

Orientación familiar para el desarrollo del vocabulario activo en niños sordos

Familiar orientation for the development of the active vocabulary in young deaf persons

Sheila Mendoza Crespo. Universidad de Cienfuegos Carlos Rafael Rodríguez, Sede: Conrado Benítez, Carrera: Educación Logopedia

sheilamc99@nauta.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2048-6269>

Mylene Pérez Requesen. Universidad de Cienfuegos Carlos Rafael Rodríguez, Sede: Conrado Benítez, Carrera: Educación Logopedia

mylene99@nauta.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0990-7130>

Roxana Melissa Rodríguez García. Universidad de Cienfuegos Carlos Rafael Rodríguez, Sede: Conrado Benítez, Carrera: Educación Logopedia

roxymeli@nauta.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5935-6982>

Recibido: junio 2021

Aprobado: agosto 2021

RESUMEN

La presente investigación se realiza a partir de la necesidad de contribuir a la orientación familiar para el desarrollo del vocabulario activo en niños sordos de la escuela especial Dionisio San Román del municipio de Cienfuegos. Las familias que conforman la muestra no tienen buen conocimiento sobre el cómo trabajar con el vocabulario activo de los niños sordos. Durante el desarrollo de la investigación fueron utilizados diferentes métodos

ABSTRACT

Investigation this letter is carried out as of the need to contribute to the familiar orientation for the development of the active vocabulary in young deaf persons of the special school Dionysius saint Román of the Cienfuegos municipality. The families that agree the sample not have not good knowledge on the how to work with the active vocabulary of the deaf childrens. During the development of the investigation they were used

entre los que se encuentra: los métodos teóricos como son histórico-lógico, analítico-sintético, Inductivo-deductivo, en los métodos empíricos se encuentra la observación, entrevista, análisis de documentos, todos estos métodos permitieron obtener información imprescindible sobre el tema. Por lo que se pretende elaborar una propuesta de actividades de orientación familiar para el desarrollo del vocabulario activo en niños sordos. Las diferentes investigaciones que se han realizado relacionadas con el desarrollo del vocabulario activo en niños sordos de la escuela especial Dionisio San Román, ha permitido identificar la falta de preparación de las familias de estos niños siendo los mismos el principal eslabón para el proceso de enseñanza y aprendizaje desde el hogar para sus hijos.

Palabras clave: Vocabulario, sordos, familia, actividades, manual.

different methods between those who finds: the theoretical methods as son histórico, logical, analytic, synthetic, inductive-deductive, in the empiric methods finds the observation, interviews, analysis of documents, all of these methods permitted obtain indispensable information on the topic. For which tries to get elaborate a proposal of activities of familiar orientation for the development of the active vocabulary in young deaf persons. The different investigations that it been carried out related with the development of the active vocabulary in young deaf persons of the special school Dionysius saint Román, has permitted identify the absence of preparation of the families of these childrens being the same the main link for the process of teaching and apprenticeship from the home for your children.

Keywords: Vocabulary, deaf persons, family, activities, manual.

INTRODUCCIÓN

La sordera es un tema que actualmente carece de investigaciones en muchas de sus áreas, una de ellas es cómo se ve afectada la familia al momento de recibir un integrante sordo, cuáles son las decisiones que deben de tomar al momento de enfrentar un diagnóstico. Es sabido históricamente que las familias no fueron los primeros apoyos educativos para los sordos, en España se conoce a Fray Ponce de León quién en el año 1445 comenzó a trabajar con niños que vivían en el monasterio, donde a través de gestos se dio cuenta que los niños sordos podían comunicarse y entenderse, con esto creó un método de comunicación entre ellos y el mundo oyente, dándole significancia a éstos gestos para poder enseñarles la lectura y el lenguaje oral. Años después en 1851 se creó el primer diccionario de mímica y dactilología en España, ciudad de Madrid gracias al director del Colegio Nacional de sordos mudos Fernández Villabril, quien introdujo la

importancia de éste para los estudiantes sordos en su proceso de desarrollo educativo; luego en 1975 en el congreso mundial de sordos realizado en Washington dan a conocer estar a favor de la comunicación total, reinventando la importancia de la lengua de señas que años atrás se había derrocado por la incidencia del oralismo (Álvarez, Jiménez y López, 2009).

