

Los grupos en el desarrollo de la edad escolar

The groups in the development of the school age

Samantha Triana Hitchman. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, Facultad de Ciencias de la Educación. Carrera Pedagogía – Psicología

samanthica@nauta.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0678-0234>

Recibido: marzo 2022

Aprobado: abril 2022

RESUMEN

El grupo se conforma a partir de las IDEAS de las personas acerca de las masas y sus relaciones desconociendo el papel ineludible desempeñado por: la base económica y las contradicciones entre la clase dominante explotadora y la clase explotada en el origen y desarrollo de los grandes grupos. Los fenómenos sociopsicológicos que surgen en los grandes grupos son utilizados como técnicas o herramientas de control social con gran aplicación en diferentes esferas: negocios, en las elecciones, en lo militar, entre otros. Se realizó un estudio desde la evolución de la psicología de los grupos reflejando las investigaciones que se han llevado a cabo en Cuba y otras regiones del mundo, en el sistema educacional. Con el objetivo de caracterizar la categoría de pequeño grupo desde la concepción dialéctico materialista. Describiendo el desarrollo de la edad escolar a través de sus relaciones con los pequeños grupos.

ABSTRACT

The group it conforms as of the ideas of the peoples about the masses and your relations by disavowing the unavoidable paper played for: the economic base and the contradictions between the dominant exploiting class and the exploited class in the origin and develop of the big groups. The sociopsicológicos phenomenon they spring up in the big groups are used as technical or tools of social control with great application in different spheres: businesses, in the elections, in be a militant member it, between other. A study was carried out from the evolution of the psychology of the groups, reflecting the investigations that have been carried out in Cuba and other regions of the world, in the educational system. With the aim of characterizing the small group category from the dialectical materialist conception. Describing the development of school age through their relationships with small groups.

Palabras clave: Grupo, período escolar.**Keywords:** Group, school period.

INTRODUCCIÓN

La psicología de los grupos no ha tenido una evolución lineal. Lo que hoy llamamos con este nombre es el resultado de la fusión de líneas en distintas experiencias de los diferentes contextos sociales, desde la pedagogía, la psicología clínica, la administración pública, la industria, la universidad, etc. A lo largo del siglo XX, surgieron hombres y mujeres que al enfrentarse con los nuevos problemas descubrían que el fenómeno grupal era una bisagra, fundamental para la articulación individuo-sociedad. Tal experiencia acumulada forma el corpus de conocimientos de la psicología de los grupos. Si repasamos la producción del estudio de los grupos, nos damos cuenta de la existencia de una fecha clave: 1945. Al final de la Segunda Guerra Mundial se produce una verdadera 'explosión' de la psicología de los grupos, de tal modo que es lícito hablar de un antes y un después de 1945. Por tanto, puede decirse que entre 1910 y 1945 se produce la fundación de la psicología de los grupos. Después de un primer periodo en que la teoría se fundamenta filosóficamente y en que surgen diversas áreas aplicadas, a partir del segundo cuarto de siglo XX las figuras de: Moreno (el fundador de la psicología de los grupos) y Lewin (su pensamiento teórico dio lugar a un gran desarrollo de la investigación teórica y aplicada, en la actualidad sus conceptos teóricos siguen vigentes) son claves en el periodo fundacional de la psicología de los grupos.

En Cuba después del triunfo de la Revolución y de la declaración del carácter socialista de la misma, aumentaron las investigaciones centradas en el grupo y en particular las realizadas en el sistema educacional por las demandas de la escuela de educar a las nuevas generaciones para convivir en ambientes interactivos y solidarios. Las investigaciones que se han llevado a cabo en Cuba y en otras regiones del mundo, en el sistema educacional, están las realizadas por Imbert, (2012, 2014); Calviño (1996) y otros, las cuales han puesto al descubierto las características de los grupos en los

diferentes períodos del desarrollo, la influencia de la familia y otros factores sociales en la dinámica interna de los grupos, las relaciones intergeneracionales y los problemas que surgen en estas, entre otros aspectos.

Por lo antes expuesto la autora se plantea los objetivos de Caracterizar la categoría de pequeño grupo desde la concepción dialéctico materialista y Describir el desarrollo de la edad escolar de su relación con los pequeños grupos, el cual será abordado en el desarrollo del ensayo y culminará con la opinión de la autora las conclusiones a partir de los objetivos.

