

La orientación familiar para el desarrollo de la comunicación oral de los educandos con discapacidad intelectual

Family guidance for the development of oral communication in students with intellectual disabilities

Lic. Delisel Hernández Arrondo. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, Facultad de Educación Infantil, Departamento de Educación Especial

dely31@nauta.cu

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-1711-4210>

Lic. Heidy Abad Hernández. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, Facultad de Educación Infantil, Departamento de Educación Especial

heidyah@ucpejv.edu.cu

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-0331-7527>

Recibido: junio 2021

Aprobado: agosto 2021

RESUMEN

La familia como célula base de la sociedad juega un rol esencial desde su función educativa en el desarrollo de la comunicación de sus hijos, con y sin necesidades educativas especiales, como es el caso de los educandos con discapacidad intelectual, quienes requieren de diferentes sistemas de comunicación aumentativa como vías para el desarrollo de su comunicación oral, con este fin son diversas las acciones e investigaciones que se han desarrollado debido a la insuficiente preparación de la familia para el desarrollo de la comunicación de su hijo, por tanto el tema es actual pues responde una problemática existente en la

ABSTRACT

The family like cell bases of the society it plays an essential list from its educational function in the development of the communication of its children, with and without special educational necessities, like it is the case of the educandos with intellectual discapacidad who require of different systems of augmentative communication as roads for the development of its oral communication, with this end they are diverse the actions and investigations that have been developed due to the insufficient preparation of the family for the development of its son's communication, therefore the topic is current because an existent problem responds in the

educación y desarrollo de las personas con discapacidad y su futura inserción social.

Palabras clave: Orientación familiar, comunicación oral, discapacidad intelectual.

education and people's development with disability and its future social insert.

Keywords: Family orientation, oral communication, intellectual.

INTRODUCCIÓN

La problemática de la familia es un tema de estudio universal e interdisciplinario por su connotación social, psicológica y pedagógica y por ser uno de los principales agentes educativos y de socialización, lo cual alcanza especial dimensión en los tiempos actuales. Son numerosas las investigaciones que abordan el tema desde la perspectiva sociológica, psicológica, pedagógica y filosófica; sin embargo, subsisten interrogantes no resueltas relacionados con la orientación familiar para el desarrollo de la comunicación oral de los educandos que presentan discapacidad intelectual.

En la Constitución de la República de Cuba, 2019 en el capítulo 3, en los artículos 81 y 89 se hace alusión a la familia cuando refiere “el estado, la sociedad y las familias tienen la obligación de proteger, promover y asegurar el pleno ejercicio de los derechos de las personas en situación de discapacidad” p. 6

En los últimos años, tomando como base el papel formativo de la familia y su relación con la escuela, se promueven estudios de orientación familiar tanto en el contexto foráneo como nacional de los autores Collazo, B. (1992); Castro, P. (1996-2005); Torres. M (2003), Arias, G. (2005), Gómez. A (2007), Abad, H. (2017); Hernández, D. (2018) quienes coinciden que es una retroalimentación permanente entre la familia-escuela como sistema de influencias pedagógicas que suministra conocimientos y desarrolla habilidades, actitudes, convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones.

Se considera necesario orientar a las familias mediante diferentes vías que contribuyan a ofrecerle las herramientas necesarias para el desarrollo de la comunicación de su hijo con discapacidad.

La discapacidad radica en la sociedad, no en la persona. En la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (2006), de las Naciones Unidas, en la que se estipula como derecho elemental recibir una educación de calidad donde se respete las particularidades de cada persona y la igualdad de oportunidades.

Son diversos los autores y organizaciones que han abordado la temática de discapacidad intelectual, tanto en el contexto foráneo como nacional entre los que se destacan: Vigotsky, L. S. (1995), la Organización Mundial de la Salud (OMS) (2001); Torres, M. (2003); Verdugo, M. (2003), Peña, N. (2005); Herrera, S.R. (2014) los cuales incorporan las características especiales del desarrollo, como un conjunto de particularidades de carácter biológico, psicológico y pedagógico útiles para la identificación de la variabilidad en las particularidades del desarrollo ontogenético de un individuo, que afecta la calidad de la respuesta en relación con las demandas del desarrollo esperado en diferentes órdenes: cognoscitivo, afectivo y sensorial.

Se acrecienta la mirada hacia la orientación familiar desde la práctica educativa con el propósito de preparar a las familias para el desarrollo de la comunicación oral de los educandos con discapacidad intelectual por lo que se hace necesario realizar un estudio de los autores que ofrecen sus criterios sobre la comunicación oral tanto en contexto foráneo como nacional, entre los que se destacan: Cabanas, R. (1979); Sales, L. M. (2007); Fernández, G. y Rodríguez, X. (2012) quienes coinciden que es un proceso complejo de interacción entre factores biológicos, psicológicos, lingüísticos, sociales y pedagógicos, que se evidencia en las relaciones del hombre con la naturaleza y la sociedad en la actividad.

