

Los niveles de desempeño cognitivo en la enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en Secundaria Básica

The levels of cognitive performance in the teaching-learning of Cuban History in Basic Secondary

Lic. Yemelys Rieche Barrueta. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, Facultad de Educación en Ciencias Sociales y Humanísticas, Departamento de Historia

yemelysrieche@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4275-8074>

Recibido: marzo 2021

Aprobado: abril 2021

RESUMEN

La siguiente investigación aborda un tema de gran importancia, que se propuso caracterizar el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba, con énfasis en el desarrollo de los niveles de desempeño cognitivo de los estudiantes de Secundaria Básica "Manuel Bisbé Alberni", formulando un sistema de actividades de la unidad 2 de Historia de Cuba, para elevar la calidad del aprendizaje. La presente investigación se propuso como objetivo: proponer actividades docentes para la atención a los niveles de desempeño cognitivo de estos estudiantes. Se emplearon diversos métodos teóricos como histórico- lógico, análisis-síntesis, inductivo- deductivo, sistémico-estructural funcional, modelación; se emplearon métodos empíricos como: observación, prueba pedagógica, encuesta y la entrevista. Como métodos estadísticos. El resultado más importante de la tesis desde el punto de vista teórico, está en

ABSTRACT

The following investigation is about a theme of great importance, that is proposed to characterize the trashing learning process of the Cuba History, meth emphasis in the development of disengagement cognitive levels of the Secondary School" Manuel Bisbé Alberni" students, formulating a septum of activities related meth the unit II of Cuba History, for increasing the learning quality. The current investigation has as objective to propose educational activities for the attention to the disengagement cognitive levels of these students. It was used many theoretical methods like historical- logical, analysis- synthesis, inductive- deductive, septennial- functional structural, modulation; also it was used empirical methods like observation, pedagogical test, inquest and the interview. As statistical methods. The most important result in the thesis since the point of theoretical vein, is in the enrichment for the

el enriquecimiento para la atención a los niveles de desempeño cognitivo en la enseñanza de la Historia de Cuba.

Palabras clave: Niveles de desempeño y actividades docentes.

attention to the disengagement cognitive levels in the teaching of the Cuba History.

Keywords: Levels of disengagement and educational activities.

INTRODUCCIÓN

La Cuarta Revolución impacta y muchos estudiantes hacen uso de libros electrónicos, de materiales audiovisuales, lo que requiere de cambios en el proceso educativo-formativo; que permita a los estudiantes formarse y ser parte del proceso. Impone, desde esta perspectiva, que los niveles de desempeño permitan reconocer el dinamismo de los aprendizajes escolares.

En este sentido Cuba debe transformar la sociedad, ponerlo a tono con la cultura y el desarrollo de las ciencias. Se encuentra en la necesidad de flexibilizar y contextualizar los estilos educacionales y fortalecer la preparación de los profesores y estudiantes para un proceso de enseñanza-aprendizaje de eficiencia. Se tiene en cuenta los objetivos del desarrollo sostenible, aprobados por los dirigentes mundiales de Naciones Unidas en septiembre del 2015 en la cumbre histórica, que entraron en vigor el 1 de enero del 2016; donde se espera una educación de calidad a nivel mundial.

La Secundaria Básica, es de mucha importancia para la formación del estudiante, en ella se define el futuro de los adolescentes. La UNESCO la denomina como “eje para toda la vida”, en este nivel educacional se profundiza en su formación cultural y ciudadana, en su orientación vocacional y formación profesional; es por ello la importancia de promover un aprendizaje desarrollador.

El cambio educativo en esta enseñanza se hace necesario; hoy se encuentra en El III Perfeccionamiento Educacional, importante para estar a tono con la sociedad imperante; donde los programas docentes se perfeccionan para evitar la sobrecarga en profesores y estudiante y se logre una educación general integral. Se ve la importancia del

protagonismo de los educandos, la familia y la comunidad en la vida de las instituciones y modalidades educativas y se valora las opiniones que sobre el Sistema Nacional de Educación (SNE) tienen los diferentes grupos sociales.

Investigadores han asumidos posiciones vanguardias sobre el proceso enseñanza-aprendizaje entre los que se destacan Carlos M. Álvarez de Zaya (1996), Beatriz Castellanos Simons (2002), Fátima Addine Fernández (2004), Ondina Lolo Valdés (2004), Manuel Romero Ramudo (2010), en particular en lo referente a la concepción de los niveles de desempeño, entre otros; Rita Marina Álvarez de Zayas (1997), en el campo de las habilidades. Reconociendo los niveles de desempeños cognitivo Doris Castellanos (2001), Marta Martínez Llantada (2009), profundizando en la creatividad; Haydee Leal García (2000), María Antonia del Castillo y Mercedes F. Quintana (2006), reconociendo las potencialidades de la asignatura para contribuir a la formación de valores en los estudiantes desde la utilización correcta de los medios, con énfasis en los Cuadernos Martianos, Horacio Díaz Pendás (2000) y Olga Rosa Cabrera Elejalde (2007), con sus propuestas para el trabajo con las personalidades históricas y el desempeño pedagógico. Asumir sus criterios y materializarlos en el proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba, contribuirá a promover el desarrollo integral de los estudiantes de manera tal que, puedan actuar con conciencia crítica y ejecutar acciones efectivas de transformación; regular su actividad implicándose como sujetos responsables, reflexivos, capaces de elegir un proyecto de vida; comprometidos con la defensa de las conquistas democráticas, la paz y los derechos más elementales del ser humano.

