

## La orientación didáctica para la comprensión de textos escritos

### The didactic orientation for the understanding of written texts

**Dr.C Carlos Moreira Carbonell.** Universidad de Guantánamo, Facultad Ciencias Sociales y Humanísticas. Departamento de Español-Literatura

[carlosm@cug.co.cu](mailto:carlosm@cug.co.cu)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6650-0436>

**Dr.C Yamilé Garcia Bonnane.** Universidad de Guantánamo, Facultad Ciencias Sociales y Humanísticas. Departamento de Español-Literatura

[yamilegb@cug.co.cu](mailto:yamilegb@cug.co.cu)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3542-4965>

Recibido: julio 2021

Aprobado: agosto 2021

---

#### RESUMEN

El presente artículo revela una orientación didáctica contentiva de una lógica favorecedora de la comprensión textual y tiene como propósito ofrecer actividades de orientación didáctica, basada en ayudas que conducen a niveles superiores de comprensión para la comprensión de textos escritos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se declaran los principales referentes teóricos que sirven de sustento en el tema investigado; se aplica una prueba pedagógica de entrada, que explicita las dificultades de los profesores en la orientación didáctica y se desarrollan actividades de preparación metodológica que consideran el valor pedagógico de la ayuda del profesor en su carácter de mediador, donde debe aplicar opciones

#### ABSTRACT

The present article reveals a didactic orientation contentiva of a becoming logic of the textual understanding and it has like purpose to offer activities of didactic orientation, based in helps that they drive superior levels of understanding for the understanding of written texts the process of teaching learning. The referent theoreticians that suit someone's purposes of sustenance in the investigated theme declare the principal themselves; A pedagogic proof is applicable from the start, than explicit the difficulties of the professors in the didactic orientation and activities of preparation develop methodologic that they consider mediator's pedagogic value of the help of the professor in his character, where you must apply stimulant options that favor a reflexive

estimulantes que favorezcan un pensamiento reflexivo que conduzca a la expresión de juicios y valoraciones científicas y objetivas. Posteriormente se aplica una prueba de salida, que demuestra la validez de la propuesta, lo que implica una mayor preparación didáctico-metodológica de los profesores para el desarrollo de la comprensión textual.

**Palabras clave:** Comprensión textual, orientación didáctica, textos escritos.

thought that lead to the expression of judgments and scientific and objective assessments. At a later time, a proof of exit, demonstrates the validity of the proposal, is applicable that implicates a bigger didactic preparation methodological of the developmental professors of the textual understanding.

**Keywords:** Textual understanding, didactic orientation, written texts.

---

## INTRODUCCIÓN

En la contemporaneidad del siglo XXI, el desarrollo impetuoso que se ha producido en la ciencia y la técnica, ha proporcionado un aumento en el caudal de conocimientos, además ha hecho evidente el ritmo acelerado con que estos se producen. Este fenómeno hace pensar en el papel de la escuela y los objetivos que debe alcanzar en la tarea que le ha encomendado la sociedad: formar al hombre del futuro; por lo que no sólo se debe tener en cuenta lo que se ha comprendido, sino lo que se comprenderá.

En este sentido la comprensión es considerada como un proceso activo por su naturaleza y complejo por su composición; es un proceso de texto a subtexto, aquello que constituye su sentido interno central de comunicación. Es por ello necesario un proceso de intercambio lector-texto en que se integren los elementos lingüísticos y sociolingüísticos a través de diferentes tareas y en la que se orienten las estrategias de aprendizaje para que ayuden a que la comprensión se realice con mayor facilidad y el aprendizaje sea más eficaz.

