

El estudio de las personalidades históricas desde el pensamiento histórico-social de Fidel Castro Ruz

The study of historical personalities from the historical-social thought of Fidel Castro Ruz

M.Sc. Neysa Cristina Caballero Ordaz. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, Facultad de Educación en Ciencias Sociales y Humanísticas, Departamento de Marxismo – Leninismo e Historia

neysacristina@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1760-9392>

Recibido: octubre 2021

Aprobado: diciembre 2021

RESUMEN

La investigación propone un modelo didáctico para la valoración de las personalidades históricas desde el pensamiento histórico-social de Fidel Castro Ruz en la enseñanza-aprendizaje de la Historia Universal, con los estudiantes de segundo año de la carrera Marxismo Leninismo e Historia, de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. Esta se dirige a implementar la utilización del pensamiento del líder como una fuente del conocimiento, aprovechando las potencialidades que ofrece en la enseñanza de la Historia. Para su desarrollo fue necesario la combinación de métodos teóricos, empíricos y estadísticos, que pudieran revelar las insuficiencias en el dominio por los estudiantes de los elementos a tener en cuenta para el estudio de las personalidades históricas, la estructura interna de la habilidad valorar y dar solución a las mismos. El modelo didáctico elaborado tiene como

ABSTRACT

The research proposes a didactic model for the assessment of historical personalities from the historical-social thought of Fidel Castro Ruz in the teaching-learning of Universal History, with the second-year students of the Marxism Leninism and History career, of the University of Pedagogical Sciences Enrique José Varona. This is aimed at implementing the use of the leader's thought as a source of knowledge, taking advantage of the potential it offers in the teaching of History. For its development, the combination of theoretical, empirical and statistical methods was necessary, which could reveal the insufficiencies in the mastery by the students of the elements to take into account for the study of historical personalities, the internal structure of the ability to value and give solution to them. The didactic model developed has as its distinctive element its dynamic, contextualized and developer character, in

elemento distintivo su carácter dinámico, contextualizado y desarrollador, en correspondencia con las tendencias actuales de la didáctica de la Historia. Posterior a su aplicación se obtuvieron resultados satisfactorios que comprobaron la pertinencia y la efectividad del mismo, lográndose cambios cualitativos en la realidad educativa que se investiga.

Palabras clave: Enseñanza – aprendizaje de la Historia, personalidades históricas, pensamiento histórico – social, Fidel Castro Ruz.

correspondence with current trends in the didactics of History. After its application, satisfactory results were obtained that confirmed its relevance and effectiveness, achieving qualitative changes in the educational reality under investigation.

Keywords: Teaching – learning of History, historical personalities, historical – social thought, Fidel Castro Ruz.

INTRODUCCIÓN

El estudio de las personalidades históricas constituye uno de los aspectos a tener en cuenta en la enseñanza-aprendizaje de la historia, resultado del papel activo del sujeto en el desarrollo de la sociedad. Esto en ocasiones resulta difícil porque se desconoce su trayectoria y no se posee una metodología adecuada para un análisis integral de la personalidad histórica.

A partir de la labor profesional que realiza la autora, en la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, con los estudiantes de la carrera Marxismo Leninismo e Historia ha podido constatar que, los estudiantes arriban a la Educación Superior con insuficiencias en las habilidades para realizar una valoración cualitativa de las personalidades históricas y están viciados de elementos formales y reproductivos de cómo hacerla, y no hacen uso de una metodología adecuada para un análisis integral.

Como futuros egresados de la carrera, estos deben de dominar en toda su amplitud los objetivos de los programas de las asignaturas de Historia Universal y realizar un correcto y adecuado análisis, estudio y valoración de personalidades históricas, contenidas en el programa de las asignaturas. Una alternativa para lograr cambios favorables es utilizar el pensamiento histórico-social de Fidel Castro Ruz como fuente del conocimiento histórico en la enseñanza-aprendizaje de la Historia.

Acudir al pensamiento histórico-social de Fidel Castro Ruz, como fuente del conocimiento histórico para la enseñanza- aprendizaje de hechos, procesos y personalidades de la Historia Universal, es una oportunidad para perfeccionar el trabajo de los estudiantes desde un modelo crítico y valorativo, mucho más cuando en estos tiempos el análisis de las personalidades es un punto de mira por los círculos de poder más ofensivos, en función de desmoralizar y deteriorar las imágenes de las personalidades importantes de la historia, por lo que es pertinente ofrecer a los estudiantes, las herramientas necesarias para que arriben a conclusiones cualitativamente superiores en correspondencias con las cualidades de la personalidad histórica que analizan.

