

## Experiencia significativa en la caracterización de un escolar primario

### Significant experience in the characterization of a primary school

Brudys Núñez Granda. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona.  
Facultad de Educación Infantil. Licenciatura en Educación Primaria

[brudysng@ucpejv.edu.cu](mailto:brudysng@ucpejv.edu.cu)

Zulema Laurencio Canizalez. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. Facultad de Educación Infantil. Licenciatura en Educación Primaria

[zulemalc@ucpejv.edu.cu](mailto:zulemalc@ucpejv.edu.cu)

Dr. C Yanet Domínguez Albear. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. Facultad de Educación Infantil. Departamento de Educación Primaria

[yanetda@ucpejv.edu.cu](mailto:yanetda@ucpejv.edu.cu)

Recibido: julio 2019

Aprobado: enero 2020

---

#### RESUMEN

El presente artículo permite evidenciar la significatividad de los contenidos de las asignaturas Pedagogía y Psicología para el maestro primario desde su formación de pregrado. Parte de reconocer la importancia del estudio del desarrollo de la personalidad del escolar, desde su integración y su relación con las

#### ABSTRACT

The present article allows to evidence the significativity of the contents of the subjects Pedagogy and Psychology for the primary teacher from its pregrado formation. It leaves of recognizing the importance of the study of the development of the scholar's personality, from their integration and their relationship

aspiraciones del Modelo de la Escuela Primaria vigente. Se asume la base científico- metodológica del método dialéctico-materialista y se aplican los métodos y técnicas correspondientes a cada aspecto y se destaca el enfoque socio-histórico-cultural de L. S. Vigotsky, desde la comprensión de la unidad dialéctica de lo cognitivo y lo afectivo, de lo instructivo y lo educativo. Por consiguiente, revela la caracterización bio-psico-social de un escolar primario y de los contextos de desarrollo integral de su personalidad, para ofrecer una estrategia de intervención educativa.

**Palabras clave:** Personalidad, escuela, familia, comunidad, estrategia de intervención educativa.

with the aspirations of the Pattern of the effective Primary School. The base scientist is assumed - methodological of the dialectical-materialistic and the methods and technical corresponding to each aspect are applied and he/she stands out the partner-historical-cultural focus of L. S. Vigotsky, from the understanding of the dialectical unit of the cognitivo and the affective thing, of the instructive thing and the educational thing. Consequently, reveals the bio-psico-social characterization of a primary scholar and of the contexts of integral development of their personality, to offer a strategy of educational intervention.

**Keywords:** Personality, school, family, community, strategy of educational intervention.

---

## INTRODUCCIÓN

En el Modelo de la Escuela Primaria quedó definido el fin de este nivel pretende: “Contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando, desde los primeros grados, la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista.” En consecuencia, establece los objetivos para cada grado escolar y momento del desarrollo. De ahí que, asuma como premisa esencial, del desarrollo integral de la personalidad, el diagnóstico

de cada escolar, su grupo, familia y contexto comunitario en el que se desenvuelve. Se destaca el enfoque socio-histórico- cultural de L. S. Vigotsky, con visión desarrolladora, desde la comprensión de la unidad dialéctica de lo cognitivo y lo afectivo, de lo instructivo y lo educativo.

La caracterización tiene extraordinaria importancia, ya que es una de las tareas más importantes en la labor del maestro, permite una aproximación a la realidad de los escolares, las condiciones en que se desarrollan en tanto sean favorables o desfavorables, los recursos con los que cuentan para aprender y desarrollar sus capacidades y solventar necesidades colectivas y específicas, elementos imprescindibles para organizar estrategias pedagógicas, dirigidas a dar respuestas a las características personales de cada uno y el grupo. Su carácter preventivo y orientador, desde la evaluación de su contexto social y familiar, posibilita la estimulación del desarrollo integral de la personalidad de cada escolar y al ser un proceso dinámico y continuo, asegura la concepción de las acciones educativas para la intervención. Por consiguiente, este trabajo tiene como objetivo: Desarrollar la caracterización bio-psico-social de un escolar primario y los contextos de desarrollo integral de su personalidad. En tal sentido, se evalúa la visión anatomofisiológica, las esferas afectivo-motivacional y cognitivo-procedimental, al tiempo que se valora si los contextos de desarrollo en los que interactúa constituyen o no agentes o agencias potenciadoras de su desarrollo integral. Se asume la base científico- metodológica del método dialéctico-materialista de la Teoría marxista-leninista y se aplican los métodos y técnicas correspondientes a cada aspecto, los cuales se describen en el cuerpo del informe desde el punto de vista cualitativo.