DESARROLLO

La investigación sobre la psicología de los grupos evidencia los factores que permiten su desarrollo, el que se ha evidenciado a partir de estudios por personalidades como L.S Vygotsky (1987) quién basó su investigación de la psicología sobre fundamentos de la dialéctica materialista. Expresa mediante su estudio que el hombre desarrolla su subjetividad a partir de la sociedad y el momento histórico en el que se encuentre, su valor explica esencialmente el mundo subjetivo del ser humano en un doble condicionamiento material: el sistema nervioso como componente biológico que conforma la psiquis humana, así como también la sociedad que constituye una influencia en la incorporación de conocimientos culturales como papel fundamental. El grupo se define como dos o más individuos, interactuantes e interdependientes, que se han reunido para alcanzar determinados objetivos específicos.

La Psicología Social Marxista basa su criterio en que los grupos se forman en las condiciones de alguna actividad que desempeñan en la estructura social; siendo esta la condición necesaria para su formación y funcionamiento; determinando la forma en que los miembros del grupo han de interrelacionarse y el carácter de las interacciones grupales.

Entre los autores de orientación marxista que definieron el concepto de grupo, según Casales (1989) se encuentran: Duberman (1980); Lomov (1973); Hiebsch (1969).

Los grupos humanos constituyen formas de organización social imprescindible para la existencia del hombre y de la sociedad en su conjunto, sin estos no es posible el aporte individual, por cuanto la forma de existencia fundamental de cada persona es la interacción con los otros y es en este contexto que se hace parte del todo. En el marco del grupo el ser humano despliega una actividad para la cual precisa de la ayuda concreta y directa de los otros, tanto en el plano de las acciones para cumplir las metas, como en el de los conocimientos y valoraciones necesarias para realizar dichas acciones con calidad. Las personas dentro del grupo actúan de acuerdo con las normas, valores y objetivos acordados, necesarios para el bien común del grupo. En un contexto determinado o dentro de un grupo específico existen factores sociales e individuales que posibilitan su desarrollo y al mismo tiempo pueden crear discrepancias que son necesarias partiendo del hombre como sujeto individual con expectativas, motivaciones, ideales y principios diferentes. Esto se evidencia cotidianamente a partir de la interacción del hombre con la sociedad y por lo tanto en los diferentes grupos existente, lo que debe desarrollarse de manera activa y en la evolución de la actividad social como factor fundamental.

En la relación entre coetáneos no solo es importante la interacción y el trabajo en conjunto en un grupo ya que no se desarrolla si no existe una correcta comunicación basada en respeto, el mutuo acuerdo y la responsabilidad en el momento en el cual se defienden intereses comunes del propio grupo.

La autora opina que para el desarrollo personal de cualquier sujeto es de gran importancia su desenvolvimiento en la sociedad a partir de la correcta interacción con otros sujetos que se presenten como también materializar cada conocimiento aprendido, ya sea en su vida diaria como en sus aspiraciones, sin dejar de poner en un primer plano sus necesidades específicas e individuales que lo caracterizan. Por eso es tan importante poseer una definición de grupo que permita una adecuada comprensión de la influencia de este en la personalidad de sus miembros y en la sociedad en general.

Para Alejandro y Socarrás 1986. Citado en Soto P. (2020). definen el grupo como:

...como una formación relativamente estable, que supone una forma permanente, directa de comunicación y una estructura determinada de interacción, en función de las características de la actividad conjunta, la cual, a su vez, va a permear todos los procesos de organización y dinámica interna del grupo y surge en esta actividad conjunta de determinada unidad de objetivos, intereses, actitudes y orientaciones valorativas. (p.12)

La anterior es una de las definiciones de grupo que resulta de gran utilidad, debido a que logra destacar aspectos esenciales que caracterizan a un grupo en la dialéctica de sus propiedades esenciales. Los autores Socarras E. y Alejandro M. muestra algunos de los aspectos fundamentales que caracterizan al grupo y la forma de comprender al mismo en sus diferentes formas de manifestarse.

La autora asume la teoría anteriormente planteada, definiendo que todo grupo necesita apoyo, independientemente de su relación de estabilidad y para que funcione debe mantener encaminada cada una de las necesidades psicológicas de sus integrantes, esto se refleja en cada ocasión pertinente para manifestarse. Cada grupo es diferente por las formas individuales en que se manifiestan sus integrantes, sus intereses, sus emociones, su carácter, sus motivaciones, lo cual posibilita que cada uno sea auténtico con sus aspiraciones y necesidades para interactuar con el resto del grupo, que posibiliten el funcionamiento beneficioso de los mismos.