El tema de investigación ha sido analizado por varios pedagogos y didactas entre los que se encuentra: Varona, E (1883), Álvarez de Zayas, R (2006), Lolo, O (2010), Buenavilla, R (2012), Reyes, I (2014); los que han aportado valiosa información y formas de analizar las personalidades históricas de acuerdo al contexto histórico-social en el que se desenvuelven y el cómo analizarlas para su conocimiento por los estudiantes en las aulas, lo cual revela que el tema de investigación ha sido estudiado desde las ciencias pedagógicas y sus didácticas particulares, en función de perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia y sus personalidades.

Por lo que el objetivo de este trabajo es: identificar un modelo de estudio de personalidades históricas en el pensamiento histórico- social de Fidel Castro Ruz a partir del trabajo con sus discursos, reflexiones y entrevistas para el perfeccionamiento de la enseñanza-aprendizaje de la Historia Universal, con los estudiantes de segundo año de la carrera Marxismo Leninismo e Historia.

DESARROLLO

Por su marcado carácter humanista la enseñanza-aprendizaje de la Historia privilegia el estudio del ser humano como su principal protagonista y responsable del desarrollo de las relaciones económicas, políticas, sociales, culturales, etc. que se establece en la sociedad. Reconociendo al hombre por su papel activo en la sociedad como sujeto social capaz de transformar su realidad.

Todo hombre posee personalidad y con ella individualidad como un sujeto único y de características propias, pero no todos los hombres tienen la misma trascendencia en el desarrollo social e histórico que le tocó vivir, elemento que marca la diferencia al abordar el estudio de una personalidad histórica. Al respecto Álvarez de Zayas (2006) enunció: “Es precisamente la actividad desplegada lo que permite distinguir entre hombre común y personalidad destacada (p.98)”.

A respecto Ondina Lolo y Carlos González, precisan que: “Todo individuo es una personalidad; pero desde el punto de vista histórico, la diferencia está dada en su actividad social, pues no todos los hombres tienen la misma trascendencia” (Lolo y González, 2009, p.2).

Si de personalidades destacadas se trata, las históricas marcan determinados hechos, movimientos y procesos en los que sobresalen por su influencia e impacto en el desarrollo de los mismos, capaz de cambiar las condiciones históricas apoyada por las masas defensoras de sus ideas.

Por lo que la autora considera que una personalidad histórica es toda persona que resalta ante los demás, ejerciendo determinada influencia en una sociedad dada, favorecida por las condiciones socio-históricas que le tocó vivir. Esta se comporta según sus intereses de clase, respondiendo a una ideología determinada o con la que se identifica, comportándose como un modelo o referente de desarrollo social, capaz de movilizar y aglutinar a la multitud con la que interactúa, desarrollando sentimientos y un modo de actuación particular; de ahí que también sea identificada como resultado o producto del intercambio con las masas.

El estudio de las personalidades históricas en las asignaturas de las ciencias sociales se incorpora como parte del sistema de conocimientos a desarrollar. Estas son asumidas teniendo en cuenta que los jóvenes toman patrones de conductas que admiran de estas personalidades, las que serán asumidas como modelos para su vida, de acuerdo a sus intereses y en correspondencia con el modo de actuación de la personalidad.

Resaltar que el estudio de estos sujetos sociales en la enseñanza-aprendizaje de la Historia debe de estar dirigida a que fundamentalmente los líderes, no sean sujetos

inaccesibles, estos fueron personas que en correspondencia con su época se enamoraron, tuvieron familias, cometieron errores y se vincularon con las masas, de ahí su reconocimiento.

El estudio y la valoración de las personalidades históricas hace intrínseco en las asignaturas de Historia, en el momento en que se hace referencia a determinados hechos, movimiento y procesos de la Historia Universal, resaltando su labor y desempeño, sus posiciones políticas y actuación ante determinados acontecimientos, marcando pautas en el devenir social.

La valoración de las personalidades históricas constituye una de las habilidades a desarrollar en la enseñanza de la Historia y se despliega a través de la asimilación por el estudiante de las actividades para el aprendizaje de la personalidad desde un modelo de estudio. Para valorar el estudiante debe transitar por diferentes niveles de asimilación de dominio de otras habilidades como: describir, caracterizar, identificar, entre otras. Al dominar estas ya el estudiante está preparado para realizar actividades que le permitan hacer una valoración integral.

La habilidad de valorar al decir de Leal (2010):

Es la forma superior del análisis que implica la crítica. Para valorar es necesario estudiar el objeto en su desarrollo, en sus relaciones y determinar su trascendencia. Implica contraponer el objeto de estudio con otros puntos de vista, con otros patrones de conducta y valores morales y determinar si es bueno o no, si es correcto o incorrecto. (p.87)

Dentro de su estructura interna exige:

- Identificar los objetos, fenómenos, hechos, procesos y/o personalidades a valorar.
¿qué es lo que se valora?
- Buscar las características particulares, generales y esenciales de lo que se valora.
Integración de los elementos esenciales y generales que lo caracterizan, teniendo en cuenta su origen desarrollo y trascendencia.

