

Repercusión del deporte universitario en la formación del profesional de la educación

Repercussion of university sports in the educational professional's formation

Adrián Jesús Báez Blanco. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, Facultad de Educación en Ciencias Sociales y Humanísticas, Carrera: Español-Literatura

adrianbaezblanco@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3089-6680>

Jennifer Wendy Torras Rodríguez. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, Facultad de Educación en Ciencias Sociales y Humanísticas, Carrera: Español-Literatura

jenniwendy.00@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3200-4239>

Recibido: febrero 2021

Aprobado: abril 2021

RESUMEN

Para algunos jóvenes, el ejercicio físico es un elemento irrelevante en la Educación Superior, opinan que el deporte no repercute en su formación profesional y aspiran a que se elimine la asignatura del currículum de estudio, por ello es necesario que se reconozca cuánto repercute y de qué forma contribuye no solo a la formación sino también en la consolidación de valores humanos y compartidos que nuestro centro de altos estudios persigue. La observación pedagógica, la entrevista y la encuesta definen las características que influyen en el desarrollo de la actividad deportiva dentro del marco universitario. Por ello se propone describir la repercusión del deporte universitario en

ABSTRACT

For some young people, physical exercise is an irrelevant element in Higher Education, they believe that sport does not affect their professional training and they aspire to eliminate the subject from the study curriculum, therefore it is necessary to recognize how much it affects and how much what form contributes not only to training but also to the consolidation of human and shared values that our center for higher studies pursues. The pedagogical observation, the interview and the survey define the characteristics that influence the development of sports activity within the university framework. For this reason, it is proposed to describe the impact of university sports on the

la formación del profesional de la educación en la carrera Licenciatura en Educación Español-Literatura de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. El estudio propició que se reconozca la poca motivación de los jóvenes por la práctica del deporte universitario y la manera en la que se enriquece la promoción deportiva en nuestro contexto.

Palabras clave: Deporte universitario, contexto universitario, formación pedagógica.

training of education professionals in the Bachelor of Education in Spanish-Literature career at the Enrique José Varona University of Pedagogical Sciences. The study led to the recognition of the low motivation of young people for the practice of university sports and the way in which sports promotion is enriched in our context.

Keywords: University sport, university context, pedagogical training.

INTRODUCCIÓN

Con la Revolución se produjeron disímiles transformaciones, entre los objetos donde se originaron cambios sustanciales estuvo el sistema educacional, elemento de máximo interés para el gobierno revolucionario, por estos motivos se introduce en los planes de estudios la asignatura Educación Física, con el fin de favorecer el avance motor de los estudiantes y fortalecer además el movimiento deportivo. La asignatura forma parte del currículo desde el preescolar hasta el segundo año académico de los estudios en la Educación Superior. Por ello, el deporte universitario es precisamente la actividad deportiva que se enmarca dentro de las universidades y que alcanza su clímax en los llamados Juegos Universitarios.

La escuela se convierte en el espacio ideal para la formación del niño, adolescente y joven desde diferentes perspectivas, asumiendo la interdisciplinariedad y el gusto por las materias educativas que se imparten a partir de diferentes objetivos formativos que se persiguen para el desarrollo integral del sujeto, sobre ello autores como Labarrere y Vargas (1999) y Fonseca, Ferreiro y Miranda (2016) sostienen criterios importantes que permiten reconocer la Educación Física como una disciplina curricular.

La formación inicial en las carreras pedagógicas en Cuba es un proceso de profesionalización temprana del futuro docente. Se organiza desde la perspectiva del rol

y las funciones que debe desempeñar un maestro en el ejercicio de la profesión y de la integración de las actividades académicas, laborales investigativas y extensionistas vinculadas al objeto de la profesión.