El sistema educacional da lugar a estructuras sociales específicas que permiten que sus fines se concreten en procesos y funciones de carácter pedagógico, expresadas en las relaciones entre los grupos. La institución escolar conformada por diferentes grupos en los que se insertan estudiantes y maestros, los cuales, a pesar de sus funciones, se caracterizan por poseer un sistema de interacción y comunicación. En los grupos de profesores se establecen relaciones de cooperación las que se modifican según los cambios sociales; en los grupos de estudiantes operan relaciones mayormente en la realización de actividades con el objetivo de desarrollar la personalidad para su inserción social.

Para Imbert N. y Reinoso C. (2012)

... el Licenciado en Pedagogía – Psicología es de gran importancia tener conocimiento de este tema para que desarrolle una labor eficiente considerando que el grupo es el lugar de intermediación entre la sociedad y el individuo; en el grupo humano se van a presentar fenómenos sociopsicológicos con identidad propia, que son reflejos de la sociedad e influyen en las cualidades individuales del sujeto, pues este vive y se desarrolla en grupos y su historia de vida la ha ido configurando por la influencia de los grupos en los que ha ido conviviendo. (p. 57)

Las instituciones educativas como potenciadoras del aprendizaje favorecen el desarrollo personal a partir del papel importante que tiene los grupos en la asimilación correcta de normas y valores. La misma como institución instruye las formas de actuación social a partir de la organización de la actividad psicopedagógica con el grupo, donde se gesta un clima sociopsicológico, con la intervención directa de estudiantes, profesores y otras personas que trabajan con el grupo, en dependencia también del nivel y la etapa escolar pertinente.

Particularidades sociopsicológicas del grupo en el período escolar

Imbert y Gotay (2014) definen al grupo escolar: “Conjunto de estudiantes organizados oficialmente por la dirección institucional, que realizan actividades comunes y su contexto de interacción fundamental es el ámbito de la escuela como institución educativa.” (p. 184-225) Sus integrantes están comprendidos entre los seis y once años. En esta etapa ocurren cambios más lentos, comparados con las edades tempranas, que, sin embargo, son trascendentales. Los conocimientos que desarrollan en las instituciones educativas, unidos con los que adquieren en la familia y grupos sociales son los que intervienen en su desarrollo. Algunos padres empiezan a notar en ellos ciertas preferencias, ya sea en arte, música, teatro, deportes, entre otras; el acompañamiento amoroso facilita explorarlas y tomar decisiones de acuerdo con sus particularidades.

En el grupo escolar se tiene conciencia de sí mismo, a sus integrantes les importa mucho lo que piensan de él y su estado de ánimo es muy estable. Sin embargo, hay que darle el peso justo a los problemas que manifiesta, sin minimizarlos, para brindarle

el apoyo que requiere. En este grupo se posee sentido de individualidad y capacidad crítica, y pueden establecer relaciones duraderas con personas diferentes a sus padres, que lo preparan para irse vinculando más a la sociedad en la que viven y separarse del núcleo familiar cuando llegue el momento.

Los integrantes del grupo escolar tienen una gran actividad motriz, les llama la atención los juegos colectivos para estar acompañados, crear nuevas amistades e interactuar con otros compañeros.

En el grupo sus miembros desarrollan el autoconocimiento, el compromiso colectivo, así como la responsabilidad individual y grupal tiende a reflexionar divergente y creadoramente para tomar decisiones y solucionar problemas, mediante las interacciones con los compañeros y las exigencias del grupo, así como las actividades que desarrollan en conjunto.

Las valoraciones que emiten las niñas y los niños del lugar que ocupa cada uno en el grupo, se debe considerar que en estas edades se intensifica la necesidad de conocerse a sí mismo, el niño pequeño comienza conocer su propia imagen y la de sus compañeros. Durante la actividad del juego es común observar los diferentes subgrupos que se forman los cuales nos dan una impresión de las relaciones que tienen los miembros del grupo, a la hora de formar equipos si le preguntamos a cada miembro con quien les gustaría estar en el equipo nos responderán según sus valoraciones acerca de los compañeros.

Imbert N. y Reinoso C (2012) explican que los individuos que conforman el grupo escolar durante la realización de actividades independientes, conforman dúos o tríos conformados por niños del mismo sexo y señalan como motivos de selección los intereses que tienen sus compañeros para los tipos de juegos y las cualidades personales. (p.93)

Los varones forman pequeños grupos según sus afinidades, a veces pelean por no definir el juego en el que van a participar, tienen juegos activos, les gusta correr, apretarse, empujarse; en ocasiones se solicita la presencia del docente para suprimir

los desacuerdos, el maltrato durante estos juegos es para algunos simplemente un juego y lo aceptan, pero otros se molestan causando riñas y ruptura del juego. Los niños plantean que las niñas a veces no los dejan participar en sus juegos y que en ocasiones no son bien aceptados en los equipos de estudio. Las niñas en el grupo generalmente son aplicadas en las tareas escolares y los niños juguetones, inquietos, que siempre parecen pasarla bien y están contentos.