El objetivo de la investigación es valorar la orientación familiar para el desarrollo de la comunicación oral de los educandos con discapacidad intelectual.

DESARROLLO

Algunas consideraciones sobre la familia

La familia ha constituido el objeto de estudio de investigaciones realizadas en el campo de la psicología, la sociología y la pedagogía que reconocen su papel determinante para

el desarrollo psíquico del educando, constituye una de las instituciones básicas del devenir histórico de la sociedad, se le considera la más estable, duradera y universal de las formas culturales, pues a pesar de haber adoptado en su evolución y desarrollo diferentes estilos y formas organizativas ha mantenido su esencia y razón de ser para el hombre.

Por otra parte, la escuela como institución educativa también desarrolla una tarea de vital importancia, es un centro de vida social muy activa, crea innumerables situaciones educativas que aportan una rica experiencia para su vida. Tanto la familia como la escuela están llamadas a entenderse, a unirse en el cumplimiento de sus propósitos para ello se requiere el uso de nuevas técnicas, las cuales exigen aprendizaje y entrenamiento por el docente mediante acciones que propicien la orientación familiar.

La orientación familiar ha constituido un tema de investigación para diferentes autores los cuales han ofrecido definiciones:

Torres, M. (2003) refiere que es un conjunto de acciones dirigidas a la capacitación de las familias para un desempeño efectivo en el logro de sus funciones de forma tal que garantice un crecimiento y desarrollo personal y como grupo.

Castro, P. (2003) la define como una modalidad de acción psicológica con fines educativos, constituye un proceso de ayuda o asistencia para promover el desarrollo de mecanismos psicológicos por medio de la reflexión, la sensibilización y la implicación personal en la conducción de acciones educativas.

Gómez, A. (2007) en su tesis de doctorado plantea que “es un proceso de ayuda de carácter multidisciplinario, sistémico y sistemático dirigido a la satisfacción de las necesidades de los miembros. Es un sistema de influencias socioeducativas para su preparación y la adecuada formación de su descendencia” (p. 58).

García, A. (2011) Define la orientación familiar como una modalidad de la orientación psicológica con fines educativos, de igual manera el autor explica que es un proceso de ayuda o asistencia para promover el desarrollo de mecanismos psicológicos a través de la reflexión, sensibilización y la implicación personal de sus miembros para mejorar la

conducción de acciones educativas. Esta ayuda o asistencia se materializa en consejos, recomendaciones, reflexiones e instrucciones.

A partir de las definiciones ofrecidas por los autores mencionados se asume que la orientación familiar es un conjunto de acciones con una influencia socioeducativa encaminada a elevar la preparación de la familia y la satisfacción de las necesidades de cada uno de los miembros de forma tal que garantice un crecimiento y desarrollo personal y como grupo.

La orientación familiar es una alternativa de la educación sistemática que prepara a la familia para el desempeño de sus funciones sobre todo la socializadora y permite coordinar entre las familias y los educadores las acciones educativas necesarias para influir sobre los hijos, son un espacio de reflexión y debate en torno a temas de interés colectivo referentes a la educación de sus hijos y están encaminadas a elevar la preparación de sus padres y estimular su participación en su descendencia.

La escuela a través de la orientación familiar debe propiciar la adecuada preparación de la familia en el ejercicio de su función educativa; entendida la orientación familiar como un proceso de influencias educativas que presupone un sistema de ayuda, dirigido al mejoramiento humano de los miembros de la familia a partir de acciones socio-psico-pedagógicas, planificadas en función de la elevación del nivel de preparación de la familia, para asumir sus funciones en la formación de sus descendientes.

El trabajo con la familia ha de verse como parte esencial del modelo de escuela al que se aspira, de igual forma se debe brindar una ayuda más especializada que se realiza mediante las escuelas de padres, el despacho y las sesiones de consulta familiar como vías directas para el trabajo con la familia, que tienen como contenido fundamental brindar orientaciones a los padres de diferentes temáticas que se realizan generalmente en el marco de la reuniones de padres, las cuales están relacionadas con las problemáticas que observan los padres para desarrollar el trabajo con sus hijos, de ahí la necesidad de profundizar en la comunicación oral como elemento esencial para el desarrollo de la personalidad de los educandos con discapacidad intelectual.