## **DESARROLLO**

Datos generales

Nombre y apellidos: Brenda María Guerrero Rivero BMGR

Carnet de identidad: 10092811971

Dirección: Carretera Arango No. 107 A Camino Peñalver, Arango, Guanabacoa, La Habana

Madre: Naivis Rivero Núñez

Padre: Juan Pablo Guerrero Pérez

Grado: 3ro

Escuela Primaria: Gabriela Mistral

Edad real: 8 años

Fecha de nacimiento: 28 de septiembre de 2010

### Caracterización anatomofisiológica

Se realizó el estudio de los indicadores somatométricos (talla, peso, circunferencia cefálica y capacidad torácica), somatoscópicos (postura de hombros, referencia de altura de cintura, forma de piernas y pies) y fisiométricos (pulso, frecuencia respiratoria) de la escolar seleccionada. Se calculó la edad decimal. Los resultados revelan que:

Talla: 119,9cm    Peso: 30,1 Kg    Presión arterial: 100/70 mm/Hg    Pulso: 90 pulsaciones/min

Fecha de nacimiento: 28 de septiembre de 2010 Edad decimal.

Edad	Sexo	Talla (cm)	Percentil	Evaluación	Peso (Kg)	Percentil	Evaluación
8 años	F	119,9	25	Acorde a su edad	30,1	25	Normopeso
Edad			Frecuencia respiratoria			Evaluación	
8 años			21 ciclos			Superior	

Otros datos en indicadores somatométricos: Circunferencia cefálica 60,9 y capacidad torácica 65,7. Por lo que es promedio para su edad. Edad decimal 8,7. Datos esenciales en los indicadores somatoscópicos: Muestra una postura de hombros normal, con los

omóplatos alineados, la altura de la cintura es igual a cada lado y ambos brazos y piernas se separan del cuerpo a la misma distancia. Forma de piernas y pies: normal

Valoración: La escolar desde el punto de vista anatomofisiológico, se considera en el primer grupo de salud, no padece ninguna enfermedad, y su desarrollo físico armónico.

Desarrollo integral de la personalidad

El concepto de personalidad y su definición constituyen problemas arduos de la psicología, ya que existe multiplicidad de tendencias y corrientes que tratan de explicar el papel de lo biológico y lo social en la formación y desarrollo de la personalidad. Al respecto, el colectivo de autores de Psicología para educadores, la define como el: “Sistema de formaciones psicológicas de diferente nivel de complejidad y que constituye el nivel superior de regulación de la actividad humana”. La cual se complementa con la que aporta el libro Sexualidad Humana: Personalidad y Educación que la comprende como: “...sistema integral y relativamente estable que presenta una estructura cuyas unidades son las diferentes formaciones psicológicas de complejidad variable y que constituye el nivel superior de regulación de la actividad humana”.