Las primeras formas de interrelaciones durante el juego en las edades más tempranas se manifiestan en el deseo del niño de aproximarse al otro, de jugar al lado de él, en el deseo de ceder el lugar que ocupa con su juego y en la débil sonrisa, dirigida al otro, cuando ambos niños se encuentran con la vista. Estos ligeros contactos no varían la propia esencia del juego. En los juegos aprenden a cumplir las exigencias del grupo y a ajustarse a sus propias capacidades individuales. Se ha demostrado que el juego y las situaciones de aprendizaje en las clases constituyen formas de actividad que propician comportamientos socialmente positivos. En ellas se generan vivencias positivas, a partir del cumplimiento de las reglas establecidas, de la realización de tareas conjuntas y del análisis reflexivo sobre la comunicación, aceptación y conocimiento mutuo, lo cual contribuye a fortalecer las relaciones interpersonales.

En la escuela el maestro o maestra se encarga de guiarlos según las normas de la institución, estas ejercen una influencia notable en el grupo, por ejemplo, la asistencia y la puntualidad depende, tanto de la exigencia de los directivos, educadoras y maestros, como del modo en que la familia se ajuste a esa norma. La forma de comunicación, los métodos educativos de los maestros, así como su vestimenta, la forma cómo tratan a sus estudiantes, cómo le da las órdenes al grupo, si le grita, lo intimida, o por el contrario si establece un trato amable, cariñoso, si es paciente y los orienta correctamente influye directamente en la dinámica del grupo. El método que el maestro tiende a emplear durante las clases debe estar organizado de tal modo que a los niños les sea asequible, pues si no entienden qué deben hacer y cómo, entonces pierden la motivación por la tarea y por el trabajo grupal que se encomiende.

En el período escolar primario se evidencian diferentes momentos, para Imbert y Gotay (2014): (p.184-225)

	Primer y segundo grado	Tercero y cuarto grados	Quinto y sexto grados
Estabilidad de los grupos.	Los motivos que los unen en el grupo son externos y poco duraderos como son: vestirse de uniforme, etc. Las relaciones que se establecen son por hechos casuales como ser vecinos. También se relacionan por el interés que le despierte la actividad y los objetos que se usan en ella.	Son grupos más estables, a partir del tercer grado aproximadamente comienza a observarse una estructura interna del grupo. Comienza a desarrollarse la opinión social de grupo por la mutua exigencia y valoración. Aparece la crítica orientada a velar el cumplimiento de las normas y de las cualidades personales positivas, aunque no se expresa tanto la autocrítica. También hacen valoraciones sobre su maestro, por tanto, la autoridad indiscutible que ostentaba deja de ser un atributo y este tendrá que ganársela y conservarla. Comienza a desarrollarse la autoconciencia de grupo.	Son grupos más estables, aumenta el nivel de crítica y de valoración social ya que tienen conocimientos y valoraciones más objetivas acerca de su propia persona, de los demás y de la realidad. La opinión del maestro adquiere otra significación y aumenta la importancia que adquieren los criterios de los coetáneos.
Estructura interna.	Son grupos inestables, la estructura interna es poco diferenciada, todos los miembros tienen más o menos los mismos derechos, ya que falta una jerarquía en las relaciones. Hay poca conciencia de grupo, pues desde lo interno no son un todo social organizado. La organización de tareas depende del maestro, no obstante ellos saben quiénes son parte de ese grupo y tienen preferencias para seleccionar con quién jugar o cumplir una tarea.	En la estructura interna del grupo. Comienza a surgir una jerarquía entre los miembros, que se produce a partir de la comparación de los rendimientos en el estudio y otras actividades. Aparecen los niños y niñas con cierta popularidad por sus cualidades y actitudes que pueden ser positivos o negativos. Algunos niños y niñas se destacan como jefes de algunas tareas o ciertos cargos, ejemplo jefe de evaluaciones. Otros se destacan por ser intranquilos y molestar, por lo que suelen resultar aislados.	En la estructura interna se observa una mejor jerarquía entre sus miembros con una estructura más compleja y organizada. Aparecen definidos dúos, tríos, subgrupos, populares y una estructura de dirección que se organiza desde la organización pioneril.
Criterios de selección.	Los criterios de selección entre sus miembros están dados por: rasgos atractivos del coetáneo como su belleza física, la buena conducta, la popularidad en el trato social, tener juguetes, deseos de ayudar, prestarse los libros, ser bondadosos, compartir entre	Entre los criterios de selección pasan a un primer plano tener buena actitud ante el estudio, el trabajo y otras actividades. También por las capacidades organizativas que demuestre el coetáneo. Entre los criterios para la no selección pasa a un primer plano el ser delator, además de los	Entre los criterios de selección están los rasgos del carácter como la honradez, modestia, valentía, laboriosidad, camaradería, colectivismo y cualidades volitivas como la independencia, perseverancia, decisión. También el éxito en el

