

## Alternativas para enriquecer el desempeño del maestro con estudiantes que presentan dificultad en la atención a clases

**Alternatives to enrich the performance of the teacher with students who have difficulty attending classes**

**Deborah Valenzuela Santander.** Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, Facultad Ciencias de la Educación, Carrera: Psicología - Pedagogía

[deborah.valenzuela@ucpejv.edu.cu](mailto:deborah.valenzuela@ucpejv.edu.cu)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2746-9824>

Recibido: febrero 2021

Aprobado: abril 2021

### RESUMEN

La preparación a los docentes está dirigida a la adquisición de hábitos, habilidades y recursos que les permita solucionar los conflictos y problemáticas presentes en la actividad educativa. Esta investigación ha detectado que con frecuencia los maestros han presentado dificultades en el trabajo relacionado a la falta de atención que presentan algunos de sus estudiantes durante la clase en determinados centros educativos. Independientemente de las causas que respaldan este fenómeno, el docente debe estar preparado para favorecer la atención a clase y propiciar un correcto aprendizaje. Para ello cuenta con herramientas didácticas y habilidades que le permitirán solucionar este problema de manera efectiva que el psicopedagogo le ofrecerá a partir de actividades propuestas que contribuyen a su capacitación. Estas actividades resultan de gran ayuda debido al control sistemático y el

### ABSTRACT

The preparation of teachers is aimed at the acquisition of habits, skills and resources that allow them to solve conflicts and problems present in educational activity. This research has detected that teachers have frequently presented difficulties at work related to the lack of attention that some of their students present during class in certain educational centers. Regardless of the causes that support this phenomenon, the teacher must be prepared to favor attention to class and promote correct learning. For this, she has didactic tools and skills that will allow her to solve this problem effectively that the psychopedagogue will offer her based on proposed activities that contribute to her training. These activities are of great help due to the systematic control and diagnosis of the potentialities that characterize the teacher.

**Keywords:** Teacher preparation, attention difficulties, didactic alternatives.

diagnóstico de las potencialidades que caractericen al docente.

**Palabras clave:** Preparación docente, dificultades en la atención, alternativas didácticas.

---

## INTRODUCCIÓN

En la educación cubana actual es común encontrar docentes que presentan dificultades o insuficiencias en la utilización de métodos que contribuyan a solucionar los conflictos presentados durante las actividades educativas. Un ejemplo de esta problemática se evidencia en un aula de quinto grado donde los docentes no contribuyen a estimular la atención a clases de estudiantes con dificultades en este aspecto. Por tanto, este trabajo tiene como objetivo diseñar alternativas para enriquecer el desempeño del maestro durante su labor en el proceso de enseñanza-aprendizaje con estudiantes que presentan dificultad en la atención a clases. Aplicando los contenidos que provee la didáctica, la psicología y la pedagogía.

## DESARROLLO

Fueron empleados métodos teóricos para la construcción y desarrollo de los fundamentos científicos, desde el método de análisis-síntesis en el estudio de las partes estudiadas integradas en un todo, el método inductivo en la recogida de material empírico de los fenómenos encontrados en la realidad educativa explorada y la modelación de instrumentos de investigación representando de forma teórica las características y relaciones del objeto investigado. Para la obtención de datos de las características de los hechos presentados, fue necesaria la intervención desde la observación científica, estructurada, natural y participativa, la aplicación de entrevistas, encuestas, cuestionarios y técnicas de cierre de sesiones, utilizando las aportaciones del método empírico.

El docente debe permanecer en un sistemático proceso de auto preparación y superación, que perfeccione su labor y lo capacite para crear sus propias acciones de enseñanza. De lo contrario, no podrá contribuir al desarrollo y perfeccionamiento de las

habilidades y conocimientos de sus estudiantes, pues al no tener herramientas para solucionar los conflictos manifestados, no podrá ejercer su función de agente de cambio y la influencia que ejerza sobre el escolar será negativa y perjudicial para su progreso.

