

## La formación en valores. Un estudio descriptivo en estudiantes universitarios de primer año

### The formation of values. A descriptive study in university students of first year

**Samantha Triana Hitchman.** Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, Facultad de Ciencias de la Educación. Carrera Pedagogía – Psicología

[samanthica@nauta.cu](mailto:samanthica@nauta.cu)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0678-0234>

Recibido: julio 2021

Aprobado: agosto 2021

#### RESUMEN

Se realizó un estudio descriptivo en los estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología de la Facultad de Ciencias de la Educación y los de Medicina de la FCM Julio Trigo López, durante este curso, sobre la formación de valores. El universo estuvo constituido por 40 estudiantes, siendo 20 de cada carrera. El objetivo fue demostrar el conocimiento que tienen los estudiantes de estas carreras sobre los valores y la importancia de los mismos en la práctica diaria. Se realizó una encuesta donde el 100% afirmó que en la sociedad existe una pérdida de valores, siendo las causas fundamentales con un 75% no tener una formación adecuada de la familia y con un 55%, no tener una formación adecuada en la escuela. De los encuestados el 65% respondió que los valores se transmiten, se forman y se desarrollan, ya que los mismos son criterios que están presentes en la sociedad y que orientan las normas y conductas de las personas.

**Palabras clave:** Valores, sociedad, conducta, pérdida de valores.

#### ABSTRACT

We carry out a descriptive study in the students of Pedagogy- Psychology career of the faculty of sciences of the education and those of Medicine school FCM Julio Trigo during this course, in the formation of values in human resources. The universe was constituted by 40 students in total, being 20 for each career. The objective is to demonstrate the knowledge that the university students have about the values and the importance in the develop of it in the daily practice. The study was carried out through a survey applied. In the obtained results 100% affirmed that in this moment we have lost values being in the first place the fundamental causes with 75% not having an appropriate formation of the family and in second place with 55%, do not have a formation adapted in the school. Of the interviewed students 65% answered that the values are transmitted, they are formed and they are developed, in the society and that they guide the attitudes, opinions and people's behaviors.

**Keywords:** Values, society, behaviors, loss of values.

---

## INTRODUCCIÓN

El sistema de valores está directamente vinculado por la forma en que se desarrolla la sociedad, lo que asegura que al cambiar las relaciones sociales y sobre todo las económicas se establecen nuevos valores. Las transformaciones revolucionarias ocurridas en Cuba a partir del triunfo de la Revolución desencadenaron un proceso de sustitución de los viejos valores, heredados del capitalismo, por otros derivados del carácter socialista de la nueva sociedad que se construye. El comandante Fidel Castro Ruz, reconociendo la importancia de la formación de valores en las nuevas generaciones, expresó: “(...) sin valores, no hay civilización, sin valores la humanidad, no puede sobrevivir (...)” Castro F. (2007, p.30). Las nuevas condiciones sociales constituyen un conjunto de positivas influencias educativas que se ponen de manifiesto en la gran mayoría de los jóvenes. No obstante, existe una necesidad de fortalecer la educación en los nuevos valores de las nuevas generaciones a través de un sólido proceso de asimilación, en el que influyen tanto lo cognoscitivo (lo conocido y comprendido) como lo afectivo (las satisfacciones que la constatación de la presencia de esos nuevos y más altos valores producen en el hombre, la creación de nuevas necesidades y motivos), esta visión hace que se eleve la importancia de tan relevante tarea pedagógica encomendada a la escuela.

Las confrontaciones ideológicas con un enemigo cercano y los rezagos heredados del pasado, no liberan a nuestros niños y adolescentes de influencias educativas negativas, portadoras de valores no aceptados y llamados a desaparecer. En Cuba los valores socialmente están instituidos en el Código de Ética, precisamente, el presente artículo tiene como objetivo describir la percepción que sobre la formación en valores tienen una muestra de estudiantes del primer año que cursan la carrera de Pedagogía-Psicología de la Facultad de Ciencias de la Educación y de la carrera de Medicina de la Facultad Julio Trigo López.

En el trabajo se destaca el papel que corresponde a la escuela y en especial a la universidad para la formación en valores como núcleo central de la formación integral de las nuevas generaciones, pues constituye el elemento integrador, coordinador y orientador de otros sistemas de influencias educativas, en especial el de la familia y como esto es evidenciado por los estudiantes universitarios.