	<p>otros. Los criterios para la no selección están dados por: Falta de aseo, mala conducta, mal aprovechamiento, ser egoísta, mentiroso, el lloriqueo.</p>	<p>aspectos que ya se mencionaron en los grados anteriores, ya que se preocupan mucho por la opinión social.</p>	<p>estudio.</p>
<p>Posición del escolar.</p>	<p>La posición del escolar en el grupo depende fundamentalmente de la valoración del maestro sobre los miembros del grupo. La buena posición en el grupo se obtiene también por las relaciones de cooperación en las actividades de interés común.</p>	<p>La posición del escolar en el grupo depende de la valoración del maestro sobre los miembros del grupo., aunque se van desarrollando sentimientos de solidaridad y mayor sentido de pertenencia al grupo.</p>	<p>Para conquistar una posición favorable en el grupo son necesarias muchas cualidades positivas, pero para ser rechazados basta una negativa.</p>

CONCLUSIONES

Uno de los niveles principales de construcción y desarrollo de la subjetividad y, un privilegiado espacio socializador en el cual cada persona recibe una particular influencia social, comunitaria, institucional e interpersonal y a su vez, devuelve un reflejo particular de la misma, es lo que se entiende como grupo. En la literatura especializada en el estudio de los fenómenos psíquicos y sociopsicológicos originados en el proceso de interacción de las personas en los grupos, se hace hincapié en la importancia de los mismos para las diferentes esferas de la vida social.

La escuela como potenciadora del aprendizaje favorece el desarrollo personal a partir del papel importante que tiene los grupos en la asimilación correcta de normas y valores. La misma como institución instruye las formas de actuación social a partir de la organización de la actividad psicopedagógica con el grupo, donde se gesta un clima sociopsicológico, con la intervención directa de estudiantes, profesores y otras personas que trabajan con el grupo, en dependencia también del nivel y la etapa escolar pertinente.

Las instituciones educativas como uno de los agentes socializadores en las que se encuentran diferentes grupos sociales hacen un importante aporte social al educar a las

nuevas generaciones en actitudes favorables al trabajo en grupos al ser espacios en los que se conciben la enseñanza principalmente de forma colectiva, por lo que desde los niveles iniciales del sistema educacional han de crearse las condiciones óptimas para el aprendizaje en el grupo.

BIBLIOGRAFÍA

Bernal, J. (1956). La ciencia y la historia de la sociedad. Moscú: Editorial Inostranno literatura.

Calviño, M. (1996). Trabajar en y con grupos. La Habana, Cuba: Félix Varela.

Casales, J.C. (1989). Un enfoque para el estudio de aspectos sociopsicológicos que influye en la efectividad de la dirección de grupos pequeños. Facultad de Psicología. Universidad de La Habana.

González, A. M. (2002). El diagnóstico pedagógico integral. En: Nociones de sociología, psicología y pedagogía. A. M. González y C. Reinoso. La Habana: Pueblo y Educación.

Imbert, N y Gotay (2014) Particularidades sociopsicológicas de los grupos escolares. En: Arredondo; M. Rodríguez; et al. Fundamentos de Psicología para escuelas pedagógicas. La Habana: Pueblo y Educación.

Imbert, N y Reinoso, C. (2012). Los procesos grupales: diagnóstico y desarrollo. La Habana: Pueblo y Educación.

López, M y col. (2013). Manual de técnicas y dinámicas grupales volumen II. México: Centros de integración juvenil, A.C.

Petrovski, A.V. (1981) Psicología General Ciudad de La Habana: Libros para la Educación.

Soto, P. (2020). Sistema de talleres educativos para potenciar el afrontamiento de la presión grupal en el estudiantado de la Secundaria Básica República del

Paraguay. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona.

Vygotsky, LS. (1987). Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. La Habana: Editorial Científico-Técnica.