Un problema muy común en las aulas consiste en la falta de atención a las actividades escolares por parte de los estudiantes. Este fenómeno trae como consecuencia que el estudiante no se apropie de los contenidos enseñados, tenga lagunas y al estudiar solo en casa se sienta confuso al no haber prestado la suficiente atención; por tanto, sus calificaciones y rendimiento académico se tornan bajos. El hecho de que los estudiantes presten total atención a la clase es de vital importancia para que se apropien de manera efectiva de lo que se enseña.

La falta de atención se manifiesta por diferentes motivos según cada caso particular. Entre otras, puede originarse dentro del área familiar, personal o social, como consecuencia de una situación específica en su vida (temporal o no), hambre, falta de sueño, estrés o ansiedad. Sin dejar de mencionar como posibilidad el hecho de que el estilo de la clase impartida no favorezca la constante atención requerida durante la actividad escolar. Por lo que es importante la implementación de métodos y recursos didácticos que contribuyan a fomentar la motivación y la emoción a la hora de ejecutar las tareas o en cierto momento del día.

Otras causas deben su origen a las nuevas formas de ocio y comunicación (teléfono celular, tabletas, etc.) o diversas fuentes de estímulos constantes que favorecen las distracciones durante la lección. Dentro de los motivos personales pueden surgir circunstancias individuales, psicológicas, biogenéticas y orgánicas de cada persona, ligadas a las capacidades emocionales de cada niño que pueden impedir que el estudiante se centre en el estudio. Se debe tener en consideración el ambiente colectivo donde se desarrolla la clase. En este caso pueden incidir factores sociales, de comportamiento colectivo o familiar, creando un ambiente negativo en esta actividad. Los docentes y familiares deben estar atentos a la alimentación del estudiante, ya que si es inadecuada perjudica el mantenimiento de la atención e impide las posibilidades de que asista a la clase en plenitud mental y física.

Al existir estas dificultades a la hora de mantener la atención de los estudiantes, es importante que el ambiente de la clase sea propicio y que los niños muestren una apropiada predisposición. Durante el recreo, algún horario libre o en el hogar se le puede ofrecer al niño juegos que contribuyan a que ejercite su estado de atención. Estas actividades pueden ser: armar un rompecabezas, copiar un dibujo, unir puntos, buscar diferencias, aprender letras de canciones o poemas, resolver laberintos, juegos de mesa, entre otras opciones.

Las posibles alternativas didácticas que el profesor puede incorporar a la planificación de sus clases para favorecer la atención de sus estudiantes son:

- Planificar lecciones con intervalos. Dividir la clase por partes pequeñas, planificar “cambios de marcha” cognitivo en cada intervalo de 10 o 15 minutos. Ejemplo: cambiar de preguntas directas al trabajo en pareja. Si la clase consta de 45 minutos, esta estaría dividida en 3 bloques.
- Antes de dar instrucciones es importante seguir una rutina para reclamar la atención del estudiantado. El ejemplo de Tristán de Frondeville (2009) podría ser una variante: 1) conseguir silencio total; 2) reclamar atención completa; 3) tener las 5 cejas (2 cejas de los ojos, 2 rodillas, la del corazón) dirigidas hacia el profesor.
- Crear un horario efectivo y consistente desde el primer día, logrando una estructura que permita el enfoque en la enseñanza.
- Descansos mentales. Planear descansos cerebrales programados hará la actividad más divertida al seleccionar algún mini juego o tarea que sean cortos.
- Crear hábitos de escucha. Mantener a los niños enfocados en la lección haciendo que participen en el aprendizaje. Cambiar el nivel y tono de voz durante la exposición.
- Variar los métodos. Esto brinda al estudiante una mayor oportunidad de aprender atendiendo a las fortalezas y debilidades de cada niño, en lugar de centrarse en un solo método que apela a un solo estilo de aprendizaje. Variar las técnicas de enseñanza permite adaptar las clases a la diversidad.

