

Por una gestión ambiental responsable desde la actividad física deportiva: tarea de impacto social

For an environmental responsible step from the physical sports activity: task of social impact

M.Sc. Yarina Vázquez Pérez. Universidad de Guantánamo, Facultad de Cultura Física. Departamento de ciencias aplicadas

yarinavp@cug.co.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0302-6882>

Dr.C Carlos Moreira Carbonell. Universidad de Guantánamo, Facultad Ciencias Sociales y Humanísticas. Departamento de Español-Literatura

carlosm@cug.co.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6650-0436>

Recibido: junio 2021

Aprobado: agosto 2021

RESUMEN

El presente artículo revela una lógica favorecedora de la gestión ambiental en la actividad física deportiva y tiene como propósito ofrecer talleres de preparación de los estudiantes para el desarrollo de la gestión ambiental responsable en la práctica profesional. Se declaran los principales referentes teóricos que sirven de sustento en el tema investigado; se abordan criterios y opciones estimulantes que favorecen un pensamiento reflexivo en los estudiantes y conducen a la expresión de juicios y valoraciones científicas y objetivas relacionados con posibles acciones que logren solventar, o mitigar las problemáticas ambientales, en los componentes del proceso de

ABSTRACT

The present article reveals a becoming logic of the environmental step in the physical sports activity and it has like purpose to offer workshops of preparation of the developmental students of the environmental responsible step in practice professional. The referent theoreticians that suit someone's purposes of sustenance in the investigated theme declare the principal themselves; They discuss criteria and stimulant options that favor a reflexive thought in the students and lead to the expression of judgments and scientific assessments and objective related with possible actions that they manage to solve, or mitigating the environmental problems, in the

enseñanza aprendizaje. Se desarrollan talleres para la preparación de los estudiantes en la gestión ambiental responsable en la actividad física deportiva y se revelan los resultados alcanzados, que demuestran la validez de la propuesta. Ello implica una mayor preparación de los estudiantes para la gestión ambiental en el ejercicio de la profesión.

Palabras clave: Gestión ambiental, educación ambiental, tarea vida.

components of the process of teaching learning. They develop workshops for the preparation of the students in the environmental responsible step in the physical sports activity and the results attained, that they demonstrate the validity of the proposal come to light. It implies a bigger preparation of the students for the environmental step in the exercise of the profession.

Keywords: Environmental step, environmental education, task life.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad se manifiesta una preocupación creciente por la conservación del medio ambiente y el papel que le corresponde a los futuros profesionales y las instituciones educativas específicamente en la universidad, dado el encargo social de formar profesionales comprometidos que respondan a las exigencias del desarrollo sostenible, de aquí que es una prioridad la búsqueda de que aporten al cuidado y protección del mismo.

Diversos autores han incursionados en temas relacionados con los problemas ambientales, entre los que se encuentran los trabajos de Valdés, O. (1995); Novo, M. (1996); McPherson, M. (2004); Bosque, R. (2005); Merino, T. (2007) y otros.

“...El medio ambiente es el marco físico en el que se desarrolla la actividad humana, este considera tanto los aspectos que caracterizan un territorio, como los recursos naturales presentes” (Bengochea, 2006, p. 13).

La gestión ambiental es uno de los aspectos que requiere ser investigado debido a la necesidad de proteger el medio ambiente, esta aplica la política ambiental cubana establecida mediante un enfoque multidisciplinario, teniendo en cuenta el acervo cultural, la experiencia acumulada y la participación ciudadana.

Muchas han sido las experiencias investigativas relacionadas con la gestión ambiental Autores como Roberts, H., Robinson, G. (1999); Rodríguez, F. (2000); García, E. (2008) y Bolsan, C. y Pol, E. (2009) la definen como el conjunto de actividades, mecanismos, acciones e instrumentos dirigidos a garantizar la administración y uso racional de los recursos naturales mediante la conservación, mejoramiento, control y monitoreo de la actividad del hombre.

Aunque se ha abordado sobre esta temática en los momentos actuales constituye una necesidad la preparación de los estudiantes para la gestión ambiental.