En este aspecto son múltiples los investigadores pedagogos que a nivel mundial, nacional y municipal han efectuado importantes aportaciones a la comprensión textual escrita, entre ellos Goodman, K. (1982); Kintsch, W. y Van Dijk, T.A. (1978); Parodi, G. (2005) y otros. En Cuba por la importancia del tema abordado diferentes investigaciones han

indagado sobre ella, entre los que se encuentran Roméu, A. (2003, 2007); Mañalich R. (1999); Domínguez I. (2013); Sales L. M. (2004), y otros. En Guantánamo se destacan Lorié O. (2008); Barrientos I. (2011); Moreira C. (2011, 2015); Garcia Y. (2018, 2019).

Estos investigadores incursionan en la búsqueda de variantes, en aras de contribuir a la preparación de docentes y estudiantes en la comprensión textual, de manera que se potencie la enseñanza-aprendizaje de la comprensión textual.

Se plantea como objetivo demostrar la importancia de la orientación didáctica para la comprensión de textos escritos, que servirá como herramienta didáctica y metodológica con orientaciones precisas para las ayudas que se requieren en la enseñanza-aprendizaje de la comprensión. Se asume la dialéctica materialista como método general de la ciencia en el proceso de investigación.

## **DESARROLLO**

### **Referentes teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de la comprensión de textos escritos**

Entre las fuentes más relevantes de la comprensión del proceso educativo cubano se destacan: Cadillo, V. (1982); Mañalich, R. (1999); Roméu, A. (2003); Montaña, J. R., Abello, A. M. (2010); Sales, L. (2007); Domínguez, I. (2013), y otros. Ellos atribuyen significados al texto y consideran que es un proceso ilimitado de inferencias y generalizaciones, de re-elaboración del texto por parte del lector y conocimiento del contexto. Se considera que es un proceso cognitivo, afectivo e intelectual.

En Guantánamo Lorié, O. (2008) se refiere al proceso de transcomprensión textual (enseñar a enseñar a comprender); Barrientos, I. (2011) aborda la comprensión de textos martianos (en función de la actuación profesional en la Educación Superior) y Moreira, C. (2011) alude a la comprensión a partir de la concepción amplia de textos, incluyendo los textos artísticos (en función del desarrollo de la competencia cognitiva, comunicativa y sociocultural) y Garcia, Y. (2019) ofrece una metodología basada en un modelo para la orientación didáctica a la inferencia en el proceso de comprensión textual.

Se concuerda con el concepto de comprensión textual aportado por Roméu, A. (2007), al expresar que es un proceso complejo y dinámico, durante el cual el sujeto interactúa con el texto que interpreta, mediante la aplicación de estrategias cognitivas y metacognitivas, lo que da lugar al intercambio entre la información nueva contenida en el texto y la almacenada en la mente del sujeto, y posibilita que el texto influya en el lector, enriqueciendo o reformulando sus conocimientos, y el lector atribuya nuevos significados al texto a partir de sus inferencias.

Asimismo se asumen los niveles de comprensión del texto de Domínguez, I. y Roméu, A. (2010-2011) inteligente, crítico y creador, a partir de que constituyen una unidad indisoluble; manifiestan de forma lógica, concatenada y sintetizada la sucesión de los procesos que intervienen en la comprensión textual, cuyo objetivo está dirigido a extraer la información necesaria al estudiante para ser empleada en otro contexto, lo que coadyuvará al desarrollo de la independencia cognoscitiva y desarrolladora del estudiante.

### **Consideraciones teóricas sobre la orientación didáctica en la comprensión de textos escritos**

En Cuba algunos autores han realizado importantes aportaciones a dicho proceso, entre ellos se destacan: Cisneros, S. (2015), García, Y. (2019), entre otros. Todos destacan el rol del docente en el proceso de orientación didáctica para la comprensión textual, a partir de los niveles de ayuda que conducen a la toma de decisiones en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se asume la concepción de la orientación didáctica, donde Cisneros, S. (2015) la define como:

... proceso y categoría de la didáctica de la lengua. Fundamenta que es un proceso concomitante a la formación, no sólo por su relación sino por su intención. Se estructura con ayudas que constituyen su centro y establecen relaciones con otros componentes utilizados con intenciones formativas y que se proponen en la estructura de la orientación didáctica (p. 43).