- Pedir a los estudiantes que califiquen las tareas. Se busca comprender y hacer ajustes para mejorar la atención de los niños. Observar si los propios estudiantes están constantemente evitando el trabajo o parecen estar demasiado distraídos; se trata del momento perfecto para calificar el nivel de desafío que se encuentra en la actividad. De este modo se controla el nivel de dificultad de las tareas.
- Movilidad y actividad. Aquí interviene la postura corporal, asientos flexibles, cambiar la posición de las sillas y las mesas, incorporar algún tipo de movimiento y actividad física regular en las clases. Ejemplo: en la enseñanza primaria se realizan patrones de aplausos y/o pisoteos.
- Aprovechar los tiempos muertos en estrategias de supervisión. Por ejemplo, durante la entrega de papeles se puede revisar la tarea o resumir con una idea lo proyectado en la clase.
- Utilizar en las explicaciones ejemplos cercanos, analogías o metáforas relevantes, utilizar el humor, historias, debates, lecturas, videos, etcétera.

Un aspecto que no puede dejar de mencionarse es la comunicación positiva con comportamiento asertivo por parte del educador. Este sistema de conocimientos le permite resolver los conflictos, permanecer auténtico y exponer lo que desea transmitir sin mayores complicaciones.

El diagnóstico se aplicó durante la ejecución de una clase en una escuela primaria, donde fueron detectadas dificultades en la atención a clases por parte de los estudiantes. Esto ocasiona que sus calificaciones sean bajas, el aprendizaje adquirido pobre y una mala comprensión y adquisición de los contenidos enseñados.

Fue necesaria la aplicación de un diagnóstico donde la psicopedagoga analiza el desempeño de los docentes de quinto grado (3 docentes) en cuanto al trabajo de estos con los estudiantes que presentan dificultades en la atención. A partir de esto se reconoce que los métodos y estrategias empleados para solucionar el problema son insuficientes e ineficaces.

Las causas identificadas provienen del escaso conocimiento que poseen los docentes para estimular y mantener la atención de los estudiantes a la clase y la falta de apoyo que recibe de otros profesionales. Para ello fueron empleados diferentes métodos investigativos: guía de observación y evaluación de la clase, entrevista inicial a los docentes, cuestionario y encuesta.

A partir de los resultados obtenidos de los instrumentos anteriores aplicados fueron identificadas las fortalezas de los docentes. Estas corresponden al correcto uso de los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje, buena disposición para aprender contenidos nuevos que contribuyan a estimular la atención de sus estudiantes durante la clase y la creación de estrategias de solución favorecedoras acompañado de una comunicación positiva. En cuanto a la atención diferenciada y trabajo diferenciado, se reconoce el esfuerzo por parte de los docentes, pero las estrategias y métodos que aplican no están encaminados a resolver el problema presente.

Por tanto, dentro de las dificultades se encontró la falta de conocimientos relacionados con las características psicológicas que definen a estos estudiantes, escaso uso de recursos didácticos y pedagógicos que pudieran emplear para contrarrestar la falta de atención durante la clase, tiempo insuficiente dedicado a la búsqueda y manejo de estrategias de solución. Otro impedimento o dificultad encontrada, fuera del control del psicopedagogo, fue la avanzada edad de estas profesoras que ocasiona en algunos momentos desmotivación y cansancio para aplicar propuestas innovadoras.

Partiendo de estos resultados, es imprescindible resaltar la necesidad de lograr transformaciones en la ejecución de las actividades escolares y cambios en el accionar de los docentes en función a satisfacer las necesidades que presentan sus estudiantes. Por tanto, deben ser modeladas estrategias que contribuyan a crear espacios de capacitación y superación de los docentes y acciones que proporcionen información acerca de las características psicosociales de los estudiantes y causas de sus principales conflictos en su desempeño escolar.

A partir del diagnóstico realizado a los docentes, el psicopedagogo identificó las áreas de dificultad en las que debe trabajar para hallar solución al problema de la falta de

preparación de los mismos en su desempeño con los estudiantes que tienen dificultad en la atención a clases. Se tiene en cuenta las fortalezas que presentan las maestras, los impedimentos y las deficiencias que deben ser resueltas.