## **DESARROLLO**

Ante la interrogante de ¿qué es tener valor? Hay diversidad de respuestas, para algunos es estimar un objeto, para otros es un principio; ubicar y decidir lo que es más importante en un determinado momento y luchar por ello; ubicar y jerarquizar los bienes materiales y espirituales en orden de importancia.

Desde el punto de vista psicopedagógico los valores no existen como abstracciones, fuera del individuo, quien en su condición de sujeto es portador de su configuración subjetiva en la personalidad. La configuración subjetiva de los valores se caracteriza por la integración de lo cognitivo y de lo afectivo, su expresión intencional se produce a través de las propias representaciones conscientes que el sujeto construye sobre ellos. Para el sujeto, los valores son contenidos de un sentido subjetivo y de aquí se deriva su componente emocional.

Los valores descansan en una configuración de elementos dinámicos diversos constituidos a través del compromiso emocional y la expresión de necesidades diferentes estructuradas a lo largo de la historia de vida personal mediante los procesos de enculturación.

Para Chacón N. (1998):

(...) los conocimientos, actitudes y valores se adquieren y se forman como resultado de la realidad en que cada sujeto vive y el desarrollo histórico social alcanzado en una época determinada. En la formación del estudiante universitario, los profesores deben darle un papel muy importante a la formación de acciones y orientaciones valorativas en sus clases. Ambas estarán vinculadas al valor del conocimiento que es objeto de aprendizaje cualidad que le confiere valor social (p.45).

La educación exige del proceso pedagógico el formar a los niños con una concepción científica del mundo y con un sistema de valores que les dé sentido a sus vidas, exige, por tanto, enseñar a vivir a las nuevas generaciones a partir de los ideales que la sociedad de hoy se propone. “(...) Hay que tener en cuenta que los niños no nacen con cualidades morales determinadas, no nacen veraces, ni embusteros, ni afables, ni malignos, ni vagos, ni trabajadores”. (Colectivo de Autores. 2004 p.67), esas cualidades se forman mediante el sistema de relaciones que establece el sujeto en su entorno sociocultural y su sistema de influencias. Los valores se configuran alrededor de las necesidades que se van desarrollando en esas relaciones.

La familia como institución expresa el conjunto de valores de la sociedad en la que tiene lugar, así como cumplimentar toda serie de normas y patrones que se reproduce de generación en generación. Desde luego que cada una de estas últimas, enriquece a la que le precede al fortalecer rasgos de esta y modificar otros. Entre los valores que se rigen en la nueva sociedad es preciso destacar el humanismo, la honradez, el colectivismo, el patriotismo, el antiimperialismo, el internacionalismo, la solidaridad, el espíritu de sacrificio, justicia y modestia, así como una nueva actitud ante el trabajo y la posición de la mujer en la sociedad.

En la obra martiana se puede reconocer una estrategia para la formación moral y ética de los hombres aspectos muy ligado a la formación de valores de nuestros estudiantes. En el pensamiento y la acción de los líderes de la Revolución también se pueden inferir aspectos claves para la formación valorativa.

Para los autores del Folleto. Principios de la ética médica (2002), los principios que pueden guiar la formación valorativa de los estudiantes:

- La unidad de lo afectivo y racional donde se expresa la gran importancia de lo afectivo en la educación moral. Todos los elementos que se integran en la personalidad tienen una naturaleza racional y efectiva.
- La unidad de la actividad con la comunicación que crea un clima adecuado de comprensión mutua entre los individuos.

- La unidad de lo instructivo con lo educativo, junto con el proceso de interiorización y asimilación de conocimientos y habilidades que debe ir produciendo cambios comportamiento personal.
- La elevación del carácter científico del contenido formativo para lograr verdaderos profesionales acorde con los adelantos de la ciencia y la técnica (p.55).

Los valores tienen una determinación social en tanto son producto de los procesos de enculturación. Toda sociedad expresa un conjunto de valores los que responden a la organización político-social y a formas ideológicas en que se representa, sin embargo en los distintos grupos, clases y sectores constituyentes de la trama social se producen otros valores que de forma contradictoria o complementaria a los dominantes configuran la organización valorativa de la sociedad, por eso el estudio de la representación que tienen los sujetos sobre los valores, sobre sus causas, lo que en ellos impacta, es importante, de ahí lo relevante de este estudio descriptivo que no permite conocer lo que piensan los estudiantes de primer año de la carrera de pedagogía y psicología y de ciencias médicas sobre los valores. Por supuesto esta representación no es rígida ni estática, y esto es lo más importante, el considerar la dinámica y el papel que juega la educación en esta dirección.