La discapacidad intelectual. Antecedentes y actualidad

Desde el propio lenguaje se han evidenciado signos de exclusión hacia las personas con discapacidad. Identificar a alguien por su deficiencia o incapacidad ante determinada situación, suele tener una connotación despectiva y contribuye a acentuar más sus debilidades que sus potencialidades, de ahí que surja una nueva terminología que se deriva del carácter peyorativo del significado del retraso mental que, además, reduce la comprensión de las personas con limitaciones intelectuales a una categoría diagnóstica nacida desde perspectivas psicopatológicas. La discapacidad intelectual debe concebirse hoy desde un enfoque que subraye en primer lugar a la persona como a cualquier otro individuo de nuestra sociedad.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) en el 2001 definió a las personas con discapacidad como “aquellas que, junto a un conjunto de capacidades, potencialidades y talentos, presentan una disminución o pérdida significativa, temporal o permanente, de alguna de sus funciones físicas, mentales, intelectuales o sensoriales”.

Dentro de la Educación Especial, la atención a educandos con discapacidad intelectual ha sido una preocupación permanente, unido al avance sistemático de las ciencias pedagógicas que ha confirmado la urgencia de educar a estas personas teniendo en cuenta sus potencialidades y necesidades para desarrollar su personalidad.

Las personas con discapacidad intelectual tienden a sufrir procesos de exclusión social más fuertes. El desarrollo cognitivo y adaptativo desigual y en ocasiones por debajo de la edad cronológica que poseen, condiciona que generalmente se les considere como niños, aunque ya tengan la mayoría de edad. A ellos se les priva muchas veces de participar y decidir en sus contextos cotidianos. Bajo el supuesto de que tienen otro nivel de inteligencia, se les considera incapaces de pensar y decidir lo que es mejor para ellos, de ahí que se insista en los diferentes contextos en los cuales se desarrolla en la estimulación y desarrollo de sus capacidades y el incremento de su léxico como eje transversal para desarrollar su comunicación oral.

Particularidades del desarrollo de la comunicación oral de los educandos con discapacidad

En la educación, la comunicación adquiere un valor más relevante, porque es a través de su proceso que el ser humano, realiza la reflexión y el pensamiento para comprender los contenidos orientados para la obtención del conocimiento, se considera un proceso fundamental y vital, que representa uno de los aspectos más importantes a considerar, ya que en ésta se basan todos los actos a través de los cuales los seres humanos se relacionan con el mundo exterior y esencialmente entre las personas.

La categoría comunicación ha sido objeto de estudio por diferentes disciplinas científicas y enriquecida por los aportes de prestigiosos investigadores desde diferentes ciencias como la Psicología, la Pedagogía, la Lingüística: Rubinstein, S. L. (1966); Luria, A. R. (1982); Sorín, Z. M. (1984); Vigotsky, L. S. (1989); González, F. (1995); González, V. (2002); Betancourt, J. V. (2003); Roméu, A. (2003); Sales, L. M. (2004); Martínez, F. (2004); Domínguez, I. (2007); Díaz, A. (2007); Montalvo, J. R. (2010); Sevillano, T. (2011), entre otros.

Al analizar la concepción de la categoría comunicación por los referidos autores, se encuentran referencias comunes que permiten distinguir ideas esenciales para su comprensión: interacción entre las personas, intervienen múltiples elementos en función de las necesidades de relación del individuo, intercambio de información, ideas y afectos con ayuda de diferentes medios; constituye un elemento trascendental en el funcionamiento y la formación de la personalidad.

La comunicación oral, formada por una serie de signos que se emiten verbalmente, lenguaje hablado, que recibe influencia de la comunicación extraverbal y se vale del canal del habla para efectuarse. “Este proceso requiere de un emisor, un receptor, un código, un canal y un mensaje. En la lengua hablada se identifica con las habilidades comunicativas de escuchar y hablar” (Sales, L. M., 2007, p. 3).

Cabanas, R. (1979) expresa que la comunicación oral:

...es aquella en la cual un mensaje, concebido mediante los complejos procesos corticales superiores del sujeto codificador, viaja en forma de energía nerviosa por la vía motriz (eferente) y al llegar a los órganos fonoarticulatorios los movimientos de los músculos de estos últimos lo convierten en ondas acústicas específicas, las

que, propagándose a través del medio aéreo, alcanzan los receptores auditivos periféricos del sujeto decodificador y, transformándose nuevamente en energía nerviosa, siguen esta vez la vía sensorial (aférente) hasta arribar a las zonas corticales correspondientes (temporales), donde es recibido y comienza su comprensión (p.14).

En esta definición, se reconoce el mecanismo fisiológico de la comunicación oral, sus bases biológicas, que, desde el enfoque histórico cultural, constituyen premisas del desarrollo de la personalidad, las que tienen en cada educando un matiz particular.