En las ayudas didácticas ocurre la toma de decisiones, de ahí que al componente de la orientación didáctica se asocian los niveles de ayuda; el docente se convierte en guía,

asesor y profesor; es orientador de los estudiantes que eligen y recuperan, de manera coordinada, los conocimientos que necesitan para cumplimentar una determinada demanda u objetivo a partir de las características de la situación educativa, que permite tomar decisiones para ajustar su comportamiento a las exigencias de una actividad y al contexto en general. Así la orientación didáctica tiene su principal referente en los criterios aportados por Cisneros. S. (2015) que asume el Enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural.

### **Estado inicial de la comprensión de textos escritos en el 3er semestre de la escuela “Forjadores del Futuro”**

El estudio se desarrolló en la escuela Técnica Profesional “Forjadores del Futuro” de Guantánamo. La población de docentes está constituida por 10 maestros: 1 director, subdirectora docente y 6 profesores de Español-Literatura. La población y la muestra de estudiantes coinciden en dimensión y cantidad; está constituida por 13 estudiantes del grupo 33-1, integrado por, 10 varones y 3 hembras de la escuela “Forjadores del Futuro”.

Para ello se tuvieron en cuenta los siguientes indicadores:

- Identificación de los mensajes implícitos del texto escrito.
- Emisión de criterios, juicios y reflexiones sobre el texto leído.
- Extrapolación del mensaje del texto, a partir de sus saberes.

Se aplicó la prueba pedagógica de entrada (anexo 1) para identificar las dificultades que se manifiestan en el proceso de comprensión de textos escritos en los estudiantes y se precisan como principales resultados que solo el 17% de los estudiantes pudo identificar los mensajes implícitos del texto escrito; el 25% de los estudiantes emitió sus criterios, juicios y reflexiones sobre el texto leído, y solamente el 13% de los estudiantes logró extrapolar el mensaje del texto, a partir de sus saberes.

En la encuesta a los profesores de Español-Literatura (anexo 2) para comprobar el tratamiento a la comprensión de textos escritos se pudo constatar que según el 50% de las profesoras, a veces se han tenido en cuenta en la preparación metodológica; el 100% de las mismas refiere que sus estudiantes presentan dificultades para comprender textos

escritos y el 100% plantea que le resulta complejo llevarles contenidos educativos, sugerentes e interesantes, por las características de los estudiantes.

### **Actividades de preparación metodológica**

En las actividades de preparación metodológica desarrollada se consideró el valor pedagógico de la ayuda a los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En esta labor corresponde al profesor, en su carácter de mediador, aplicar opciones estimulantes y niveles de ayuda que favorezcan el pensamiento reflexivo basado en vivencias afectivas y acciones cognitivas que conduzcan a la expresión de juicios y valoraciones científicas y objetivas, relacionadas con sus intereses y necesidades. Así en la orientación didáctica para la comprensión de textos escritos se deben ofrecer niveles de ayuda en tres momentos fundamentales:

1. Nivel de ayuda antes de la lectura. Ocurre todo un proceso de planeación en aras de orientar al estudiante en la búsqueda de informaciones previas a la lectura, que les serán de gran ayuda para la comprensión textual. En este nivel de ayuda, a partir del título y las imágenes, se formulan predicciones o hipótesis sobre el tema, los personajes y acciones principales del texto como orientación previa del estudiante hacia la búsqueda de informaciones relacionadas con el contenido del texto, que le ayudarán a resolver las indicaciones del profesor.
2. Nivel de ayuda durante la lectura. Ocurre todo un proceso de audición y lectura en un modelo de situación en el proceso de lectura (a medida que el lector avanza en la lectura del texto va comprobando y refutando hipótesis, por lo tanto, va formulando y reformulando sus inferencias sobre lo que viene a continuación).
3. Nivel de ayuda después de la lectura. Ocurre todo un proceso de supervisión posterior al proceso de lectura. Se deben considerar estrategias cognitivas para supervisar los resultados del proceso. Lo que implica hacer resúmenes; formular y responder preguntas y recontar y utilizar organizadores gráficos.