El estudio de los aportes de los autores acerca de la personalidad, permite determinar presupuestos esenciales, tales como:

- El término individuo se refiere a la integridad y particularidad de un sujeto concreto que se manifiesta desde las edades más tempranas de la vida, es cualquier ser concreto de una determinada especie. Ser personalidad implica no solo adaptarse al medio, sino actuar sobre él, transformarlo y transformarse a sí mismo. Significa haber aprendido a actuar, a conducirse con respecto a las demás personas y a los objetos circundantes de manera apropiada, acorde al desarrollo histórico social alcanzado.
- El hombre nace siendo individuo, pero no es aún personalidad. La personalidad no es algo dado al hombre al nacer, sino que se forma mediante un proceso de desarrollo condicionado histórica y socialmente gracias a la actividad y a la comunicación con los demás deviene personalidad. Aunque toda personalidad es individuo, no todo individuo deviene personalidad, para ello debe haber alcanzado

determinado nivel de desarrollo psíquico. Aunque tanto el hombre como los animales son individuos en sus respectivas especies solamente el hombre puede llegar a ser personalidad.

- La personalidad es un producto relativamente tardío en el hombre ya que esta se manifiesta de forma completa en el adulto, pero sus cualidades se comienzan a formar desde edades muy tempranas.

Desde esta posición, la personalidad se refiere a una persona que ha alcanzado determinado nivel de desarrollo psíquico, que le permite de forma consciente autorregular su actuación y regular la de los demás. Su actuación se manifiesta estabilidad en diferentes contextos sociales. Siendo así, la personalidad se integra a un sistema dinámico. Las transformaciones deben estar dirigidas fundamentalmente a lograr la formación de un niño reflexivo, crítico e independiente, que asuma un rol cada vez más protagónico en su actuación; que posea sentimientos de amor y respeto ante las manifestaciones hacia la patria, su familia, su escuela, sus compañeros, y la naturaleza; así como que sea portador de cualidades esenciales como la responsabilidad, la laboriosidad, la honradez y la solidaridad.

En este sentido de análisis es importante la comprensión del desarrollo de la personalidad para su estudio, en dos esferas: afectiva y cognoscitiva.

**Esfera cognitivo-instrumental:** Refleja la regulación ejecutora. Pertenecen los fenómenos que posibilitan tomar en consideración las condiciones en que transcurre la actuación de los pioneros. Incluye la atención y el lenguaje (propiedades esenciales de la psiquis), los procesos cognoscitivos: sensación, percepción, memoria, imaginación y pensamiento, la formación de hábitos, habilidades, capacidades (componentes instrumentales de la actividad cognitiva y metacognitiva: reflexión y regulación).

Métodos y Técnicas aplicados:

4to excluido: Evaluar el grado de generalización, la fundamentación lógica y la precisión de la formulación, la activación de la utilización y las posibilidades de formar representaciones generalizadoras Se le aplicaron las primeras seis tarjetas (para los niños de 7y 8 años se le aplican las 6 primeras tarjetas). El contenido de las tarjetas fue

el siguiente (Ver ANEXO) y se presentaron por este orden: Tarjeta 1- 3 flores diferentes y un gato/ Tarjeta 2- 3 carteras y un libro/Tarjeta 3 - 3 relojes diferentes y una moneda/Tarjeta 4 - 3 zapatos diferentes y un pie/Tarjeta 5 - 3 medios de transporte y un hombre/Tarjeta 6 – 3 artículos de coser y una pipa. Se le dio a conocer la tarea con la consigna: Te voy a presentar un grupo de tarjetas en las que siempre hay 4 objetos o cosas. Siempre hay 3 que se parecen y se pueden llamar con una sola palabra o nombre todas ellas; pero hay una que no se parece y sobra. Quiero que me digas cuál es y por qué.

La escolar evidencia un alto nivel de abstracción y de generalización del pensamiento porque fue capaz de responder correctamente todas las propuestas, excluyó la imagen adecuada y justificó su decisión nombrando la categoría que los une o diferencia. Durante la técnica se mostró dispuesta, participativa, concentrada, no requirió niveles de ayuda, ni se precipitó al responder. Manifestó seguridad, estabilidad y constancia. Además de mostrar habilidades lingüísticas conforme al grado que cursa en el plano escrito y oral. Su caligrafía, ortografía y redacción evidencian un desarrollo con nivel alto.