En esta dirección, urge la necesidad de elevar cualitativamente la preparación de profesores y estudiantes, porque constituye un espacio estratégico que posibilita el perfeccionamiento y la transformación de la práctica docente, para el aprovechamiento de las potencialidades educativas de las clases en el proceso de Gestión Ambiental, de manera que se coadyuve a la toma de decisiones de los estudiantes en la solución de los problemas ambientales del entorno social.

DESARROLLO

Gestión es el proceso emprendido por una o más personas para coordinar las actividades laborales de otras personas con la finalidad de lograr resultados de alta calidad que cualquier otra persona, trabajando sola, no podría alcanzar.

Según Ramírez, C (2002, p. 14) gestión significa “hacer diligencias conducentes al logro de unos objetivos”

A quien efectúe diligencias para lograr un objetivo se le llama gestor. Gestor, es pues, quien gestiona, es decir, quién ejecuta acciones para llegar a un resultado. Como se ve, el término gestión se asemeja mucho al término gerencia y el de gestor al de gerente. Estas similitudes han llevado a los administradores a usar los términos de gerencia y gestión como equivalentes. Entonces se va diferenciando entre lo que es gestión y quien debe llevarla a cabo, a aquellas personas les denominaremos gestores no solo por el nombre sino porque deben cumplir las propuestas con eficiencia y calidad.

La Gestión Ambiental aparece en los años 70 del siglo XX, como reorientación de parte de la reflexión ambiental y como instrumento de diagnóstico y planificación para la resolución de los problemas ambientales, cada vez más graves en los países industrializados. El conflicto crece aceleradamente en Norteamérica y en Europa, y por ende, los movimientos ambientalistas asumen un nuevo protagonismo en la esfera de lo político que hace que los partidos y el Estado asuman nuevas funciones en torno a la problemática planteada.

La Gestión Ambiental debe ser un proceso permanente, de tal forma que haga posible diseñar y ejecutar políticas ambientales, planificar y programar acciones que permitan lograr sus objetivos, establecer o reglamentar normas que se realicen con sus actividades, respaldar la realización de estudios o investigaciones sobre la situación del medio ambiente, el manejo de los recursos naturales y las alternativas de mejora ambiental, y determinar acciones de conservación, recuperación, aprovechamiento racional, control y vigilancia.

La Gestión Ambiental, tiene como objeto fundamental al medio ambiente, y en particular a los sistemas ambientales naturales, focalizando sus acciones hacia el ecosistema humano. La Gestión Ambiental es parte de la Gestión Territorial, con la cual deberá estar armónicamente articulada.

El objetivo general de la gestión ambiental es que los niveles de calidad ambiental aumenten y para ello se deben tomar las medidas que sean necesarias, evitando y corrigiendo las actividades que provocan una degradación del entorno, recuperando y restaurando los espacios degradados y potenciando los recursos ambientales y la capacidad de respuesta del medio ambiente.

La gestión ambiental debe ser un proceso permanente, de tal forma que haga posible diseñar y ejecutar políticas ambientales, planificar y programar acciones que permitan lograr sus objetivos, establecer o reglamentar normas que se realicen con sus actividades, respaldar la realización de estudios o investigaciones sobre la situación del medio ambiente, el manejo de los recursos naturales y las alternativas de mejora

ambiental, y determinar acciones de conservación, recuperación, aprovechamiento racional, control y vigilancia.

De esta manera se denomina Gestión Ambiental o gestión del medio ambiente al conjunto de actividades que conducen al manejo integral del sistema ambiental. Expresado de otra manera e incluyendo el concepto de desarrollo sostenible, es la estrategia mediante la cual se organizan las actividades antrópicas que afectan al medio ambiente, con el fin de lograr una adecuada calidad de vida, previniendo los problemas medio ambientales.

La Gestión Ambiental indica el "cómo se debe hacer" para conseguir lo planeado por el desarrollo sostenible, es decir, para conseguir un equilibrio adecuado para el desarrollo económico, crecimiento de la población, uso racional de los recursos y protección y conservación del ambiente. Abarca un concepto integrador superior al del manejo ambiental, de esta forma no sólo están las acciones a ejecutarse por la parte operativa, sino también las directrices, lineamientos y políticas formuladas desde los entes rectores, que terminan mediando la implementación. Su punto de partida es el conocimiento de la situación físico-biótica y socio-económica de los diferentes ecosistemas existentes en cada área de jurisdicción, que permite con la participación de los diferentes actores sociales, diseñar instrumentos para la recuperación y conservación del medio ambiente y los recursos naturales renovables.