A continuación, se muestra un ejemplo de una actividad de orientación didáctica para la comprensión de textos escritos en el 3er semestre de la escuela “Forjadores del Futuro”.

**Título:** Cuba solidaria.

**Objetivo:** Valorar la actitud de Cuba, a través de un fragmento dado, para el desarrollo de habilidades comunicativas y el modo de actuación.

**Orientaciones del profesor:**

**Nivel de ayuda antes de la lectura:**

- a) Busque en el diccionario el significado de internacionalismo y solidaridad.
- b) Explique cómo estos dos conceptos se han manifestado, en Cuba, a partir del triunfo de la Revolución.
- c) Realice anotaciones sobre lo que usted considere más significativo en la labor solidaria de los médicos y educadores en otros pueblos del mundo.

**Niveles de ayuda durante la lectura:**

Evaluada las actividades orientadas, como estudio independiente de la clase anterior, se efectúa la lectura en silencio del texto, tantas veces como sea necesario y luego se desarrolla una lectura modelo del texto por parte del profesor.

Lee el siguiente fragmento seleccionado de la reflexión de Fidel el 16 de septiembre del 2008: "El Papel del Bueno ¿a costa de quién?"

**Niveles de ayuda después la lectura:**

Se orientan las actividades para el tránsito por los tres niveles de comprensión. Se trata de hacer un cierre, resumiendo brevemente lo expuesto mediante la valoración de las ideas aparecidas en el texto.

**Comprensión inteligente:**

- a) ¿Qué se comunica en el texto?
- b) ¿En qué lugar se encontraban los médicos?
- c) ¿Saben a qué país pertenece ese lugar?
- d) ¿Qué palabras se escriben con mayúsculas? ¿Por qué? ¿Qué nombran?

**Comprensión crítica:**

- e) ¿Qué hacían los médicos allí?
- f) ¿Cómo ellos trabajaban en ese lugar?

- g) ¿Qué harías tú en este caso?
- h) ¿Por qué el compañero Fidel nos dice que debemos compartir lo que tenemos y no lo que nos sobra?

**Comprensión creadora:**

- i) Teniendo en cuenta las respuestas anteriores, valora la actitud de los médicos cubanos en su solidaridad con otros pueblos del mundo.
- j) Si tuvieras la oportunidad de conversar con nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, sobre la solidaridad del pueblo cubano, especialmente nuestros médicos, con los países afectados por la COVID-19. ¿Qué le dirías? Escríbelo en un texto; utilice su mejor letra y cuide la ortografía.

Resultados obtenidos en el estado final de la aplicación de las actividades de orientación didáctica para la comprensión de textos escritos

Para evaluar las actividades propuestas se tuvo en cuenta la prueba pedagógica de salida (anexo 3) realizada a los estudiantes en correspondencia con los indicadores establecidos:

Al valorar los resultados obtenidos, en correspondencia con los indicadores establecidos, se pudo observar que el 83,3% de los estudiantes pudo identificar los mensajes implícitos del texto escrito; el 91,6% de los estudiantes emitió sus criterios, juicios y reflexiones sobre el texto leído y el 75% de los estudiantes logró extrapolar el mensaje del texto, a partir de sus saberes.

## CONCLUSIONES

El estudio realizado revela los principales referentes teóricos-metodológicos en la orientación didáctica para comprensión textual. Los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial evidenciaron que existen limitaciones en el proceso de comprensión de textos escritos en la escuela “Forjadores del Futuro”.

Las actividades de orientación didáctica elaboradas se convirtieron en recursos esenciales para potenciar la comprensión de textos escritos en los estudiantes a partir del tratamiento a la diversidad textual y la atención a otros competentes.