7 detalles: Explorar el nivel de desarrollo de la percepción visual, la capacidad de observación y la concentración de la atención en el escolar. Se le presentaron dos figuras aparentemente idénticas, en una de las cuales hay 7 detalles que faltan y se le propone encontrar los mismos, teniendo en cuenta el nivel de complejidad según el grado. Según la escala, se consideran los aspectos evaluados en nivel alto, porque encontró con rapidez los siete detalles. (Alto: si descubre 6 o 7 detalles, Medio: si descubre 4 o 5 detalles, Bajo: si descubre menos de 4). Tampoco necesitó niveles de ayuda. Evidenció buena concentración de la atención.

Los objetos que recuerdo: Explorar el nivel de desarrollo de la memoria mediata e inmediata. Se trabajó con la variante 1, por lo que se preparó un pañuelo grande que contenía 10 objetos sencillos y conocidos por la escolar (lápiz, libreta, libro, goma de borrar, regla, cartabón, semicírculo, tijeras, pincel, tiza). Se le solicitó que observará los objetos durante un minuto, después se retiraron. A continuación, en una hoja escribió el nombre de los objetos que recordaba. A partir de lo escrito, la escolar recordó la totalidad

de los objetos, por lo que su memoria inmediata o a corto plazo es buena. Pasadas 2 o 3 horas se repitió la orden de escritura y en la memoria mediata recordó 9, por lo que también se considera alta. La escolar empleó 10 min para escribir los objetos recordados, por lo que la concentración de la atención también se considera alta. (Se asumió la escala de: Alto: Si recuerda correctamente entre 8 y 10 objetos, Medio: entre 5 y 7 y Bajo: Menos de 5)

Escala valorativa de la imaginación: Valorar el desarrollo de la imaginación

Durante la aplicación de la escala valorativa la escolar evidenció un nivel de imaginación: promedio, en cada indicador, en tanto predominan los valores entre 1 y 2, pero en este último se refleja el 66,7% del total de indicadores valorados. (Escala valorativa: 1 Alto/2 Promedio/3 Bajo). En este sentido, se revelan los indicadores como sigue:

<b>Indicador</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>Total</b>
<b>Flexibilidad</b>	2	2		4
<b>Problematización</b>	1	3		4
<b>Elaboración</b>	1	1		2
<b>Originalidad</b>	1	3		4
<b>Fluidez</b>	1	3		4
<b>Total</b>	6	12	0	18

En correspondencia con los objetivos del grado, según el Modelo de la Escuela Primaria, la escolar, logra constancia en la realización de las tareas que inicia y preocupación por el estudio individual y su cumplimiento. Resuelve tareas de aprendizaje en las que sistematiza los conocimientos y habilidades en la observación, descripción, identificación, ordenamiento, comparación, clasificación, ejemplificación y explicación de sencillos hechos y fenómenos. Muestra fantasía, imaginación y creatividad en lo que hace contextualizando las vivencias del medio que le rodea. Interpreta y ejecuta órdenes y orientaciones, enfrenta ejercicios variados con las exigencias del grado, controla y valora el resultado de sus tareas y las de sus compañeros y comprueba la calidad alcanzada.



Expresa de forma oral y escrita sus conocimientos, ideas, vivencias, experiencias y sentimientos en una forma comprensible, lógica y coherente, con claridad y calidad de ideas. Redacta textos descriptivos, narrativos, instructivos, dialogados, argumentativos y expositivos respetando las exigencias de trazado correcto, enlaces, uniformidad, e inclinación, así como las correspondientes a las reglas ortográficas y gramaticales aprendidas. Lee textos, de forma oral, silenciosa, correcta y fluida, con cierta expresividad y demuestra la comprensión de lo leído. Formula y responde preguntas en idioma inglés, con cierta libertad e independencia. Amplía sus conocimientos con la utilización de los diccionarios, cuadernos martianos, textos de la literatura Infantil, software educativos, multimedias, vistas virtuales y libros electrónicos. Evidencia un alto nivel en el desarrollo de las habilidades ortográficas e informáticas. Muestra el desarrollo de capacidades físicas y habilidades motrices alcanzadas al practicar ejercicios físicos y participar en juegos y actividades deportivas.