- Propiciar la identificación del valor y formar juicio crítico, una vez precisadas las características esenciales y generales, para lo cual debe contraponer el valor de los criterios, patrones de conducta o escala de valores: cualidad-valor-significación social- valoración.
- Expresar sus posiciones valorativas en forma oral o escrita.
- Confrontar de forma colectiva los juicios elaborados por cada uno, donde se enfoquen los diferentes puntos de vista como vía de control y autocontrol de lo valorado.
- Apreciar el carácter relativo de los juicios valorativos en correspondencia con las condiciones histórico-sociales. (Leal, 2010, p.50)

El adecuado tratamiento valorativo de una personalidad histórica permitirá que los estudiantes asuman patrones de conducta, posiciones políticas, sentimientos de asimilación o rechazo hacia determinadas posiciones, actuaciones y valores, los cuales muchos se encuentran identificados en las personalidades históricas. Y a partir del análisis y valoración de las personalidades los estudiantes también podrán aprender y construir la Historia, apropiarse de los valores universales del hombre conformando su propia identidad.

Tomando en consideración lo antes expuesto se hace necesario asumir referentes o fuentes bibliográficas que aborden las personalidades históricas contemporáneas con un enfoque adecuado, en el que se manifiesten criterios justos y juicios valorativos e imparciales, alejados de cualquier intención desmoralizadora e injusta, y en correspondencia con lo expresado, la autora de este trabajo considera que una de las fuentes más pertinente para estudiar varias de las personalidades históricas contenidas en el programa de estudio de la asignatura Historia Universal III se encuentran en el pensamiento histórico-social, reflexivo y crítico de Fidel Castro Ruz (1926-2016), atendiendo a que se comportan como una fuente del conocimiento histórico para el estudio de la Historia y sus personalidades.

Sobre el pensamiento histórico-social Manuel Romero apunta que: “El desarrollo del pensamiento teórico y en particular, del pensamiento histórico-social, como un modo de

razonar en las ciencias y las asignaturas sociales, es tarea esencial en la clase de ciencias sociales” (como se citó en Lolo,2012, p.54), lo que es asumido por la autora de la investigación y como línea de trabajo a desarrollar con los estudiantes.

Al mismo tiempo el propio autor señala las características de este pensamiento desde una concepción dialéctico materialista, que supone:

- El estudio del objeto desde sus orígenes, en su desarrollo, hasta la actualidad: es la reflexión del movimiento social en el tiempo y el espacio.
- El estudio de lo particular por el prisma de lo general: es comprender la información fáctica concreta con sus particularidades, pero además entenderlas como expresión de lo general.
- Enfoque clasista: es el análisis de los sujetos en su desarrollo social.
- Método científico: desde el materialismo dialéctico y desde el procesamiento de la información de las fuentes. (como se citó en Lolo, 2012, p.54)

Igualmente agrega que (...) supone la reflexión del movimiento social del mismo en tiempo y espacio histórico, teniendo en cuenta categorías y operadores del tiempo histórico como la cronología, duración, frecuencia, sucesión, continuidad, cambio, periodización, simultaneidad, momento de inicio y terminación, sincronía, diacronía, ritmo, ámbito o atmósfera, y el espacio histórico como escenario, itinerario, ruta, distancia, extensión, accesibilidad, origen -destino, etc. (como se citó en Lolo, 2012, p.55)

A partir del análisis de los escritos de Fidel Castro la autora identifica esta forma de pensamiento en el líder de la Revolución Cubana, desde el momento en que se manifiestan sus características cuando analizan hechos, fenómenos, procesos y personalidades de la Historia.

Es importante para la investigadora precisar que el pensamiento histórico-social de Fidel Castro constituye una fuente del conocimiento para el estudio de la Historia y sus personalidades, resultado de su doble condición:

Como protagonista: desde su condición como jefe de estado y líder auténtico de la Revolución Cubana al vincularse con hechos, procesos y acontecimientos dentro y fuera del país, en los que Cuba ha participado a partir de su representación. Se convierte en un protagonista de la Historia desde el momento en que se ubica como figura principal de la Historia de Cuba en su última etapa y además en la arena internacional apoyar el proceso de liberación nacional de Angola contando en ocasiones con su dirección directa.

Como testigo histórico: a partir de presenciar acontecimientos nacionales como el proceso de liberación nacional cubano en su última etapa siendo su principal conductor y líder del proceso revolucionario cubano posteriormente desarrollado, e internacionales desde su condición de jefe de estado participó en determinados hechos, procesos y acontecimientos ocurridos fuera del país sobre los cuales se pronunció.

No se debe despreciar su condición de analista a partir de que ofrece criterios relacionados con hechos y procesos en los que participó, ajustándose siempre a la verdad histórica, argumentos que le permiten a la autora enseñar la Historia desde evidencias probatorias, estimular su estudio y análisis desde el pensamiento del líder histórico de la Revolución Cubana.