### **Diseño metodológico**

Se realizó un estudio descriptivo, en los estudiantes universitarios de la carrera Pedagogía -Psicología de la Facultad de Ciencias de la Educación y los de Medicina de la FCM Julio Trigo López.

Se utiliza el método encuesta, la cual fue aplicada a 40 estudiantes de primer año distribuidos en 20 sujetos de cada una de las carreras.

La muestra de estudiantes en la carrera de pedagogía-Psicología es la siguiente: 17 pertenecen al sexo femenino y 3 al masculino, lo que representa el 85% y el 15% respectivamente. La edad de mayor % se encuentra en el grupo comprendido de 18-28 años.

Según la procedencia social el 45 % (9) de los estudiantes `proviene de profesionales, seguidos de los otros con un 30% (6), 5 % (1) de origen campesino y 20 % (4) obrero

La muestra de estudiantes de la carrera de medicina se caracteriza por: 14 estudiantes pertenecen al sexo femenino y 6 al masculino, lo que representa el 70% y el 30% respectivamente. La edad de mayor % se encuentra en el grupo comprendido de 18-28 años.

Según la procedencia social el 50% (10) de los estudiantes de medicina provienen de profesionales, seguidos de los obreros con un 30 % (6) y un 20 % (4) de otras.

Los parámetros de descripción de la percepción fueron:

- Instituciones principales que influyen en la formación de valores: Escuela, Familia, ambos.
- Modo en que se adquieren los valores: por formación, por transmisión, por educación y desarrollo
- Criterios sobre la pérdida de valores y
- Las causas de la pérdida de valores.

A continuación, se presenta el cuestionario aplicado, el cual fue procesado por cálculo porcentual según número de respuestas otorgadas.

Estudiantes:

Se está realizando un estudio sobre las percepciones que se tienen en relación con los valores. A continuación, te presentamos un conjunto de alternativas para que marque las que usted considere. Agradecemos por anticipado su colaboración

#### I. Datos generales

Marque con una cruz (X) la respuesta que considere

1. Edad: a.) 18-28:----- b.)29-39: ----- c.) 40-49:-----
2. Sexo: F----- M-----
3. Carrera: a.) Pedagogía- Psicología ----- b.) Medicina -----
4. Procedencia social:

a.) Campesino ----- b.) Obreros ----- C.) Profesionales ----- d) Otros -----

II. Sobre los valores señale con una cruz(X) la respuesta que considere

5. ¿Dónde se forman los valores?

a.) Familia ----- b.) Escuela ----- C.) Ambos -----

6. ¿Cómo se adquieren los valores?

a.) Se transmiten ----- b.) Se forman -----

c.) Se desarrollan ----- d.) Todos juntos -----

7. ¿Existe pérdida de los valores? a.) Si----- b.) No-----

En caso de señalar la respuesta afirmativa diga:

8. Causas de la pérdida de valores:

a.) Desconocimiento de los mismos -----

b.) Por problemas económicos -----

C.) Por problemas familiares -----

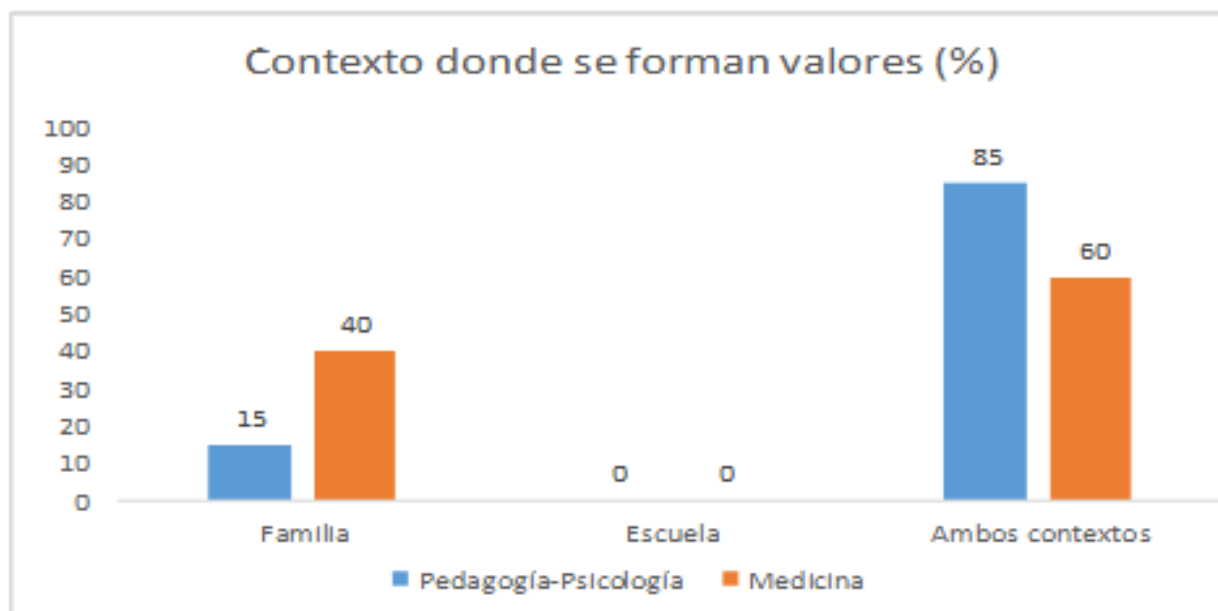
d.) Por no tener una formación adecuada de la escuela -----