DESARROLLO

Movimiento Deportivo Varona. Origen y Continuidad

En los años 80 del siglo pasado la Universidad de Ciencias Pedagógicas, otrora Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona” contaba con una Facultad de Educación Física y un Departamento Central encargado de impartir clases al resto de las facultades, distribuidas según las modalidades deportivas, se destacaban: Atletismo, Ajedrez, Béisbol, Balonmano, Carrera de Orientación, Esgrima, Fútbol, Gimnástica, Gimnasia Musical Aerobia, Natación, Levantamiento de Pesas, Lucha, Judo, Karate, Voleibol, Tenis de mesa, Bádminton, Pelota Vasca. La década del 90 marca un antes y un después en el movimiento deportivo universitario existente hasta ese momento, lamentablemente se debilita con la desaparición de la Facultad de Educación Física, el deterioro de las instalaciones deportivas y la disminución gradual de la matrícula docente. A partir de 2010 poco a poco comenzó a tomar fuerza nuevamente el movimiento deportivo, aunque continuaban ciertas deficiencias en el plano organizativo y la participación estudiantil. Ya para el 2013 los Juegos Varona toman otro sentido al incrementarse significativamente la matrícula por primera vez en algunos años, ello logró motivar a los estudiantes de nuevo ingreso a participar activamente ya que no solo iba a contar su participación, sino que de ello dependería la calificación final. De igual manera, se gestaron los llamados juegos interaños para concentrar la mayor calidad deportiva en cada uno de los equipos. En el curso 2019-2020 se implementó una nueva reorganización en los juegos, en esta ocasión se realizaron los llamados Juegos de Invierno Varona durante el primer semestre del curso que contaron con buena aceptación por parte de los atletas y estudiantes y luego, los Juegos Varona en el segundo semestre

Métodos empleados

A partir de la inquietud sobre el conocimiento de la historia, el deterioro y el nuevo auge del movimiento deportivo Varona fueron empleados diferentes métodos de nivel teórico, empírico y estadístico.

Nivel teórico:

El método histórico-lógico permitió estudiar cómo evolucionó el deporte universitario en el contexto de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona.

Nivel empírico:

La observación: estuvo presente a lo largo de la investigación, incluyendo la observación a clases de la asignatura y observación participante.

La entrevista: permitió conocer el criterio de los estudiantes acerca de la asignatura Educación Física

La encuesta, se empleó a partir de un cuestionario con el propósito de constatar el estado actual de los criterios estudiantiles acerca de la asignatura de Educación Física.

Nivel estadístico:

Análisis porcentual: para el análisis de los resultados de los instrumentos empleados a lo largo de la investigación.

La Problemática en números

De una población de 310 estudiantes se determinó trabajar con los grupos de 1er y 2do año para una muestra de 50 estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Español-Literatura estratificado en 39 mujeres y 11 hombres en las edades comprendidas entre 18-22 años, debido a que la asignatura Educación Física forma parte de su currículo base. La encuesta estuvo conformada por varias interrogantes relacionadas con la participación del estudiantado como deportistas o espectadores y la opinión sobre la asignatura Educación Física, obteniendo como resultados los siguientes datos:

El 20% (10 estudiantes) asisten como espectadores a los Juegos de la Universidad, el 26% (12 estudiantes) participan como deportistas y un 56% (28 estudiantes) afirman que

sería bueno eliminar la asignatura Educación Física del currículo, puesto que no les aporta nada para su formación en la especialidad. Estos resultados demuestran que más de la mitad de la muestra no está atraído por el deporte universitario aún en su momento más importante, cada vez son menos los espectadores que asisten a las gradas de cada una de las disciplinas y los estudiantes que forman parte de los equipos disminuyen sustancialmente, puesto que no se motivan a participar.

Aportes de la práctica deportiva en la formación pedagógica

Dentro del marco educacional la práctica deportiva funge como complemento en la formación integral del alumno. Labarrere y Vargas (1999) afirman que:

(...) la escuela debe contribuir al desarrollo de un sujeto integral, identificado con su cultura y con el necesario nivel de reflexión y conciencia de que su acción, por individual que parezca, se inscribe en un universo cultural que la trasciende. (p.1)

Para el desarrollo integral de los universitarios es necesaria la adquisición de contenidos y conocimientos propios de su especialidad, pero también deben aprender y ejercer una actividad físico-deportiva que contribuya a la prevención de enfermedades y a velar por su salud y la de quienes lo rodean.

La Organización Mundial de la Salud (citado en Garrido, 2014) considera que:

“(...) la escuela es un área determinante para el desarrollo de hábitos de vida saludables y para la realización de programa de prevención (...) es también un área estratégica la educación para la salud, los cambios conductuales y sociales saludables” (Garrido, 2014, p.5). Por ello la Educación Física es una de las asignaturas del currículo base de las carreras pedagógicas, la cual tiene potencialidad para ofrecer a los estudiantes las herramientas necesarias a fin de desarrollar prácticas saludables.

Por otro lado, Fonseca, Ferreiro, y Miranda, (2016, p.3) declaran que la Educación Física como disciplina curricular, tiene que responder al encargo social de la universidad, que se concreta, en preservar la cultura que le precede y desarrollarla, mediante una estrecha interrelación del proceso docente, investigativo, laboral y extensionista.