La Gestión Ambiental involucra la educación ambiental y la participación ciudadana, el conocimiento, conservación y aprovechamiento sostenible de la biodiversidad, el control a los diferentes proyectos y/o actividades que afecten o puedan afectar directa o indirectamente el medio ambiente, el control de la contaminación ambiental, la administración, aprovechamiento y control de los recursos naturales renovables, la ejecución de proyectos en áreas urbanas y rurales, la gestión del riesgo, la asistencia técnica ambiental a los entes territoriales, la promoción de procesos de producción más limpia y el monitoreo permanente del medio ambiente.

De esta manera la Gestión Ambiental constituye un ejercicio destinado a generar una visión sostenible mediante un conjunto de acciones o actividades que logren solventar, o

por lo menos mitigar considerablemente, las problemáticas ambientales por las que atraviesan.

Se expresa que la Gestión Ambiental aplica la política ambiental establecida mediante un enfoque multidisciplinario, teniendo en cuenta el acervo cultural, la experiencia nacional acumulada y la participación ciudadana. Consiste propiamente en las decisiones sobre qué maniobras realizar, cómo realizarlas, en qué plazos o en último término en la selección paso a paso de las opciones posibles o más adecuadas en el proceso de desarrollo. Etapa central en el proceso de Para evaluar y controlar las acciones realizadas, comprobar la preparación teórica y práctica que han alcanzado los educandos en los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje.

El componente académico. Preparación en el marco conceptual desde las asignaturas de la disciplina Fundamento Biológico de la Actividad Física. (Conceptos, principios, leyes que permiten lograr una formación ambiental como parte de la formación integral).

El componente laboral. Se tendrá en cuenta si el futuro egresado aplica en su práctica laboral investigativa o práctica preprofesional la Gestión Ambiental en su actividad docente como uno de los pilares que forma parte de la formación integral de los egresados. En este sentido se deben incluir acciones en la preparación de la práctica laboral investigativa o práctica preprofesional que les permita a los estudiantes contribuir con la Gestión Ambiental.

El componente investigativo. Por esta vía se potencia al futuro egresado a realizar el diagnóstico ambiental de la escuela o área deportiva donde desarrolla su actividad de práctica laboral investigativa o práctica preprofesional que le permita desarrollar trabajos curriculares de curso y trabajos de diploma vinculando la influencia del medio ambiente en la Educación Física y el Deporte, con vista a lograr la sustentabilidad de las actividades deportivas.

A partir de lo anterior, se considera como gestión ambiental en la carrera Licenciatura en Cultura Física como: el empleo de métodos y procedimientos que aseguren el vínculo entre teoría y práctica de Gestión Ambiental, de manera que se favorezca la apropiación

de conocimientos, habilidades, capacidades, valores y hábitos, para el ejercicio de una Gestión Ambiental responsable en el ejercicio de la profesión.

Talleres de preparación sobre la gestión ambiental.

Taller # 1

Tema: La gestión ambiental una necesidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en la carrera Cultura Física retos y perspectivas.

Objetivo: Lograr que los estudiantes se concienticen de la importancia que reviste el cuidado y protección del medio ambiente.

Taller # 2

Los instrumentos de la gestión ambiental y su manifestación en la práctica deportiva.

Objetivo: Lograr que los estudiantes conozcan los instrumentos de la gestión ambiental y como desarrollarlos.

Taller # 3

Tema: Determinación de las principales debilidades en la gestión ambiental y como darle tratamiento en las actividades deportivas recreativas.

Objetivo: Lograr que los estudiantes sepan determinar las debilidades que mellan el desarrollo de este proceso y como darle salida desde la práctica.

Taller # 4

Tema: Concepciones teórico metodológica acerca de la gestión ambiental. Principales definiciones.

Objetivo: Lograr que los estudiantes se familiaricen con las diferentes teorías que rigen la gestión ambiental.

Taller # 5

Tema: Reflexiones sobre indicadores que permitan medir el proceso de gestión ambiental en la carrera Cultura Física.

Objetivo: Lograr que los estudiantes se familiaricen con los indicadores que miden el proceso de gestión ambiental.