e.) Por no tener una formación adecuada de la familia -----

9. Otros aspectos de interés relacionados con la formación de valores que quiera plantear

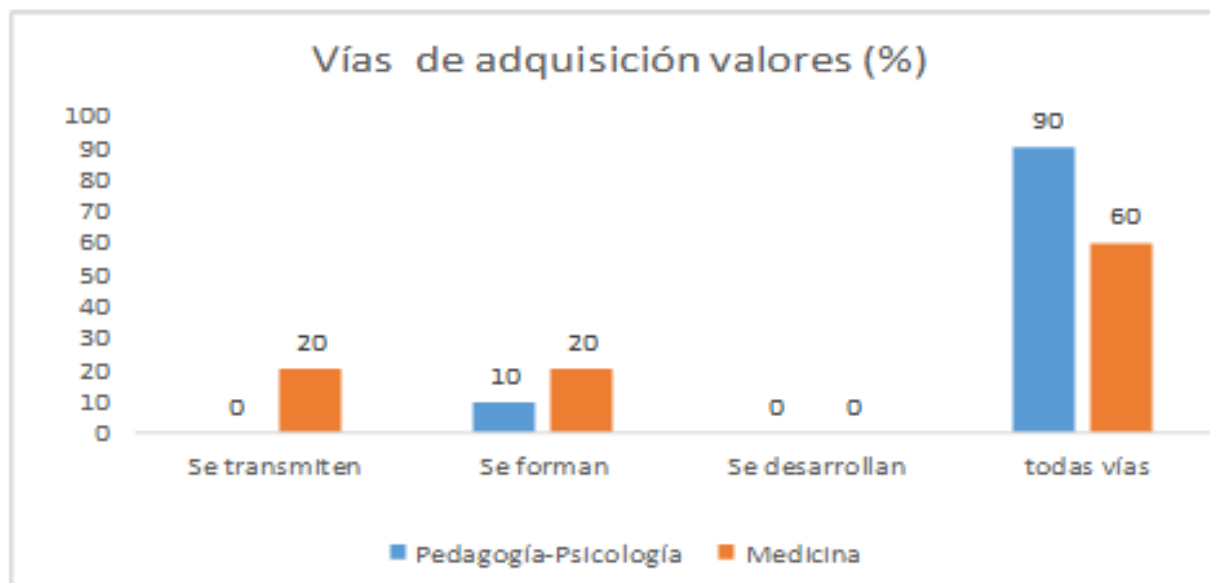
## Resultados obtenidos

Gráfico 1: Contexto donde se forman valores



Como se observa en el Gráfica 1, los estudiantes encuestados señalan que en la formación de valores está implicada tanto la familia como la escuela, lo que habla a favor del conocimiento de estas instituciones en la formación de los valores y de su importancia.