Por ello, la importancia de elaborar actividades que transiten por niveles de desempeño cognitivo, que desarrollen un aprendizaje desarrollador, donde se acerque a los problemas socioculturales del entorno. Para que los estudiantes adquieran un elevado nivel crítico y autocrítico, un aprendizaje reflexivo, una participación activa de los estudiantes, actividades que fomenten los niveles de desempeños cognitivo y una independencia donde descubran o produzcan algo nuevo.

Se determinaron las siguientes insuficiencias que se manifiestan en:

- Insuficiente conocimiento de la importancia que tiene desde la preparación metodológica la profundización del trabajo con las tareas diferenciadas y los niveles de desempeño, para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba.
- Aún es débil la perdurabilidad de los conocimientos históricos y el desarrollo de habilidades que poseen los estudiantes.
- Insuficientes acciones sistemáticas que contribuyan al desarrollo de los niveles de desempeño en los estudiantes y que, mediante el conocimiento histórico, revelen su significatividad.
- Insuficiente utilización de la información que brindan los medios audiovisuales y otras fuentes del conocimiento durante la preparación y desarrollo de las clases.

Estas insuficiencias generan el siguiente problema científico: ¿Cómo contribuir a la atención de los niveles de desempeño cognitivo en la enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba de los estudiantes de Secundaria Básica?

En este sentido el objeto de estudio del presente trabajo es la atención de los niveles de desempeño cognitivo de la Historia de Cuba y como campo de acción la atención de los niveles de desempeño cognitivo en la enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba.

El objetivo de investigación: es proponer actividades docentes para la atención a los niveles de desempeño cognitivo en los estudiantes de 9no grado, en la enseñanza – aprendizaje de la Historia de Cuba, de la ESBU: “Manuel Bisbé Alberni”.

Métodos de investigación: Histórico - lógico, Análisis - síntesis, Inductivo - deductivo, Sistémico - estructural funcional, Modelación, Observación, Estudio documental, Prueba pedagógica, Encuesta, Entrevista.

DESARROLLO

Actividades docentes para la atención a los niveles de desempeño cognitivo de los estudiantes de noveno grado en la asignatura Historia de Cuba en la ESBU:” Manuel Bisbé Alberni” del Municipio Playa.

Para esta investigación se proponen elaborar actividades docentes para los estudiantes de 9no grado en la asignatura Historia de Cuba en la ESBU: "Manuel Bisbé Alberni" del Municipio Playa, que transiten por niveles de desempeño cognitivo, que desarrollen un aprendizaje desarrollador, donde se acerque a los problemas socioculturales del entorno. Para que los estudiantes adquieran un elevado nivel crítico y autocrítico, un aprendizaje reflexivo, una participación activa de los estudiantes, actividades que fomenten los niveles de desempeños cognitivo y una independencia donde descubran o produzcan algo nuevo.

Se hace necesario que los estudiantes adquieran los conocimientos acerca de los hechos, procesos, acontecimientos y fenómenos históricos, pero que, a través de su adquisición desarrollen convicciones, sean capaces de descubrir nuevos problemas y contenidos a partir de los conocimientos que se poseen.

Dado las características del tema de la investigación, se asume la definición dada por el autor Romero (2010) refiere que no podemos adscribirnos a métodos únicos, a recetas rígidas, a una alternativa, sino a diversas, que tengan en cuenta a la esencia del objeto de estudio como a lo particular del alumno, que propicien el crecimiento integral de su personalidad, no solo aprendiendo información histórica y apropiándose del instrumental necesario para razonar históricamente, sino elevándose como ser humano, cultivado lo mejor de su espiritualidad, lo que contribuye a la formación de valores y capacidades valorativas; y Puig (2003), investigadora del ICCP; propone tres niveles de desempeño cognitivo con los cuales trabajan los educadores cubanos demostrando su efectividad y facilidad para diagnosticar y derivar las actividades según desempeño del estudiante.

Estas actividades responderán a la estructura siguiente adoptada por la propia autora:

- Título
- Objetivo
- Métodos
- Medios
- Evaluación sistemática
- Forma de organización

Título: El fusilamiento de los estudiantes de medicina

Objetivo: Caracterizar la política represiva desatada por el gobierno colonial con la incorporación de los cubanos a las diferentes formas de lucha, para la formación de sentimientos de rechazo hacia la injusticia y de amor a la patria valores en los estudiantes.

Métodos: Conversación Heurística

Medios: L/t, línea del tiempo, mapa, audiovisual,

Cuestiones a tener en cuenta: Esta actividad se podrá realizar en la clase # 2.8 de la unidad 2, epígrafe 3.5 del libro de texto; subtítulos: La Creciente de Valmaseda. El fusilamiento de los estudiantes de medicina. Manifestaciones patrióticas de los jóvenes habaneros. El joven José Martí.