Lo anterior demuestra que más que una asignatura la Educación Física se convierte en un espacio donde se realiza la competitividad y el disfrute sano, que alcanza su máxima expresión en los históricos Juegos Varona que cada año engalanan los terrenos de seis colores diferentes en representación de cada facultad, donde también el grito aficionado hace vibrar el corazón de los atletas, árbitros y entrenadores.

En la formación de un estudiante de perfil pedagógico es imprescindible la práctica de deporte, además de ser saludable, recreativo y competitivo es una fuente de conocimiento ya que aprende a trabajar en equipo y coexistir con grupos de personas con rasgos de personalidad diferentes, con características similares a él mismo o incluso muy distantes, lo cual servirá en un futuro no muy lejano a que se enfrente a un auditorio con quienes serán sus alumnos y tendrá que trabajar para y con ellos. Acerca de ello Febles M (2003), sostiene que:

(...) formar seres sanos, activos y capaces de autotransformarse es un proceso lento y largo, que ha de iniciarse a partir de acciones concretas que involucren tanto lo físico como lo psíquico, lo externo como lo interno, lo corporal como lo espiritual.
(p.269)

He ahí el propósito de la asignatura y de la educación en sí misma, la capacidad de formar seres humanos que se adapten y que formen parte de la sociedad en la que se desempeñan.

Un profesor en formación para lograr ser un paradigma debe encarnar valores y virtudes que sus estudiantes deseen imitar, muchas de estas cualidades las facilita la práctica de deporte en el marco universitario:

- Transmite solidaridad, respeto, convivencia, generosidad, constancia y disciplina.
- Ayuda a moldear el carácter y a entender la importancia del esfuerzo grupal, colectivo e individual para alcanzar las metas.
- Promueve la honestidad, una de las características imprescindibles en la vida cotidiana de un profesor.

- Incentiva las capacidades de liderazgo, habilidad primordial que debe presentar un docente de estos tiempos.

CONCLUSIONES

La inserción de la formación físico-deportiva en la universidad es una necesidad, a partir de establecer los vínculos fundamentales entre modos de actuación, la salud y la acción física, de manera que permita establecer un proceso pedagógico contextualizado desde las dimensiones curricular, extensionista y sociopolítica, orientado al desarrollo integral de la personalidad de los escolares. El deporte universitario vibra cada año escolar, busca nuevos horizontes y derroteros y va más allá de la inclusión y la participación, porque eso es deporte para todos.

BIBLIOGRAFÍA

- Duda, J. L. (1995). Maximizing motivation in sport and physical education among children and adolescent: The case for greater task involvement, in *Quest*, 48 (3) pp. 290-302. ISSN: 0033-6297
- Febles, M. (2003). El cuerpo como mediador de las funciones psíquicas superiores. Hacia una terapia corporal. *Revista Cubana de Psicología* 20(3), 269-275. ISSN: 0257-4322
- Fonseca, J. T., Ferreiro, A. L y Miranda, R. R. (2016) El fortalecimiento del movimiento deportivo extensionista desde la docencia. *VARONA*, núm. 63, julio-diciembre, pp. 1-9 ISSN: 1992-8238
- Garrido, A. L. (2014). La práctica de actividad física y hábitos de salud de los futuros maestros en educación primaria de la Universidad de Barcelona. Un estudio sobre la incidencia de la Educación Física vivida en la ESO en su futura acción docente. (Tesis de doctorado), Universidad de Barcelona, Barcelona, España. Recuperado de: https://www.tdr.cesca.es/bitstream/handle/10803/283813/ALGM_TESIS.pdf?sequence=1
- Gill, D.L. (2000). *Psychological dynamics of sport and exercise*. Champaign, Illinois: Human Kinetics.

- Guàrdia, J. (2004). La actividad deportiva como instrumento y agente de formación académica en Universidad de Barcelona. Revista de Educación, núm. 335 pp. 95-103. ISSN: 2386-4885
- Labarrere, A. y Vargas, A. (1999). La escuela desde una perspectiva cultural. Connotaciones para los procesos de desarrollo. Pedagogía 1999. Ciudad de la Habana, Cuba. ISSN: 2588-1019
- Siedentop, D. (1998). Sport education: A retrospective, en Journal of Teaching in Physical Education, 21 (4), pp. 409-418. ISSN: 1543-2769