Gráfico 2: Vías de adquisición valores



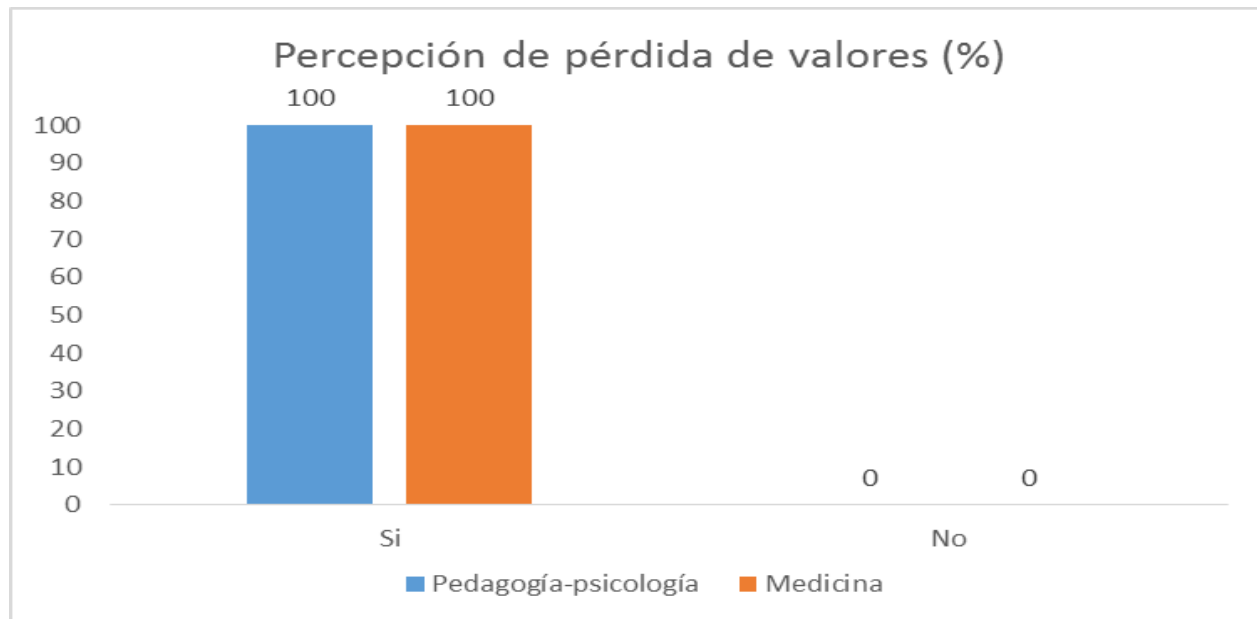
Los estudiantes de las dos carreras son del criterio de que los valores se forman se transmiten y se desarrollan, lo que indica que no están muy claros en este conocimiento,



ya que los valores se configuran en el desarrollo personal en íntima relación con su medio y para ello se forman, se desarrollan y se educan, pero no se transmiten. A diferencia de otras formas de información, los valores no se fijan por un proceso de comprensión, por lo tanto, no son una expresión directa de un discurso que resulta asimilado, sino es el resultado de una experiencia individual, a partir de las situaciones y contradicciones que la persona presenta en su proceso de enculturación, del que se derivan necesidades que se convierten en valores a través de las formas individuales en que son asumidas y desarrolladas en el propio proceso.

Así muy certeramente se expresó “(...) Cada generación necesita de sus propias motivaciones y de sus propios valores, nadie será hoy revolucionario, solo porque le narremos las penurias de sus padres y sus abuelos, por importante y útil que sea esta labor...” (Castro, R. 1980), esto alerta sobre la importancia de utilizar métodos educativos más dialógicos y participativos.