Todo lo anterior demuestra la pertinencia de utilizar el pensamiento histórico-social de Fidel Castro Ruz como fuente del conocimiento histórico para el estudio de hechos, procesos y las personalidades históricas ya que nos ofrece argumentos válidos y probatorios para la enseñanza-aprendizaje de la Historia.

Por lo que la autora propone un acercamiento a la definición de pensamiento histórico-social de Fidel Castro Ruz, como su modo de pensar y razonar la historia y la sociedad a partir de la articulación creadora del pensamiento martiano y marxista-leninista, con un enfoque ético, clasista y humanista, logrando una síntesis que propicia la reflexión crítica, e integrada de los hechos, fenómenos, procesos y personalidades históricas que analiza.

Es válido aclarar que es solo un acercamiento a la definición, este también se caracteriza por ser un pensamiento interdisciplinario, totalizador, reiterativo, claro, directo, sencillo, narrativo y muy explicativo. Elementos que son tomados en cuenta para la enseñanza-aprendizaje de la Historia como asignatura en los diferentes niveles educativos.

Fidel Castro Ruz no nos brinda una definición de personalidad histórica, pero indistintamente en diversos escritos ofrece elementos, que la autora pudiera estar identificando entre otros aspectos, cómo los rasgos de esta definición.

Es en el momento en que es entrevistado y hace alusión a los líderes como personalidades, los cuales posee determinadas características o cualidades y cito: "(...) Es decir, personalidades en la historia que se conocen como líderes, porque tuvieron una doctrina, fundaron una doctrina y los siguieron multitudes de personas (...)" (citado por Elliot y Dymally, 1985, p.47).

Al decir de sus características expone indistintamente que:

Si me dice: las cualidades de un líder revolucionario (...) Pienso que hace falta una gran dosis de convicción, de pasión en lo que se está haciendo; yo creo que hace falta también una gran confianza en el pueblo; me parece que hace falta tenacidad; hace falta serenidad también, incluso, un sentido de la responsabilidad, identificación con lo que se está haciendo y con el pueblo. Yo creo que se necesita igualmente un poco de preparación, de las ideas claras. Bien esos son algunos elementos. (citado por Elliot y Dymally, 1985, p.48)

Posteriormente continuó añadiendo más argumentos a las características de un líder revolucionario cuando dice:

(...) Yo creo que hay que tener un sentido de solidaridad humana grande, hay que tener un gran respeto por el pueblo, no ver al pueblo como un instrumento, (...) más bien en los líderes revolucionarios, las características que se requieren de un líder que deje huellas positivas en la historia... (citado por Elliot y Dymally, 1985, p.49)

El didacta Manuel Romero (como se citó en Lolo, 2019, p.40) hace referencia al modelo para la valoración de personalidades históricas que nos ofrece Fidel Castro Ruz, en el discurso por el XX aniversario de la muerte de Ernesto (Che) Guevara en la inauguración de la fábrica de componentes electrónicos en Pinar del Rio, el 8 de octubre de 1987. Resalta como en la valoración del Che, el líder histórico tiene en cuenta la comparación (elemento esencial para valorar) en las tres direcciones que la didáctica plantea (del

objeto histórico de estudio consigo mismo en diferentes etapas de desarrollo, con otros objetos históricos del mismo tipo, en este caso personalidades históricas, y con un modelo teórico ideal.)

Fidel Castro Ruz en este discurso según Romero, compara a Ernesto Guevara y hace un sintético recorrido por el quehacer revolucionario y social de esta personalidad, lo caracteriza y destaca los valores y cualidades que posee, que lo distinguen comparativamente de otros valiosos jefes. Por último, lo compara de forma ilustrativa con un modelo teórico, el ideal del Hombre Nuevo, el hombre de siglo XXI, y como el Che es la imagen de este hombre, es su aspecto externo como símbolo y en sus valores intrínsecos.

En el momento en que el líder de la Revolución Cubana analiza una personalidad histórica, no utiliza un modelo definido por las ciencias sociales o la didáctica de la Historia, sino que emplea un estilo propio, en el que resalta las cualidades, enjuicia errores, limitaciones y destaca los aportes a los procesos revolucionario.

La autora de la investigación a partir de la sistematización de la teoría y después de realizar la comparación de los elementos recurrentes en los escritos de Fidel Castro Ruz concluye que los aspectos a tener en cuenta para la valorar las personalidades históricas, son los siguiente:

Aspectos considerados por el líder de la Revolución para valorar personalidades históricas

Contexto histórico en que surge y se desarrolla una personalidad: analiza la situación económica, política, social y cultural de la nación a la que pertenece la personalidad y como esta se desenvuelve en ella y en función del proceso, o hecho histórico que protagoniza.

Procedencia social: precisa el origen social o familiar de la figura y los intereses clasistas que defiende o representa.