La valoración de los resultados demostró el desarrollo de la comprensión de textos escritos, a partir de los cambios favorables ocurridos en estudiantes del 3er semestre de la escuela "Forjadores del Futuro", quedando demostrado que la orientación didáctica constituye una vía de solución para la comprensión de textos escritos.

## BIBLIOGRAFÍA

- Barrientos, I. (2011). Estrategia metodológica de comprensión de textos martianos en la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Raúl Gómez García". Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana. Cuba.
- Cadillo, V. (1982) "Consideraciones básicas acerca de la lectura", Revista RIDECAP. año 3. Número 6. Lima, Perú, pp.9.
- Cisneros. (2015). La coherencia en las construcciones textuales. Revista IPLAC, 3,35.
- Domínguez, I. (2013). Lenguaje y Comunicación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García, Y., Moreira, C. Mosqueda, A. (diciembre de 2019). La construcción discursiva inferencial. Un procedimiento necesario en el proceso de comprensión textual de la Educación Preuniversitaria. Revista Edusol, volumen 19 (núm. Especial), pp.450-462.
- García, Y. (2019). La orientación didáctica a la inferencia en preuniversitario. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Centro de Estudios Pedagógicos "Manuel F. Gran" Universidad de Oriente, Santiago de Cuba.
- García, Y., Moreira, C. y Cisneros, S. (mayo-junio de 2019). La orientación didáctica a la inferencia en preuniversitario. Niveles de ayuda. Revista IPLAC, (núm. 3).
- García, Y. y Moreira, C. (julio de 2019). Consideraciones teóricas sobre la construcción discursiva inferencial. Revista Edusol, volumen 19 (núm. 68), pp.108-121.
- García, Y. y Moreira, C. (2018). REDINCITEC. (Libro) Ciencia e innovación tecnológica. Volumen II El tratamiento del discurso inferencial en la comprensión textual de la educación preuniversitaria. Sello editorial 978-959-7225.

- Goodman, K. (1982). El proceso de la lectura: consideraciones de las lenguas o el desarrollo. En: Ferreira, Emilia y Ana Teberosky. Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura. México: Siglo XXI.
- Kintsch, W. (1978). Toward a model of text comprehension and production. *Psychological Review*, 85, 363-394.
- Lorié, O. (2008). Modelo didáctico de la comprensión de textos escritos desde la preparación de los estudiantes de primer año inicial de la carrera de Educación ETP. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. UCP “Frank País García”, Santiago de Cuba.
- Mañalich, R. (1999). Taller de la palabra. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Montaño, J. R. y Abello, A. M. (2010). (Re) novando la enseñanza-aprendizaje de la lengua española y la literatura. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Moreira, C. (2011). Estrategia didáctica para el desarrollo de la competencia cognitiva, comunicativa y sociocultural en la formación inicial del licenciado en educación: instructor de arte. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”, La Habana.
- Parodi, G. (2005). Comprensión de textos escritos. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires.
- Roméu, A. (2007). El Enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural en la enseñanza de la lengua y la literatura. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Roméu, A. (2003). Enseñanza de la comprensión y producción de textos científicos como problema interdisciplinario. Folleto para curso de superación. *Pedagogía 2003*. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”.
- Sales, L. (2007). Comprensión, análisis y construcción de textos. La Habana; Editorial Pueblo y Educación.

Sales, L. (2004). Programa y Libros de Español para contribuir a la Competencia Comunicativa de los estudiantes de la carrera de Pedagogía Especial”. [Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana, Cuba, Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”.

### **Anexo 1. Prueba pedagógica de entrada.**

Objetivo: identificar las dificultades que se manifiestan en el proceso de comprensión de textos escritos en los estudiantes.

Lee el pequeño fragmento de la reflexión del compañero Fidel el 16 de septiembre de 2008. El Papel del Bueno ¿a costa de quién?