Gráfico 3: Percepción de pérdida de valores

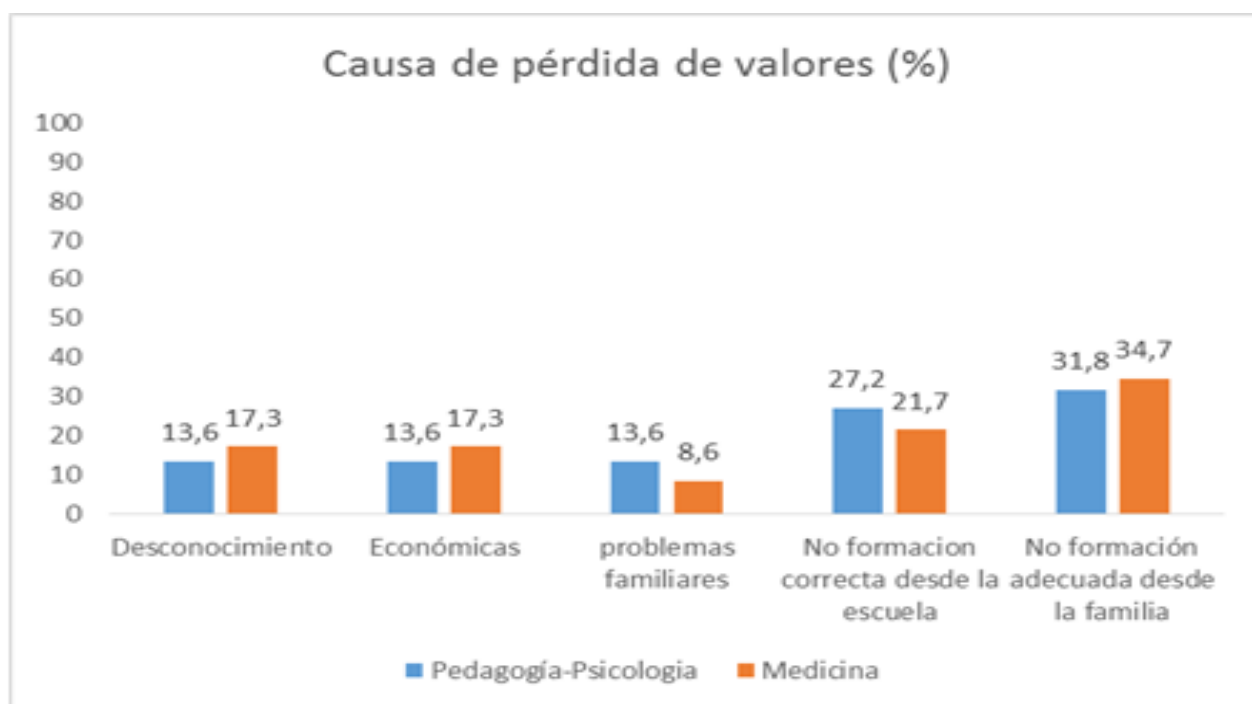


Como se aprecia en el Gráfico 3 el 100 % de los estudiantes encuestados de ambas carreras perciben que hay pérdida de valores. Las causas de esta pérdida se pueden apreciar en el Gráfico 4

En el Gráfico 4, los estudiantes expresan que el problema de la pérdida de valores es multicausal, aunque según su percepción influye el mal manejo que se hace en su formación desde la escuela y fundamentalmente desde la familia, lo que corrobora lo planteado en el Gráfico 1 cuando plantean que ambos contextos influyen en el proceso de formación, desarrollo y educación en valores.

En el Gráfico 4 se puede apreciar el comportamiento de las causas.

Gráfica 4: Causa de pérdida de valores



## CONCLUSIONES

Los valores descansan en una configuración de elementos dinámicos diversos constituidos a través del compromiso emocional y la expresión de necesidades diferentes estructuradas a lo largo de la historia de vida personal mediante los procesos de enculturación.

Los estudiantes universitarios tanto de la carrera Pedagogía-Psicología de la Facultad de Ciencias de la Educación como los de Medicina de la FCM Julio Trigo López, demuestran en general un conocimiento sobre lo que son los valores, y enfatizan en la carencia de la

formación de los mismos desde la familia y en la escuela, aunque es necesario insistir en que los valores no se tramiten, sino que se configuran desde la motivación y desde las necesidades y la experiencia vivida por los sujetos.

Las universidades tienen entre sus tareas formativas la atención especial al proceso valorativo de los estudiantes y la necesidad de fortalecerlos en su dimensión ética.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Castro, F. (2007, 2008, 2009 Y 2010). Reflexiones de Fidel. Tomo I. La Habana, Cuba: Oficina de publicaciones del Consejo de Estado.

Chacón, N. I. (1998). La formación de valores morales: retos y perspectivas. La Habana, Cuba: Editora Política.

Colectivo de Autores (2004). Compendio de Pedagogía. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Colectivo de autores (2002). Folleto. Principios de la ética médica. La Habana, Cuba: Material digitalizado.

Colectivo de autores (2009). Por una nueva ética. La Habana, Cuba: Editorial Félix Varela.

Chavez, J., Báxter, E. y Valdés, H. (2008). La educación en valores y la relación con la evaluación de calidad. La Habana, Cuba: Editora Política

Colectivo de autores (2014). Socialización de adolescentes y jóvenes. Retos y oportunidades para la sociedad cubana actual. La Habana, Cuba: Editorial Ciencias Sociales.

Fabelo, J.R. (2003). Los valores y sus desafíos actuales. La Habana, Cuba: Editorial José Martí.

Fariñas, G. (2016). Psicología, educación y sociedad. Primera coedición. La Habana, Cuba: Editorial Félix Varela.

González, F. (1997). Epistemología cualitativa y subjetividad. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.