Labor como líder, característica y valores: destaca la participación de la personalidad en hechos y procesos históricos, las características personales, cualidades morales y

políticas que identifican a la personalidad ya sean rasgos negativos, positivos o de doble moral.

Pensamiento: expone las ideas, doctrinas o convicciones políticas de la personalidad, su nivel de influencia en las masas y trascendencia a través de la historia de su pueblo y el mundo, sirviendo como ejemplo a seguir para el resto de las personalidades.

Méritos, enseñanzas o aportes y errores: resalta los aportes teóricos y/o prácticos para la construcción de la sociedad, la conducción de un pueblo o la toma de una decisión oportuna en función del bienestar económico, político y social de la colectividad, enjuicia los errores para identificar de ellos sus enseñanzas y no reiterar las mismas acciones.

Obras literarias: alude a la obra escrita de las personalidades en el que resalta sus novedades, pensamiento, aportes y la trascendencia para el desarrollo de la humanidad, además lo resalta como un elemento identificativo de la personalidad.

Criterio personal: enjuicia la actuación de la personalidad en correspondencia con sus principios y modos de actuación en determinados contextos o circunstancias.

Fidel Castro Ruz cuando analiza o valora una personalidad combina características de la figura con su criterio, empleando adjetivos para identificarlas, resalta de ellas su papel protagónico en un hecho o proceso aludiendo a la comparación con otras figuras y su protagonismo, las describe en el momento en que se destacan atendiendo a su contexto histórico, expone los aspectos positivos y negativos de la persona, en ocasiones deja en evidencia su admiración, respeto y en otras su total repudio; siempre transmitiendo el más justo criterio alejado de banalidades con un gran sentido ético.

Lo expuesto anteriormente confirma a la investigadora que Fidel Castro Ruz sin ser un didacta de las ciencias sociales concibe para la valoración de las personalidades históricas, elementos de fundamental importancia para el correcto estudio de una personalidad, en el que se resalta el gran sentido de la ética para emitir un criterio adecuado y certero.

A partir de que en el pensamiento de Fidel Castro Ruz se identifica un modelo para el estudio de las personalidades, la autora de este trabajo elaboró un modelo didáctico para

este fin, en función de su utilización en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la Historia en la Educación Superior, para la formación inicial de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Marxismo Leninismo e Historia, resultado de las carencias detectadas en el desarrollo de esta habilidad en los futuros profesionales de la educación media y general, desde el ejercicio de la profesión. Para ello fueron aplicados un conjunto de instrumentos de investigación (guía de estudio a los programas de la disciplina y asignatura Historia Universal, encuesta a estudiantes y entrevista a profesores) que trazaron las pautas de la insuficiencias y debilidades en la enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia Universal III.

Para la elaboración de un modelo didáctico para el estudio de las personalidades históricas desde el pensamiento de Fidel Castro Ruz la autora toma como referentes los elaborados por Varona (1833), Buenavilla (2005), Lolo (2010) y los aspectos que en ellos se desarrollan. La forma que Fidel Castro Ruz utiliza para analizar las personalidades no se aleja de los modelos mencionados anteriormente, en la metodología que utiliza para analizar una personalidad se revela la descripción física y moral, la narración de los hechos en que participa, la explicación de su accionar en determinados proceso y hechos históricos, así como los elementos a tener en cuenta para emitir su criterio personal respecto a ella.

El modelo didáctico para el estudio de las personalidades históricas desde el pensamiento de Fidel Castro Ruz es para la autora una herramienta para el estudio adecuado y profundo de los principales protagonistas de la Historia. Este coincide con algunos elementos a tener en cuenta por los modelos mencionados, en cuanto: al contexto histórico, procedencia social de la figura, hechos en los que participa, proyección de su pensamiento y su trascendencia histórica; aspectos indispensables para el análisis de una figura o personalidad de las diferentes áreas de las ciencias. Pero el modelo didáctico elaborado a diferencia del resto recoge según el pensamiento de Fide Castro Ruz las características y valores morales de la personalidad histórica, sus méritos, enseñanzas o aportes y errores, además de la obra literaria, discursos y otros textos de la misma.

Para su puesta en práctica se conciben talleres, el que se tiene en cuenta los momentos esenciales de toda actividad pedagógica (diagnóstico, ejecución, control), tomando como punto de partida qué conocimiento poseen los estudiantes sobre la personalidad objeto de estudio, cómo desarrollar la actividad y su evaluación final. Dentro de su contenido se reflejan los aspectos a tener en cuenta para el estudio biográfico de una personalidad históricas y los elementos formativos y de criterio que deben manifestar los estudiantes, basado en la consulta de los discursos, reflexiones y entrevistas concedidas por Fidel Castro Ruz, como fuente imprescindible. Su elaboración comprende entre otros elementos tomar en consideración: la adecuada orientación, el papel activo del estudiante y la utilización adecuada de las fuentes bibliográfica.