La ola de solidaridad con Cuba, que abarca a países grandes y pequeños, con recursos y hasta sin recursos, desaparecería el día en que Cuba dejara de ser digna. En Govaine, nuestros médicos arriesgaban su vida asistiendo a la población de esa ciudad, así como lo hacen en casi el ciento por ciento de los municipios de esa nación. Esa cooperación prosigue allí como en decenas de naciones del mundo, a pesar de los huracanes.

#### **Preguntas reflexivas del nivel inteligente:**

- a) ¿Qué palabras se escriben con mayúsculas? ¿Por qué? ¿Qué nombran?
- b) ¿Qué se comunica en el texto?
- c) ¿En qué lugar se encontraban los médicos?
- d) ¿Saben a qué país pertenece ese lugar?

#### **Preguntas reflexivas del nivel crítico:**

- e) ¿Qué hacían los médicos allí?
- f) ¿Cómo ellos trabajaban en ese lugar?
- g) ¿Qué harías tú en este caso?
- h) ¿Por qué el compañero Fidel nos dice que debemos compartir lo que tenemos no lo que no sobra?

#### **Preguntas reflexivas del nivel creador:**

- i) Teniendo en cuenta las respuestas anteriores, valora la actitud del pueblo cubano. Escríbelo en un texto.

### **Anexo 2. Encuesta a profesoras de Español-Literatura. Compañera:**

Con el propósito de perfeccionar el proceso de enseñanza- aprendizaje estamos haciendo una investigación en la que es muy importante su participación siendo lo más sincera posible. Gracias.

1. ¿En las preparaciones metodológicas se ha tenido en cuenta el tratamiento a la comprensión textual?

Si \_\_\_ no \_\_\_ a veces \_\_\_\_

2. ¿Tienen dificultades tus estudiantes para comprender los textos?

Si \_\_\_ no \_\_\_ a veces \_\_\_\_

3. ¿Resulta complejo llevarles contenidos educativos, sugerentes e interesantes, por las características de los estudiantes?

Si \_\_\_ no \_\_\_ a veces \_\_\_\_

4. ¿Se logra la integración de los especialistas para desarrollar de conjunto el aprendizaje de los estudiantes?

Si \_\_\_ no \_\_\_ a veces \_\_\_\_

5. ¿Piensas que las actividades que se realizan en la asignatura Español-Literatura sirven de apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión de textos?

Si \_\_\_ no \_\_\_ a veces \_\_\_\_

### **Anexo 3. Prueba pedagógica de salida.**

Objetivo: determinar la idea esencial en algunos fragmentos.

Lee los siguientes fragmentos tomados de la reflexión de nuestro Compañero Fidel titulada “La Revolución boliviana y la conducta de Cuba” el 12 de abril del 2009.y después vamos a extraer las ideas esenciales.

Nuestro pueblo contribuye a sus esfuerzos con su experiencia en los campos de la educación y la salud. Miles de compatriotas prestan allí sus abnegados esfuerzos. Nuestros médicos han ofrecido 24 millones 618 mil 833 atenciones médicas, 35 mil 390 cirugías generales, y contabilizan 20 mil 102 vidas salvadas. La misión Milagro suma ya 386 mil 597 operados de la vista, de ellos, 25 mil 198 brasileños, 24 mil 240 argentinos, 17 mil 8 peruanos y 309 paraguayos.

**Preguntas reflexivas del nivel inteligente:**

- a) ¿De qué trata el texto?
- b) En el primer párrafo selecciona una pareja de sustantivo- adjetivo y determina su concordancia.

**Preguntas reflexivas del nivel crítico:**

- c) ¿Por qué Cuba ayuda desinteresadamente al pueblo de Bolivia? Argumenta su respuesta en tu libreta.
- d) ¿Explica por qué el compañero Fidel dice que los compatriotas que están allí cumplen con sus más abnegados esfuerzos?
- e) A tu juicio, ¿Qué pasaría si los países ricos harían lo que hace Cuba?

**Preguntas reflexivas del nivel creador:**

- f) Realiza una valoración de lo planteado en los fragmentos anteriores.