Domina los números naturales hasta 10 000 sobre la base de las propiedades del sistema de posición decimal y calcula de forma oral y escrita ejercicios con las cuatro operaciones de cálculo. Formula y resuelve ejercicios con textos y problemas aritméticos simples y compuestos. Comprende el concepto de fracción a partir de sus significados prácticos para aplicarlo a la solución de problemas sencillos. Identifica en el medio y en modelos, figuras y cuerpos geométricos elementales, realiza algunos de ellos con diferentes instrumentos, reconoce en los mismos, relaciones de igualdad, paralelismo y perpendicularidad y argumenta algunas de ellas utilizando vías concretas.

Esfera afectivo-volitiva: Refleja la regulación inductora. Pertenecen los fenómenos psíquicos que incitan, impulsan, dirigen, orientan y sostienen la actuación de los pioneros. Incluye las necesidades, motivos, vivencias afectivas: emociones, sentimientos y los estados afectivos: ánimo y tensión; la actividad volitiva: voluntad y las cualidades volitivas. Entre estas últimas se destacan la independencia, perseverancia y autodominio. De manera particular, se connotan las formaciones psicológicas, entre ellas se encuentran en esta esfera o dimensión: intereses, autovaloraciones, aspiraciones (ideales e intenciones).

Métodos y Técnicas aplicados:

Dibujo libre: valorar el sistema de relaciones que establece con su entorno y su familia. Se le orientó la realización del dibujo a partir de la consigna, teniendo en cuenta los requisitos y se le entregaron los materiales necesarios. La valoración refiere el análisis de los indicadores establecidos. Distribuye personajes y objetos en toda la hoja, razonablemente; no se expande ni se comprime. Las figuras comparten y no queda nadie contraído. Revela un grado de completitud, complejidad e integración de las figuras y de estas entre sí que manifiesta armonía. No se demora con marcada diferencia en ninguna figura, trabaja sin detenerse hasta concluir en 30 min. Dibuja primero, más completa y algo más grande a su mamá que a su papá, es la que más tiempo comparte con ella, revela una proporcionalidad adecuada entre las figuras representadas, según la función familiar que realizan, con respecto a la escolar. No obstante, no explicita sentimientos de preferencia o dependencia hacia ella, ni conducta evitativa hacia su padre. Todos muestran una sonrisa, están de frente y con las manos abiertas. Para dibujar las figuras humanas emplea el color carmelita o marrón, que revela angustia agitada. Este color prevalece en el dibujo, incluso en el cuerpo del árbol, las aves y la palma real. En otros elementos emplea, rojo y azul para la tierra (agresividad y ansiedad larvada, respectivamente), repite azul en las nubes, verde en la copa del árbol (ansiedad agitada) y el amarillo para el sol (energía vital). Para nombrar las personas empleó el violeta (angustia). El negro solo lo usa para las plumas del ave y en ningún caso el naranja ni el grafito.

Al indagar la razón de excluir a su hermanita, expresó que se le olvidó.

Escala valorativa del esfuerzo volitivo: valorar el esfuerzo volitivo en la escolar con respecto a la forma o estabilidad con la que la conducta caracteriza su comportamiento

Escala para los indicadores: Muy alto: estable/Alto: relativamente estable/Media: poco estable/Bajo: se observa poco/Muy bajo: se observa muy poco. Se consideran altos, con valoración relativamente estable en su conducta: la perseverancia, la proyección de metas para alcanzar objetivos, la toma de decisiones, el autocontrol de sus tareas, la valoración de ventajas y desventajas antes de asumir una actitud, la concentración de la

atención según la necesidad y la prioridad que establece de los intereses colectivos ante los individuales. Reflexiona antes de decidir se valora como Medio. NO abandona la tarea por difícil que sea y aunque esté cansada realiza sus tareas docentes en la clase. Es relativamente estable en su conducta. Evidencia, según el grado que cursa, los primeros indicios del área metacognitiva, si se valoran los anteriores resultados.