A partir del estudio realizado utilizando diversas fuentes, en el que se constatan, de modo comparativo las diversas fuentes en que se expresa su pensamiento vinculado al estudio de las personalidades, se logró identificar las regularidades del pensamiento del líder histórico de la Revolución en el que aporta un conocimiento de base para estructurar un modelo de análisis para el estudio de las personalidades históricas, obteniéndose del modo siguiente:

1. **Nombre(s) y apellidos de la personalidad:** se hace necesario identificar su nombre completo, ya que muchas de las personalidades se conocen por su apodo o sobrenombre y el estudiante no llega a conocer el nombre real de la personalidad.
2. **Contexto histórico en que surge y se desarrolla:** ubicar la personalidad en su tiempo y espacio histórico, conocer el contexto económico, político, social y cultural que le impone su época, así como los conflictos a los que se enfrenta y las soluciones que propone a los mismos.
3. **Procedencia social e intereses de clase que defiende o representa:** es necesario reconocer el origen de clase desde la familia, ya que existen muchos casos en que la personalidad pertenece a una clase social y defiende o representa los intereses de otra, lo cual ofrece una connotación especial a su actuación.
4. **Labor como figura, características y valores:** atender a la actuación de la personalidad en los hechos y procesos históricos en los que participa o se destaca,

desde una concepción integral e identificar de las características personales y morales que proyecta en su accionar.

5. **Pensamiento o ideas que proyecta:** entender la evolución del pensamiento de la personalidad desde las fuentes de las que se nutre y en función de estas cómo las proyecta en su accionar, es reconocer sus criterios y puntos de vistas los que sustentan el despliegue de sus acciones.
6. **Méritos, enseñanzas o aportes y errores:** es el reconocimiento de los aspectos positivos y negativos del accionar de la personalidad desde el punto de vista teórico y práctico en hechos y procesos históricos.
7. **Obras literarias (discursos y/u otros textos):** identificación de la obra oral o escrita de la personalidad en la que expresa su pensamiento.
8. **Trascendencia histórica:** análisis de la actividad desplegada por la personalidad a lo largo de su vida, destacando la significación y el legado de su actuación en hechos y procesos históricos en los que participó.
9. **Valoración personal:** es la emisión de un criterio o juicio valorativo de la personalidad en correspondencia con su actuación en los hechos y procesos históricos en los que se destacó.

Este modelo se emplea en el análisis de las personalidades históricas contenidas en el programa de la asignatura Historia Universal III, las que permiten explicar el progreso social de la Historia con sus zigzag , de acuerdo con su modo de actuación e intercambio con las masas que lo acompañaron, entre las que se encuentra: Vladimir Ilich Ulianovsk (Lenin) (1870-1924), Iósif Vissariónovich Dzhugashvili (Stalin) (1878-1953), Adolfo Hitler Pölzl (1889-1945), Nguyễn That Thanh más conocido como Ho Chi Minh (1890-1969), Mao Zedong (1893-1976) , a partir del desarrollo de talleres, en correspondencia las condiciones de desarrollo del mismo.

Utilizar el taller como una forma de organización que constituye una experiencia pedagógica grupal que se integra a la formación profesional y pretende centrar el proceso en los estudiantes, en su activo trabajo de solución de tareas profesionales de manera colectiva, para en ese proceso desarrollar las habilidades, hábitos y capacidades fundamentales para el desempeño óptimo.

Lo importante en el taller, es la organización del grupo en función de las tareas que tienen como objetivo central “aprender en el grupo, del grupo y para el grupo”. Para lograrlo es fundamental proyectar el trabajo colectivo, en la que debe existir un alto nivel de participación de los estudiantes y un ajuste del rol del profesor, que debe ir desde la posición clásica de dueño absoluto del aula, del programa, de los conocimientos, hacia la de coordinador, de guía de las relaciones entre lo dinámico y lo temático que se van estableciendo en la actividad.

A continuación, se presenta un ejemplo del taller realizado:

Taller no.1

Asignatura: Historia Universal III

Tiempo: 90 minutos

Título: Lenin el genio de la Revolución Socialista

Objetivo: valorar la personalidad histórica de Vladimir Ilich Ulianovsk (Lenin) desde el pensamiento histórico-social de Fidel Castro Ruz para la formación de juicios valorativos en los estudiantes.