Taller # 6

Tema: La política ambiental cubana y su concepción en el proceso educativo.

Objetivo: Lograr que los estudiantes se apropien de elementos normativos sobre medio ambiente que fortalezca su preparación individual y colectiva.

Taller # 7

Tema: Principales definiciones de gestión ambiental y como se manifiestan a partir de la implementación de la tarea vida.

Objetivo: Lograr que los estudiantes se vinculen con mayor profundidad con la tarea vida.

Resultados

El 95% de los estudiantes se concientizaron con la importancia que reviste el cuidado y protección del medio ambiente para el desarrollo sostenible. Ello quedó demostrado en el ejercicio de su práctica laboral.

El 98% de los estudiantes conocen como aplicar los instrumentos de la gestión ambiental en su futura labor profesional.

El 96% de los estudiantes no solo pudo determinar las debilidades que mellan el desarrollo del proceso de gestión ambiental, si no que pudo darle salida desde la práctica deportiva.

El 97,5% de los estudiantes se familiarizaron y aplicaron en su radio de acción las diferentes teorías que rigen la agestión ambiental.

El 95,6% de los estudiantes pudieron aplicar en diferentes comunidades los indicadores que miden el proceso de gestión ambiental. Lo que permitió obtener información, y proponer acciones concretas para el desarrollo de dicho proceso en las comunidades donde se desempeñan.

El 98% de los estudiantes se apropiaron de conocimientos sobre los documentos normativos que rigen el proceso de gestión ambiental. Ello favoreció su preparación individual y colectiva para su aplicación en la práctica profesional.

El 100% de los estudiantes pudieron establecer una mayor vinculación con las actividades planificadas para el desarrollo de la tarea vida.

CONCLUSIONES

El estudio de los principales referentes teóricos de la gestión ambiental permitió profundizar en las principales teorías que sustentan su desarrollo en la práctica de actividad Física.

Los talleres propuestos permitieron a los estudiantes del tercer año de la carrera Cultura Física nutrirse de elementos relacionados con la gestión ambiental y como se desarrollan sus instrumentos en la práctica deportiva recreativa.

BIBLIOGRAFÍA

- Bengochea, A. (2006) *Actividad Turística y Medio Ambiente*. S.I.: Septem Ediciones, Comentario: La preocupación ambiental crece día a día, por esto esta obra ayuda a comprender su importancia. ISBN-13:978-84-96491-60-9, P. 13-50.
- Bolsan, C. y Pol, E. (Jan/Jun de 2009). *Sistemas de gestión ambiental y comportamiento ecológico: una discusión teórica de sus relaciones posibles*. Aletheia, (29), p.03-16.
- Bosque, R. (2005). *Apuntes para una educación ambiental en la comunidad*. Partes 1 y 2. La Habana: Ediciones Pontón Caribe, S.A.
- García, E. (2008). *Ventajas de la implantación de un sistema de gestión ambiental*. Técnica Industrial, Enero-Febrero (273), p.41-43.
- McPherson, M. (2004). *La educación ambiental en la formación inicial de docentes*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Merino, T. (2007). *Marco teórico-metodológico de la educación ambiental permanente en la formación de profesionales de la educación*. Informe de investigación, proyecto

“La educación ambiental permanente de los profesionales de la educación”. La Habana: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”.

Novo, M. (mayo-agosto de 1996). La Educación Ambiental formal y no formal: dos sistemas complementarios. Revista Iberoamericana de Educación. (11), p.75-102.

Ramírez, C. (2002). Fundamentos de Administración. Segunda Edición. Bogotá: Ecoe Ediciones Ltda, p. 14-15. Comentario: la presente obra contiene información básica acerca de la administración y como debe ser aplicada dentro de las organizaciones... ISBN: 958-648-313-4.

Roberts, H., Robinson, G. (1999). SOS 14001 EMS. Manual de Sistemas de Gestión Medioambiental. Paraninfo.

Rodríguez, F. (2000). Biblioteca de la Calidad. S.l.: gestión 2000, 2000. p. 613-615. Comentario: Libro muy importante para el estudio de la gestión de calidad, que además combina armónicamente la teoría con la práctica.

Valdés, O. (1995). La Educación Ambiental para el desarrollo sostenible en las montañas de Cuba. Plan Turquino. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.