La familia es un factor determinante en lo que respecta a apoyos educativos, estos serán los proveedores de oportunidades pudiendo intervenir en el proceso de mantener una actitud positiva o negativa frente a los estímulos entregados para los apoyos, utilizando métodos comunicativos que contribuyan a la integración del estudiante sordo tanto al mundo sordo como al oyente, la elección de estos métodos y las estrategias que las familias decidan para generar los apoyos pedagógicos en el hogar deben ser de manera libre según lo que ellos esperen para sus hijos. Todos estos procesos permitirán que los integrantes de la familia logren adaptarse a las posibilidades del estudiante sordo, por ello es que todas las acciones traerán un efecto para su futuro (Bolívar, López y Jiménez, 2009).

La Convención de los derechos del niño, conceptualiza la familia como el grupo fundamental de la sociedad y ámbito natural para el crecimiento y bienestar de todos sus miembros en particular de las niñas y los niños.

La sordera es un término de uso común en la actualidad, Gil – Carcedo, E., Gil – Carcedo, L. y Vallejo (2011, p.77) definen “hipoacusia o sordera al déficit funcional que ocurre cuando un sujeto pierde capacidad auditiva en menor o mayor grado. Al individuo que la padece se le denomina sordo o hipoacúsico”. Este término es conocido también como Deficiencia auditiva la cual según Santana, Torres y Urquiza (1999, pp. 23-24) es el resultado de la enfermedad o el funcionamiento incorrecto de un sistema biológico humano.

DESARROLLO

La orientación familiar como proceso. Sus concepciones teóricas metodológicas:

La familia como institución educativa ofrece a los niños las primeras informaciones del mundo que les rodea, los primeros conceptos y normas de comportamiento establecidos por la sociedad. Desde estas concepciones, el referido grupo social constituye la primera forma de congregación más antigua que ha estado presente desde el inicio de la civilización humana.

Por su parte El Código de Familia Cubana expresa que la familia constituye una entidad en que están presente e íntimamente entrelazadas en interés social y personal puesto que, en tanto célula elemental de la sociedad contribuye a su desarrollo, y cumple importantes funciones en la formación de las nuevas generaciones.

Múltiples son las problemáticas sociales que emprende la familia, por lo que la orientación familiar se hace más necesaria en nuestros días. El tema de orientación familiar, se fundamenta en el desarrollo que la sociedad moderna, adquiere en sus esferas sociales, económicas, históricas, culturales y científico un desarrollo.

Acerca de la orientación familiar se han pronunciado varios autores según (Álvarez González, B. 2003) la define como el conjunto de técnicas que se enfocan en fortalecer las capacidades evidentes o latentes que tienen como objetivo el fortalecimiento de los vínculos que unen a los miembros de un mismo sistema familiar, con el fin de que resulten sanos, eficaces y capaces de estimular el progreso de los miembros y todo el contexto emocional que los acoge.

Funciones de la orientación familiar como proceso:

La orientación familiar como proceso holístico y participativo de ayuda a sujetos que están fusionados por un vínculo familiar desde bases afectivas, tiene el propósito de potenciar la familia y con ello la sociedad. Se enmarca dentro de las denominadas profesiones de ayuda.

Es por ello que tal proceso requiere de funciones según (Álvarez González, B. 2003):

Asesoramiento: Dirigida a la familia como institución, a las personas individualmente consideradas y a las instituciones con responsabilidades en temas de familia.

Coordinación: está dirigida a cuantos agentes participan en el proceso socioeducativo de la familia (individuos, grupos e instituciones). Se realiza mediante la técnica de reunión y la dinámica de grupos. Ejemplo: Coordinación de ayudas y proyectos para la familia. De programas, de la evaluación.

Información: Se concreta en proporcionar datos, conceptos, aptitudes, que sean de interés para la familia. Cubran las necesidades de las familias en todos los aspectos de su ciclo vital. En temas relacionados con el bienestar general, opciones académicas, profesionales y de formación general.

Mediación: Se entiende como una forma de resolver conflictos entre dos o más personas, grupos o instituciones. Se necesita la ayuda de un mediador que ha de ser imparcial. Los conflictos que puede resolver se relacionan con: El incumplimiento de las normas de convivencia. Relaciones deterioradas. Algún problema entre los miembros de la familia, comunidad educativa o cualquier institución. Se utilizan técnicas sistémicas, cognitivo-conductuales y de grupo.

Planificación: Es considerada como la de mayor importancia. De ella depende el éxito o fracaso de todo el proceso. Las acciones concretas derivadas de la función son muchas, todas ellas relacionadas con: a) Destinatarios de la intervención. b) Metas u objetivos que se quieren alcanzar a través de la intervención.