Método: expositivo, trabajo en equipos

Medios: fragmentos de los discursos emitidos por Fidel Castro Ruz

Evaluación: por la vía oral

Bibliografía:

- Castro, F. (1970). Discurso pronunciado en la velada solemne en conmemoración del Centenario del Natalicio de Vladimir Ilich Lenin, efectuada en el teatro “Chaplin”, el 22 de abril de 1970. Disponible en URL: <http://www.fidelcastro.cu>
- Castro, F. (1972). Discurso pronunciado en el XII Congreso de la Juventud Dimitroviiana, en Sofía, Bulgaria, el 25 de mayo de 1972. Disponible en URL: <http://www.fidelcastro.cu>
- Castro, F. (1972). Discurso pronunciado en la Conjunta del Comité Central del PCUS, el Soviet Supremo de la Unión Soviética y el Soviet Supremo de la Federación Socialista Soviética Rusa, en homenaje al cincuentenario de la Unión

- Soviética, celebrado en el Palacio de los Congresos del Kremlin, Moscú, URSS, el 22 de diciembre de 1972. Disponible en URL: <http://www.fidelcastro.cu>
- Castro, F. (1974). Discurso pronunciado en el acto de inauguración de la Escuela Vocacional "Vladimir Ilich Lenin", el 31 de enero de 1974. Disponible en URL: <http://www.fidelcastro.cu>
- Castro, F. (1997). Discurso pronunciado en la Clausura del V Congreso del Partido Comunista de Cuba, efectuada en el Palacio de las Convenciones, el 10 de octubre de 1997. Disponible en URL: <http://www.fidelcastro.cu>
- Enciclopedia Colaborativa Cubana en la red. Disponible en URL: <http://www.ecured.cu>

Introducción

Saludos, control de la asistencia del grupo, la profesora orienta cómo se desarrollará el taller y la finalidad del mismo, controla la consulta de los estudiantes a la plataforma digital Ecured previamente orientada y la búsqueda de datos biográficos de personalidad histórica a analizar: Vladimir Ilich Uliánovsk (Lenin). Concluido este momento la profesora presenta el título del taller y orienta hacia el objetivo del mismo.

Desarrollo

En este momento la profesora hará lectura a las reglas que deben respetar los estudiantes durante el desarrollo de cada taller una vez concluida la búsqueda de información en las fuentes bibliográficas, estas son:

1. Saber escuchar.
2. Libertad de expresión adecuada.
3. No interrumpir, ser receptivo.
4. Pensar antes de evaluar una idea en el momento.
5. Destacar lo positivo.
6. Respetar otros criterios, toda idea es válida.
7. No atacar a un compañero cuando esté emitiendo su punto de vista.
8. Pensar que el problema de un compañero puede ser también mi problema.
9. Todos juntos piensan mejor y solucionan los problemas más rápido.

10. Colaboración, respeto y amistad.
11. Disciplina en el grupo durante el desarrollo del taller.
12. Estimular el debate (el intercambio).

En pizarra se presenta los componentes a considerar en el aprendizaje de los estudiantes, según el modelo didáctico elaborado para el estudio de las personalidades históricas, se organizan en equipos de hasta 4 estudiantes, donde cada uno de ellos se reparten los elementos del modelo para el estudio de la figura. Se apoyarán en los datos biográficos consultados en la plataforma digital Ecured y la consulta a los discursos emitidos por Fidel Castro Ruz donde analiza la figura histórica, dando respuesta a cada uno de los aspectos del modelo.

Concluido la etapa de análisis se procederá a la comunicación de la información resultado de la consulta bibliográfica, en el cual se considera como elemento concluyente y de síntesis los juicios valorativos que emiten de forma colectiva.

Se evaluará el tipo de discurso que se desarrollará de forma oral en la medida que los integrantes del equipo expongan.

Conclusiones del taller

Para el cierre de la actividad se destinarán 20 minutos para la comunicación de los criterios valorativos de los estudiantes sobre la personalidad objeto de estudio. A partir de la autoevaluación, la coevaluación y los criterios del docente se le otorga una calificación según el desempeño en el manejo de los componentes del modelo empelado, comprobando el cumplimiento del objetivo del taller.

Para comprobar la efectividad y funcionamiento del modelo didáctico elaborado para el estudio de las personalidades históricas desde el pensamiento histórico-social de Fidel Castro fueron aplicados instrumentos de investigación, que una vez analizados sus resultados de forma integral se concluyó lo siguiente:

1. Mayor conocimiento del pensamiento histórico-social del líder de la Revolución Cubana Fidel Castro Ruz por parte de los estudiantes.

2. Propicia un alto conocimiento de elementos de la estructura interna de la habilidad valorar como: identificar, caracterizar, analizar la personalidad histórica en su desarrollo y emitir juicios valorativos.
3. En el aprendizaje el modelo manifestó las siguientes fortalezas: contribuye al fin humanista de la enseñanza de la historia, en la misma medida que se mejora la autogestión del conocimiento, permite un análisis histórico más integral de las personalidades, lo cual contribuyó a la conformación de juicios valorativos y propició reforzar el enfoque axiológico de la enseñanza de la Historia, así como el incremento de la motivación hacia el estudio de personalidades históricas contemporáneas.
4. Demostró las potencialidades que tiene para el aprendizaje desarrollador y el fortalecimiento de un enfoque dialógico en la enseñanza de la Historia, contribuyendo al cumplimiento de la estrategia curricular de Lengua Materna, a partir de la utilización de un vocabulario adecuado.
5. El modelo posee un carácter flexible ya que se adapta a la valoración de personalidades históricas positivas y negativas.
6. Los conocimientos históricos que ofrecen los estudiantes manifiestan un desarrollo cualitativo superior. El estudiante aumenta su percepción de los aportes de estas personalidades y su trascendencia para el presente y el futuro. Así como el desarrollo del pensamiento lógico e histórico-social.
7. Contribuye a la cooperación entre los estudiantes para dar solución a las actividades de aprendizaje.