Cuestionario de intereses: valorar los intereses personales en cinco áreas.

Áreas: Arte: 7    Literatura: 4    Ciencia: 4    Educación: 6    Medicina: 5

Evidencia mayor interés hacia el arte, lo que revela al formar parte de la comparsa de la escuela. Se inclina al baile y la pintura. Sin embargo, no pertenece a otra institución, agrupación o compañía por la lejanía de la comunidad en la que vive.

En correspondencia con los objetivos del grado, según el Modelo de la Escuela Primaria, la escolar siente alegría de ser cubana y pionera revolucionaria lo que se manifiesta en el cumplimiento de las actividades de su organización, incluyendo las tareas de los “Pequeños Exploradores” y su activa participación en las tareas escolares. Muestra sentimientos de amor y respeto a la Patria, a los líderes, héroes y mártires estudiados en grados anteriores y el conocimiento de otros como Carlos M Céspedes, Mariana Grajales, Frank País, Celia Sánchez, entre otros y explica brevemente el contenido de los símbolos patrios y el significado del Himno y de la Bandera. Entona correctamente y con sentimiento el Himno de Bayamo. Identifica y describe hechos históricos significativos. Muestra un comportamiento adecuado con respecto a las normas de convivencia social y escolar, lo que se evidencia en sus relaciones solidarias y respetuosas con sus compañeros, maestros y familia, la responsabilidad en la realización de tareas de manera independiente. Muestra cuidado y ahorro de materiales escolares y medios técnicos como el TV, computadora y el video, así como su participación en tareas y actividades que propicien el ahorro del agua y la electricidad. Participa en actividades culturales como protagonista y espectadora, demostrando emoción ante elementos que caracterizan la cubanía.

De forma general, prefiere las asignaturas de Lengua Española, Educación Laboral y Educación Plástica. Disfruta el trabajo individual, aunque le gusta ayudar a sus

compañeros. Evidencia alto desarrollo en los procesos de atención, desarrollo del lenguaje, los procesos de sensorpercepción, memoria, imaginación y pensamiento. De igual modo, revela un acercamiento a la proyección metacognitiva. Evidencia notables avances en cuanto al desarrollo del carácter voluntario y consciente de sus procesos psíquicos, con paso gradual hacia su consolidación. Se incorpora con satisfacción a las tareas y actividades cognitivas con enfoque reflexivo, mostrando cierto nivel de conciencia en su aprendizaje.

Es flexible en sus reflexiones, sus modos de actuación y análisis, como cualidades del pensamiento, razona con facilidad, no solo en la resolución de problemas, sino también en la comprensión de textos. Evalúa con visión crítica sus errores y aplica alternativas diversas en la solución de determinados ejercicios. Revela en el aprendizaje la adquisición de las bases del análisis y síntesis, la composición y descomposición del todo en sus partes, mediante ejercicios perceptuales con identificación, comparación, clasificación y solución de problemas. En cuanto a la memoria lógica establece relaciones mediante medios auxiliares, modelos, para la fijación de textos, imágenes. Disfruta los retos en las tareas de aprendizaje. Muestra un alto nivel de independencia al ejecutar las tareas de aprendizaje en todos los contextos de desarrollo, aunque por su edad depende en cierta medida del adulto. Con frecuencia, da riendas sueltas a su imaginación, a través la creación de crear sus propias historias, cuentos, dibujos, así como en juegos de roles y en dramatizaciones.

La autovaloración, desde el conocimiento sobre sí misma y su propia valoración de su actuación, es notable, especialmente cuando se le ofrecen determinados indicadores para valorar su conducta y su actividad de aprendizaje. Manifiesta interés por el estudio, desea ser bailarina y evidencia cualidades artísticas y dotes para la danza y la pintura. Es miembro activo de la OPJM y cumple con responsabilidad las misiones que se le asignan. Es creativa, aunque puede desarrollarlo más si se le motiva e incorpora a algún taller desde esta edad. Es entusiasta, cariñosa, tiene buenas relaciones humanas, respeta los símbolos patrios. Usa correctamente el uniforme escolar. Entre sus valores se destaca el patriotismo, la laboriosidad, la honestidad, la honradez, el compañerismo, la solidaridad. Es sensible ante las causas justas y se muestra combativa ante lo mal

hecho. Manifiesta hábitos de cortesía, respeto, alimentación, higiene y cuidado de la BME y la BMV.