Apoyo: Dirigido a ayudar, asesorar colaborar con las familias y a los responsables en temas de familia. Se concreta en actuaciones de ayuda, asesoramiento, colaboración en el desarrollo de las funciones, detección de necesidades y elevar el nivel de vida

Prevención: Implica adelantarse a la aparición de circunstancias o situaciones que puedan suponer un obstáculo al desarrollo de la persona. El diagnóstico precoz es la base del éxito, su finalidad es reducir el riesgo de problemas, se ha de actuar sobre factores que pueden originarlos interviniendo en los contextos y desarrollando en los sujetos las competencias o habilidades con las que afrontarlos.

Definición Audición y Sordera:

La persona con sordera puede ser definida clínicamente como persona con deficiencia auditiva o hipoacúsica. Cuando se refiere a la deficiencia auditiva, genéricamente es reconocida como el trastorno o disminución de la audición, la cual puede ser provocada por alguna enfermedad que la persona haya presentado o también puede ser causado por el mal funcionamiento de los organismos involucrados en la audición. Este sistema biológico al no responder correctamente ante la señal auditiva provocará la no transmisión de la onda sonora, bloqueando la generación de las respuestas esperadas, trayendo consigo implicancias en la persona afectando su desarrollo humano. (Santana, Torres y Urquiza, 1999; Tejedor, 2004). Ahora refiriéndose a Hipoacusia, es el término de uso médico para explicar trastornos de función periférica y del nervio auditivo. Se da a conocer que cuando a la persona se le detecta la pérdida de la capacidad auditiva también se le puede determinar cuál es el grado de la pérdida, cuantificado en menor o mayor grado la disminución de la audición. Esta pérdida afectará el desarrollo de la persona, ya que las causas no siempre son una, sino que también pueden ser variadas, así como los factores implicados que pueden ser o no conocidos. Todos estos nos dan claridad de que la persona está en presencia de una hipoacusia (Álvarez, Jiménez y López, 2009; Gil – Carcedo, E., Gil - Carcedo, L. y Vallejo, 2011; Santana, Torres y Urquiza, 1999).

Tejedor (2004) hace referencia a que la persona con sordera presenta dificultades en muchas de las actividades de la vida diaria es por ello que una de ellas se enfoca en el área pedagógica, pues hace una distinción entre sordera e hipoacusia, definiendo niños hipoacúsicos como los que poseen una pérdida auditiva en diferentes grados, pero que con una prótesis auditiva logran una audición residual que les permite comunicarse; sin embargo niños sordos lo define como la pérdida auditiva que no permite lograr la comprensión total del lenguaje hablado, pero que con la utilización de prótesis quizás pudiesen lograr tener percepción de sonidos de alerta, no obstante, requerirán constante trabajo en cuanto a discriminación auditiva.

Implicancias socioculturales y socio familiares de la sordera:

La persona S/sorda puede desarrollarse tanto en lengua de signos, como en lengua verbal, estas son las competencias lingüísticas necesarias para la comunicación, siendo las que permitirán conectarse socialmente con su entorno, por ejemplo, un estudiante que es S/sordo frente a los compañeros que también lo son, se crea una relación entre semejantes, en cambio los estudiantes oyentes al enfrentarse a un compañero que es S/sordo no logran adaptarse de la misma manera. El que permitirá que estas interacciones se logren, serán los familiares u otros adultos, éstos facilitarán la comprensión de los sistemas de comunicación, siendo los intermediarios en las relaciones sociales de las personas S/sordas. La sordera genera este gran impacto, siendo la familia el principal pilar afectado para la comunicación reconociendo que la persona S/sorda no puede escuchar lo que sucede a su alrededor, pero si percibe manifestaciones de tipo no verbal por parte de la familia, ya sean estas, desconcierto que se tiene sobre la sordera, el dolor e inclusive el culparse, pues lo puede ver reflejados en sus rostros. Es por ello que la familia es quien generará los primeros cambios en el entorno de la persona S/sorda, ellos deberán aceptar el diagnóstico como tal y esforzarse cada uno de los integrantes para estimular las capacidades que posee, logrando enfrentar las barreras del día a día e interactuar con el medio oyente y/o S/sordo (Bolívar, Jiménez y López, 2009; Fernández, 2005a).

Definición de vocabulario:

Del latín vocabŭlum, el vocabulario está formado por el conjunto de palabras de un idioma. Dicho vocabulario es conocido por las personas que comparten un idioma común y también puede ser compilado en un diccionario.

A un nivel más específico, el vocabulario es el conjunto de palabras que domina una persona o que utiliza en sus conversaciones cotidianas. Esto quiere decir que, si un idioma tiene un vocabulario de 100.000 palabras, una persona tal vez maneje 60.000 palabras. Por lo tanto, el vocabulario de dicho sujeto será más acotado que el vocabulario general del idioma.