Dadas las transformaciones que se produjeron con la puesta en práctica del modelo didáctico, se pudo comprobar la validez de la utilización del mismo para el estudio de las personalidades históricas cumpliéndose el objetivo de que los estudiantes logren juicios valorativos con resultados satisfactorios.

CONCLUSIONES

La aplicación en la práctica del modelo didáctico para el estudio de personalidades históricas desde el pensamiento histórico-social de Fidel Castro Ruz como fuente de

conocimiento, en la enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia Universal III, reveló cambios cualitativos en el desarrollo de la habilidad valorar y en los estudiantes se logró el dominio de los elementos a tener en cuenta para valorar las personalidades históricas. Demostró las ventajas que ofrece los escritos de Fidel Castro Ruz para la enseñanza-aprendizaje de las personalidades históricas como fuente referencial principal y al mismo tiempo que favorece la adquisición de conocimientos históricos. La investigadora profundiza en la investigación educativa dándole solución a los problemas reales que presenta la enseñanza-aprendizaje de la Historia Universal en la carrera Marxismo Leninismo e Historia, al mismo tiempo que se involucra en la puesta en práctica del modelo didáctico, realiza su validación.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez de Zayas, R. (2006). Didáctica de la Historia y las Ciencias Sociales. Bolivia: Editorial KIPUS.
- Buenavilla, R. (2005) Contribución de destacadas figuras de la cultura Nacional al desarrollo de la educación en Cuba. Material digital. UCPEJV. La Habana, Cuba
- Buenavilla, R. (2012). Introducción al estudio de liderazgo político revolucionario en Cuba. Ponencia Curso de Postgrado. Centro de desarrollo Científico Pedagógico. La Habana, Cuba
- Cárdenas, M. y Arteaga, S. (2012). El pensamiento de contenido histórico de Fidel Castro Ruz, consideraciones teórico metodológicas para la Didáctica de la Historia. Material digitalizado. UCPFV. Las Villas, Cuba
- Castro, F. (1959-2006). Discursos pronunciados. Disponible en URL: <http://www.fidelcastro.cu>
- Echevarría, I. (2012). La Historia de Cuba y su Didáctica en textos de Fidel Castro Ruz: Un modelo pedagógico. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Elliot, J., Dymally, M. (1985). Nada podrá detener la marcha de la Historia. La Habana, Cuba: Editora Política.

- González, A. (2010). El estudio de las personalidades históricas cubanas (1868-1898) para la formación humanista de los estudiantes de duodécimo grado. Tesis de Maestría. UCPEJV. La Habana, Cuba.
- Leal, H. (2010). Pensar, reflexionar y sentir en las clases de Historia. Técnicas de estimulación intelectual como instrumentos de la Historia. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Lolo, O. García, M. González, M. Rodríguez, J. Romero, M. y Díaz, H. (2012). Didáctica de las ciencias Sociales, Enseñar y aprender Ciencias Sociales. La Habana: Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Lolo, O. González, M. Romero, M. Díaz, H. Santana, A. Jiménez L. y López E. (2019). Didáctica de las Ciencias Sociales, Las ciencias sociales y su enseñanza-aprendizaje. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Lolo, O. y Gonzáles, A. (2009) El estudio de las personalidades históricas para la formación cultural y de valores de la identidad. Revista Varona, Núm. 48, pp. 79-82.
- Lolo, O., Gómez, M. (2015). Los discursos de Fidel Castro: un modelo de razonamiento histórico para la enseñanza de las ciencias sociales. Material digital. UCPEJV. La Habana, Cuba
- Lolo, O., Pérez, M., Romero, M., Rodríguez, A., Ramírez, E., Rodríguez, R. (2010). Acerca de la enseñanza-aprendizaje de las humanidades, El estudio de las personalidades en la enseñanza-aprendizaje de las humanidades. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Padilla, Y. (2013). Pensamiento Filosófico y Educativo de Fidel Castro Ruz. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Reyes, I. Jevey, A. y Reyes, O. (2014). Ponencia Curso Pre evento: instruir y educar desde los discursos de Fidel Castro Ruz. Las Tunas.
- Varona, E. (1883). La importancia social del arte. Conferencia en el teatro Payret. La Habana.