Caracterización de los contextos de desarrollo de la escolar:

La política del gobierno revolucionario se encamina a elevar el desarrollo integral de la personalidad de los escolares, desde la integración de la instrucción y la educación. De ahí la importancia de la relación escuela-familia-comunidad en el accionar educativo. La enseñanza primaria ocupa un papel importante del sistema nacional de educación pues crea bases sólidas en la formación de las nuevas generaciones. Por eso, la triada les concibe como factores esenciales. Es importante para el trabajo del educador, relacionar estos tres factores, ya que los procesos que tienen lugar en la escuela, familia y comunidad, revelan el principio de la coeducación donde se expresa que en la sociedad todos educan, haciendo realidad que la educación es conquista y tarea de todos.

Caracterización de la familia:

Arés, P. (2004).: La familia es esencial en su condición de punto focal del ser social, tanto para el desarrollo del individuo como para el de la sociedad a la cual pertenece, mediante el proceso de asimilación y reproducción de los sistemas de valores y normas socialmente aceptados, proceso en el cual la familia desempeña un papel predominante. Las interacciones en este contexto son condición exclusiva de ese grupo familiar que inicia la socialización del niño/a mediante las relaciones que establecen sus miembros y donde se cumplen una variedad de roles: parentales, genéricos y psicoemocionales.”

Para la caracterización de la familia se aplicaron las siguientes técnicas y los resultados son los siguientes: Técnicas: Rostros/ Apgar familiar/ Escudo familiar/ Entrevista a la familia/ Visita al hogar/ Heterogeneidad familiar

Atendiendo al cumplimiento de las funciones (espiritual, económica, biológica y educativa) la familia se valora de muy funcional Apgar de 9 puntos), la extensión y composición: nuclear completa (madre, padre, hijas) y el status: Capital cultural: nivel cultural heterogéneo, nivel de información y conocimientos promedio, ambos aprecian en igual medida las manifestaciones artísticas. Han incorporado: intereses, disposiciones y

conocimientos variados, ella al magisterio y él a la agricultura con nuevas intenciones para superarse y alcanzar niveles de desarrollo. En el capital objetivado: comparten los medios TIC y de otras tipologías. Capital Institucionalizado: ambos poseen el 12 grado vencido, y gozan de prestigio social. El nivel definitivo se otorga a partir del progenitor principal o ambos. Capital económico: poseen buenas condiciones económicas que les permiten la satisfacción de sus necesidades. Se valora como Familia con Bajo capital cultural y ascenso del capital económico: Conexión con la economía como pequeño agricultor. Niveles escolares entre sexto a 12 grado, obreros contratados estatalmente o economía sumergida y de poca acumulación de capital económico antes de la crisis.

De forma general, no existen barreras comunicativas en la familia. Ambos padres ayudan a la realización de las tareas y mantienen excelentes relaciones con la escuela. Además de compartir el cumplimiento de las funciones familiares con sus hijas. Como estrategias disciplinarias para ejercer la autoridad en el hogar, prevalece el estilo racional, es decir, el uso de argumentos racionales que justifiquen la necesidad de un comportamiento que se exige; se brinda la oportunidad de que el hijo participe en la decisión. No así, el autoritario o directivo, el permisivo, la inconsistencia, el negligente o el sobreprotector. El control de conducta es flexible, los patrones de control son razonables y existen la negociación y el cambio, dependiendo del contexto, se considera que este estilo es el más efectivo. En ningún caso se considera: rígido, laissez-faire o caótico. La salud familiar en cuanto a: cohesión, roles, armonía, comunicación, afectividad, permeabilidad, adaptabilidad, procesos implicados en las relaciones intrafamiliares, revelan niveles altos en cuanto a la cohesión: unión familiar física y emocional al enfrentar diferentes situaciones y en la toma de decisiones de las tareas cotidianas, armonía: correspondencia entre los intereses y necesidades individuales con los de la familia en un equilibrio emocional positivo. La comunicación cuando los miembros son capaces de transmitir sus experiencias y conocimientos de forma clara y directa, la adaptabilidad como la habilidad para cambiar estructura de poder, relación de roles y reglas, ante una situación que lo requiera. La afectividad que se manifiesta en la capacidad de los miembros de vivenciar y demostrar sentimientos y emociones positivas unos a los otros y el cumplimiento del rol de cada miembro de la familia que cumple las responsabilidades