Evaluación sistemática: evaluativa de forma cuantitativa, se utiliza la vía observación del desempeño y la pregunta oral.

Forma de organización: se divide el aula en equipos (trabajo grupal).

Se proyecta un fragmento de la película cubana “Inocencia”; la parte donde fusilan a los estudiantes.

1. Guía de observación:
 1. Identifica que hecho histórico representa las imágenes.
 2. Observa la posición de cada uno de los estudiantes en el momento del fusilamiento.
 3. ¿Cuántos estudiantes están presentes?
 4. ¿Qué otras personas están el lugar del hecho?
 5. El panorama que está a su alrededor, como lo describes.
2. Después de observar el fragmento de la película y usando el L/t págs. 81-82, responde:

- a) ¿A qué hecho se hace referencia en este fragmento? ¿Cuándo y dónde ocurrió? Localiza en tu mapa el lugar donde ocurrió y ubica en tu línea del tiempo cuando ocurrió.
- b) Utiliza un adjetivo que resuma lo que sentiste al observar estas imágenes.
- c) Consideras justo este suceso. ¿Por qué llegaste a este criterio?
- d) Basándote en lo planteado en el libro de texto páginas 81-82 y las imágenes proyectadas; narra cómo ocurrieron los hechos.
- e) Lee las palabras del capitán Federico Capdevila, que aparecen en el L/T pág. 82 “¿Dónde está la acusación? ¿Dónde consta el delito que se les inculpa y supone...Creo y estoy firmemente convencido de que solo germina en imaginación?”
- f) ¿Cómo valoras la actitud del capitán Federico Capdevila? ¿Por qué?
- g) Escribe un guion y dramatiza la posición que hubieras asumido ante el tribunal, de haber podido defender tú a los estudiantes.
- h) Constrúyete un final diferente al siguiente relato:
“Transcurría el mes de noviembre de 1871. Un grupo de estudiante del 1er año de medicina de la Universidad de La Habana esperaban la llegada de su profesor. Pasó largo rato y el profesor no llegó...
Carlos Verdugo, uno de los estudiantes fusilados se encontraba fuera de La Habana el día que ocurrieron los supuestos hechos. Elabora una carta para la madre de este inocente joven”.
- i) ¿Qué otros crímenes cometieron las autoridades españolas antes que el fusilamiento de los estudiantes?
- j) Caracteriza la represión desatada por España ante el avance de la lucha independentista.

CONCLUSIONES

El estudio de los presupuestos teóricos consultados evidencia la diversidad de enfoques y definiciones sobre los niveles de desempeños cognitivo. No obstante, se considera muy válido el enfoque Marxista Leninista de la misma. Debe potenciarse un nivel de

desempeño cumbre, que le permite al estudiante no solo encontrar soluciones a los problemas de manera significativa, sino presentar nuevos problemas.

El diagnóstico del desempeño cognitivo de los estudiantes arrojó un insuficiente desarrollo de los niveles de desempeño cognitivo de estos, que integraban la muestra seleccionada.

Las actividades propuestas propician la problematización de los contenidos que se le presentan a los estudiantes y con ello además de contribuir a garantizar el aprendizaje de la Historia de una manera consciente y duradera se propicia al mismo tiempo el desarrollo de los niveles de desempeño cognitivo de los estudiantes.

La aplicación de la propuesta en la muestra seleccionada arrojó notables resultados, lo que supone su efectividad en la elevación del aprendizaje de la Historia y concretamente en el desarrollo de los niveles de desempeño cognitivo de los estudiantes en esta asignatura.

BIBLIOGRAFÍA

Addine Fernández, F. (2004). Didáctica y optimización del proceso de enseñanza – aprendizaje. Teoría y práctica. La Habana: Pueblo Educación.

Álvarez de Zayas, R. M. (1983). El desarrollo de habilidades en la enseñanza de Historia. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Cabrera Elejalde, O. R. (2007). Cultura Económica y desempeño pedagógico profesoral (1ra parte). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castellanos Simons, B. (2002). Aprender y Enseñar, en la escuela: una concepción desarrolladora. Ciudad de la Habana.

Castellanos Simons, D. (2001). Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador.: (C.P ISPEJV Ed). La Habana.

Díaz Pendas, H. (2002). La enseñanza de la Historia. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Leal García, H. (2000). Pensar, reflexionar y sentir en las clases de Historia. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Lolo Valdés, O. (2010). Acerca de la enseñanza – aprendizaje de las humanidades. La Habana: Editorial pueblo y Educación.

Martínez Llantada, M. (2003). Inteligencia, creatividad y talento. La Habana: Editorial Pueblo Educación.

Puig Sánchez, S. (2003) La medición de la eficacia aprendizajes de los alumnos. Una aproximación a los niveles de desempeño cognitivo. La Habana.

Quintana Pérez, M. F. (2006). La formación de valores morales a través de la enseñanza de la Historia. La Habana: Editorial Pueblo Educación.

Romero Ramulo, M. (2010). Didáctica desarrolladora de la Historia. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.