Fernández, G. y Rodríguez, X. (2012, p. 34) plantean que "...la comunicación oral es un proceso complejo, donde el lenguaje ejerce un papel primordial, por cuanto comunicar es hacer partícipe al otro de nuestros conocimientos, es transmitir, compartir, interactuar, comprender y ser comprendido" Estas autoras destacan sus componentes: informativo, interactivo y perceptivo, además reconocen los procesos de habla y escucha en la comunicación oral.

La comunicación oral es un proceso complejo de interacción entre factores biológicos, psicológicos, lingüísticos, sociales y pedagógicos, que se evidencia en las relaciones del hombre con la naturaleza y la sociedad en la actividad, de ahí la necesidad de insistir en su desarrollo en los educandos con discapacidad intelectual.

CONCLUSIONES

El estudio de los referentes teórico-metodológicos que sustentan la orientación familiar están basados en una relación de ayuda que les permita conducir el proceso educativo a partir de recursos y apoyos que faciliten la atención a las dificultades en la comunicación oral de los educandos con discapacidad intelectual.

BIBLIOGRAFÍA

Abad, H. (2017) Talleres de orientación a la familia para el desarrollo de la comunicación social del niño con diagnóstico de autismo en la primera infancia. (tesis de pregrado) UCPEJV. La Habana. Cuba.

- Arias, G. (2005). Español 3. Cartas al Maestro. Hablemos sobre la comunicación oral. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación
- Betancourt J. V, et al. (2003). La comunicación educativa. Ciudad de La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Cabanas, R. (1979) Acerca de la teoría sobre el origen del habla en la humanidad con las derivaciones terapéuticas. Revista del hospital psiquiátrico de la Habana, p. 14.
- Castro P. L. (2003) El maestro y la familia del niño con dificultades. Save the Children. Reino Unido.
- Castro, P y Padrón, A. (2005) La familia y la vida sexual de hijos e hijas jóvenes, Molinos Trade, La Habana, Cuba.
- Castro, P. (2002) Reflexiones sobre los artículos cubanos de violencia familiar, Soporte Magnético, La Habana, Cuba.
- Collazo, B. (1992) Orientación en la actividad pedagógica. La Habana, Cuba: Ed. Pueblo y Educación.
- Constitución de la República de Cuba, aprobada en febrero de 2019.
- Convención de los derechos de las personas con discapacidad (2006)
- Díaz, A. (2007). Alternativa curricular para favorecer el desarrollo de la expresión oral en los alumnos de la escuela primaria. [Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona".
- Fernández, G. y Rodríguez, X. (2012) Logopedia Primera Parte. Textos para los estudiantes de las carreras Licenciatura en Logopedia y Educación Especial, La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Gómez, A. (2007) Estrategia educativa para la preparación de la familia de niño/a con diagnóstico de Retraso Mental. Tesis de doctorado, La Habana, Cuba.

- González Rey F. (1995). Comunicación, personalidad y desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González, V (2002) ¿Qué significa ser un profesional competente? Reflexión desde una perspectiva psicológica. En Revista cubana de Educación superior No 1.
- González, V. y otros (1995) Psicología para educadores. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Hernández, D. (2018) La orientación familiar para la corrección de la dislalia mediante la tarea para la casa. (tesis de pregrado) UCPEJV. La Habana. Cuba.
- Herrera, S.R. (2014). La atención educativa a los escolares con diagnóstico de retraso mental que presentan manifestaciones psicopatológicas. (Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). La Habana, Cuba: Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Especial.
- Luria, A.R. (1982) Las funciones corticales superiores del hombre: Editorial científico Técnicas.
- Martínez Mendoza F. (2004). Lenguaje oral. Ciudad de La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Montalvo, J. R. (2010). Reflexiones didácticas sobre los procesos de enseñanza aprendizaje de la comunicación oral en las aulas. En: Cobas, C. L. Temas logopédicos para los docentes. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Peña, N. (2005). La preparación para la vida cotidiana en alumnos con retraso mental. Tesis doctoral, ICCP, La Habana. Cuba.
- Rubinstein S. L. (1966). El proceso del pensamiento. La Habana: Editora Universitaria.
- Sales Garrido, L (2007) La Comunicación y los niveles de la lengua, Ciudad de la Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

- Sevillano, T. (2011). Sistema de talleres para el desarrollo de la comunicación oral de los estudiantes del primer año de la carrera Español– Literatura. Tesis de Maestría. UCPEJV. La Habana, Cuba.
- Sorín, Z. (1984). Psicología de la personalidad. Ciudad de La Habana: Edición de Ciencias Sociales.
- Torres M. (2003) Familia, unidad y diversidad: Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.
- Valle, A. García, G. (2007) Dirección, organización e higiene escolar, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.
- Vigotsky, L. S. (1989) Obras completas. Tomo V. La Habana, Cuba: Ed. Pueblo y Educación.
- Vigotsky, L. S. (1995) Fundamentos de Defectología. Obras completas, La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.