Las actividades propuestas son: talleres de preparación a docentes para brindar la información que deben recibir y conceptos generales que deben dominar para trabajar con estos estudiantes; sesiones de asesoría individuales que capacitarán de forma más intensiva a las maestras en las habilidades que deben adquirir para aplicar las estrategias en la modelación de sus actividades escolares.

## CONCLUSIONES

Es evidente la necesidad de diseñar alternativas para enriquecer el desempeño del maestro durante su labor en el proceso de enseñanza-aprendizaje con estudiantes que presentan dificultad en la atención a clases, debido a la trascendencia del problema de la falta de atención en el desempeño del estudiante y adquisición de conocimientos. Los referentes teóricos fundamentan la importancia de la preparación de los docentes con el fin de enriquecer la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje a través del empleo de métodos efectivos para la resolución de dificultades en la atención evidenciadas en los escolares, así como la presencia y funciones del psicopedagogo como orientador y guía del proceso de capacitación.

Los resultados del diagnóstico aplicado arribaron al problema de la falta de preparación y recursos de los docentes en el trabajo con sus estudiantes que presentan falta de atención a clases. Las propuestas desarrolladas para contribuir a la solución ofrecen los conocimientos, hábitos y habilidades que deben integrar los maestros en las actividades escolares que dirigen.

## BIBLIOGRAFÍA

Addine, F., Recarey, S., Fuxá, M., & Fernández, S. (2015). *Didáctica: Teoría y práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Álvarez, L., Martínez, M. R., Parra, I. B., Addine, F., Gutiérrez, M., Sierra, R. A., . . . Calzado, D. (2014). *Didáctica de la pedagogía y la psicología*. Formato digital.

Aprendizaje y cultura digital. (2017). Estrategias y herramientas para mejorar la atención de los alumnos en el aula. Obtenido de EDU forics: <https://www.eduforics.com/es/fomentar-la-atencion-del-alumnado-aula/>

Bermúdez, R., & Pérez, L. M. (2007). La orientación individual en contextos educativos. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castellanos, D., Castellanos, B., Lliviana, M. J., Silverio, M., Reinoso, C., & García, C. (s.f.). Aprender y enseñar en la escuela: una concepción desarrolladora. La Habana.

Educación, M. d. (2010). Modelo del profesional. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas.

Equipo de expertos. (2016). Causas de la falta de atención en clase. Obtenido de Universidad Internacional de Valencia: <https://www.universidadviu.com/co/actualidad/nuestros/expertos/causas-de-la-falta-de-atencion-en-clase>

Macías, C. (2016). Funciones y rol del maestro en la institución primaria. España: Universidad de Sevilla.

Monzón, I. (s.f.). Ejercicios para mejorar la concentración del niño. Obtenido de Guía del niño: <https://www.guiadelnino.com/educacion/escuela-infantil-y-colegio/ejercicios-para-mejorar-la-concentracion-del-nino>

Understood, E. e. (s.f.). Entender las dificultades de su hijo para enfocarse. Obtenido de Understood: <https://www.understood.org/es-mx/learning-thinking-differences/child-learning-disabilities/distractibility-inatencion/understanding-your-childs-trouble-with-focus>

## **Anexo1. Taller de capacitación a docentes**



**Título:** Contextualización al problema y rol profesional para determinar estrategias de solución.

**Objetivos:**

- Caracterizar a los estudiantes con dificultades en la atención.
- Analizar la labor y atención que brindan como maestros para solucionar los problemas de atención de sus estudiantes durante la clase.

**Participantes:** maestras de 5º grado Cantidad: 3

**Duración:** 90 minutos

**Técnicas:** familiarización, sondeo de expectativas (adaptado)

**Actividades:**

Actividad 1: ¿Qué conozco de mi relación con mis estudiantes? (20 minutos)

Objetivo: identificar el nivel de relación y compromiso con los estudiantes.