En este sentido, se hace necesario determinar que cualquier persona que se anima a aprender otro idioma diferente al suyo materno se ve en la necesidad de dedicar muchas

horas de estudio a aprender vocabulario. Y es que es una clave fundamental para poder manejarse en esa otra lengua.

¿Cómo animal el desarrollo del vocabulario?

Léale a su niño, lea con su niño, e intégrele a muchos materiales de lectura. Hable con su niño acerca del ambiente que lo rodea. Anime a su niño a que te cuente acerca de su día, qué libros él o ella sacó prestados de la biblioteca, con quién él o ella se sentó durante el almuerzo, algo divertido que pasó en la escuela, etcétera. Hay una gran variedad de juegos, libros, y barajas diseñadas para desarrollar el vocabulario.

Diseño de la propuesta de actividades:

La propuesta de actividades consta de 10 actividades apoyadas en un manual para padres que se estructura: Presentación, Glosario de flechas y símbolos, Alimentos, Saludos, Acciones diarias, Aseo personal, Muebles del hogar, Útiles de cocina, Miembros de la familia, Animales, Prendas de vestir, Números, Dactilema.

Actividad 3

Modalidad: Debate

Tema: Manual de Padres

Objetivo: Orientar los diferentes temas a trabajar en las siguientes actividades a través de la lengua de señas cubanas mediante el manual de padres.

Motivación: La logopeda explicara el motivo por el cual se ofrecerán el sistema de actividades basado en las necesidades del niño para ampliar su vocabulario.

Desarrollo:

Las actividades se basarán en las cosas específicas de la vida cotidiana del niño (saludos, hábitos de higiene personal, muebles de la casa, nombrar alimentos, prendas de vestir, miembros de la familia, animales, entre otros).

Se la explicara a la familia lo que deben hacer en cada actividad una vez estudiado y ejercitado la información proveniente del Manual de padres.

El Manual de Padres le da las herramientas a la familia para que de una forma más fácil puedan comunicarse con el niño y así ampliar el vocabulario del mismo. En este están reflejadas las diferentes palabras a utilizar durante los diferentes temas que se trabajaran y junto a cada palabra la seña correspondiente.

Métodos: conversación

Medios de enseñanza: Manual de Padres

Ejecutor: la familia y el logopeda

Frecuencia: 1(tercer encuentro)

Conclusiones: Se invitará a la familia a que dialoguen sobre las dudas y opiniones que se presenten.

Evaluación: Se repasará junto a la familia las palabras que se encuentran en el manual de padres con la seña que le corresponda.

CONCLUSIONES

La elaboración de este artículo me sirvió de mucho porque pude consolidar y adquirir nuevos conocimientos relacionados con la familia, con las características principales del vocabulario activo en niños a edades tempranas y también todo lo relacionado con discapacidad auditiva en este caso la sordera, también se pudo desarrollar una de las 10 actividades a proponer para orientar a los padres que en esta se explicó el cómo trabajar con el manual.

BIBLIOGRAFÍA

Álvarez González, B. (2003). Orientación Familiar. Intervención familiar en el ámbito de la diversidad. Madrid, España: Sanz y Torres.

Álvarez, M. & Jiménez, M & López, M. (2009). Anatomofisiología de la audición. Etiología y patología auditivas. En Jiménez, T.M. & López S.M. Deficiencia auditiva. Evaluación, intervención y recursos psicopedagógicos. Cepe.

- Bolívar, A., Jiménez, M.& López, M. (2009). Evaluación del contexto socio familiar. Adaptación de la familia. Cepe.
- Castro Alegret, P. L. (1996). Cómo la familia cumple su función educativa. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Fernández, M. (2005). Desarrollo social y familia. En Fernández, M. & Pertusa, E. El valor de la mirada: sordera y educación. Universitat de Barcelona.
- Gil-Carcedo, E. & Gil-Carcedo, L.&Vallejo, L. (2011). Otología.médica. Audición y sordera. España.
- González, A., Rodríguez, J., Santana, R. y Torres, S. (1995). Deficiencia auditiva: aspectos psicoevolutivos y educativos. España, Málaga: Aljibe.
- Owens, Jr., Robert E. (1996). Language development: An introduction (fourth edition). Boston, MA: Allyn and Bacon. Stahl, Stephen A. (1999). Vocabulary development. Brookline, MA: Brookline Books.
- Santana, R., Torres, S. y Urquiza, R. (1999). Deficiencia auditiva guía para profesionales y padres. España, Málaga: Aljibe.
- Tejedor, A. (2004). Aprendiendo a oír, manual práctica de educación auditiva para la adaptación de prótesis e implantes cocleares. Cepe.