1. El coordinador comienza con una técnica de presentación para socializar y bajar tensiones. Pregunta los nombres, asignaturas que imparten y años de experiencia laboral. Iniciar con la pregunta: ¿qué es lo que no te esperas que ocurra?, como técnica de presentación.
2. Aplicar técnica de sondeo de expectativas: (adaptado)
  - ¿Qué esperas de sus estudiantes con dificultades en la atención a clase?
  - ¿Qué crees que esperan tus estudiantes de ti?
  - ¿Qué esperas de tus colegas de trabajo?
  - ¿Por qué crees que no se concentran?
3. Se dedica 10 minutos a debatir las respuestas.

Actividad 2: Rol del docente. (30 minutos)

Objetivo: identificar sus funciones como docente.

1. Lluvia de ideas acerca del rol profesional que deben desempeñar con respecto a los estudiantes que presentan bajas calificaciones por su falta de atención a clase.

2. Enunciar funciones que debe cumplir el docente.
3. Llevar a los profesores a que realicen un autoanálisis de cómo han cumplido sus funciones profesionales.

Actividad 3: Agentes de cambio. (30 minutos)

Objetivo: buscar soluciones desde el conocimiento que tiene de sus estudiantes y de las funciones que realiza como docente.

1. A partir del conocimiento de sus funciones y de sus errores, deben exponer las posibles soluciones que consideran que contribuyan a fomentar la atención de sus estudiantes.
2. Ejemplificar métodos y estrategias que pueden aplicar en la modelación de sus clases.

Conclusión del taller: (10 minutos)

Formular las preguntas:

1. ¿Sienten que se logró el objetivo?
2. ¿Qué actividades consideran más útiles?
3. ¿Cómo trabajarían en el futuro?

## **Anexo 2. Asesoría psicopedagógica a docentes:**

**Tipo de asesoría:** grupal.

**Sesión 1:** Diagnóstico a los profesores en función de comprobar la aplicación de métodos didácticos para favorecer la atención de sus estudiantes.

**Objetivo:** Analizar las potencialidades del docente.

**Materiales:** guía de entrevista, cuestionario.

**Procedimientos:** aplicar guía de entrevista para obtener datos generales del docente. Aplicar cuestionario al docente. Procesar los resultados del cuestionario, delimitar fortalezas y debilidades. Anunciar resultado del diagnóstico al profesor.

**Debilidad encontrada:** escasa o nula utilización de métodos didácticos para potenciar la atención de sus estudiantes con bajo rendimiento académico.

**Cierre:** Selección y enumeración de problemas identificados.

**Sesión 2:** Demostración de la implementación de métodos didácticos para potenciar la atención de estudiantes de bajo rendimiento académico.

**Objetivo:** Ejemplificar métodos y estrategias didácticas para que el profesor incorpore a sus clases.

**Materiales:** documentos impresos para repartir, modelo de clase.

**Procedimiento:** se describen los distintos métodos que el profesor puede aplicar en la planificación de sus clases. El asesor modela una clase incluyendo estos métodos innovadores para mostrar al profesor. Al finalizar deberá dedicar unos minutos a la aclaración de dudas.

**Cierre:** elaboración de un cuadro comparativo, recalcando los puntos más relevantes ofrecidos por el asesor.

**Sesión 3:** Control de la aplicación de los métodos enseñados al profesor.

**Objetivo:** Evaluar el nivel de asimilación de los contenidos ofrecidos por parte del profesor.

**Materiales:** hojas en blanco para trabajar. Técnica El PNI.

**Procedimiento:** Delante del asesor, el profesor deberá modelar una clase o modificar una ya elaborada y aplicar los métodos y conceptos aprendidos en la sesión anterior. Debe explicar al asesor la lógica que haya empleado y este deberá corregir los errores que haya cometido.

**Cierre:** aplicar técnica El PNI (positivo, negativo, interesante).

**Materiales:** hoja de papel pequeña para cada uno de los miembros.

**Desarrollo:**

El coordinador entrega a cada participante una hoja de papel.

Se orienta a que cada uno de forma individual, sin consultar con nadie, escriba lo que ha encontrado de positivo, negativo e interesante de las sesiones o taller.

Cuando terminen los participantes, el coordinador recoge las hojas y debaten las experiencias.