y funciones negociadas por el núcleo familiar de conjunto. Así como la permeabilidad que revela la capacidad de brindar y recibir experiencias de otras familias e instituciones es alta.

La familia se considera potenciadora del desarrollo integral de la escolar porque: desarrolla el placer de vivir en familia, constituye una fuente continua de aprendizaje, rica en contacto afectivo efectivo, promueve vivencias desarrolladoras, favorece la unidad de lo cognitivo-afectivo, crea y fortalece la ética de la convivencia, promueve desarrollo individual y grupal, crea y desarrolla recursos protectores positivos y entrega a la sociedad una hija plena, integral, creativa y autónoma.

Caracterización de la escuela.

La familia y la escuela constituyen el soporte de los procesos educativos y de socialización del sujeto, de ahí la importancia de construir entre padres y maestros una relación adecuada, armónica y coherente. La Escuela Primaria Gabriela Mistral cuenta con un estado constructivo valorado como bueno, cuenta con las áreas y el mobiliario necesario, así como con la BME y la BMV. La organización escolar es buena, se cumple el horario de vida, existe el reglamento escolar, funcionan las organizaciones políticas y de masas. Se desarrollan las actividades pioneriles y sindicales. El colectivo pedagógico está completo, evidencia compromiso, responsabilidad, profesionalidad y sentido de pertenencia. Lo que se revela en 10 evaluados de MB, de los 14 docentes que lo integran; de los cuales, 6 son egresados de nivel superior y el resto alcanzó el 12 grado. De estos últimos, 2 cursan la licenciatura actualmente. Mantienen excelentes relaciones con la comunidad educativa, especialmente con las familias. Se han establecido las relaciones con el resto de la comunidad. Por lo anterior, la escuela se considera un centro potenciador del desarrollo del escolar primario.

Caracterización de la comunidad: Reside en la comunidad Arango, en la Circunscripción No 48 del Consejo Popular Minas-Barreras, Municipio Guanabacoa, Provincia La Habana. Se puede localizar en el Km. 5 al sur del pueblo de Las Minas en la carretera que conduce a Pedro Pi, abarca un territorio poco extenso, es rural, predomina un relieve

accidentado con colinas aisladas de serpentinas que alcanzan una altitud máxima de 139 metros sobre el nivel del mar y alterna con el Valle de Guanabacoa.

Atendiendo (Dr.C Argelia Fernández Díaz), a sus características es de extensión territorial limitada, densidad poblacional pequeña, suburbana según la evolución tecnológica, por las características físicas del terreno es ondulada (alterna con colinas y llanuras), altura máxima 138m Loma La trampa. Se identifican las funciones especializadas: agropecuaria y educación con estratificación social predominantemente agrícola y la incorporación de algunos servicios, el nivel cultural: enseñanza media. En cuanto a la situación patológica, predomina el ambiente sano, situación de salud estable, sin brotes comunes, accidentes domésticos y como resultados de la actividad agrícola, sin manifestaciones puntuales de delincuencia. Tendencia a la baja natalidad y alta longevidad. Comunidad con valores culturales y alto grado de identidad, estabilidad de sus habitantes. Predominan los miembros de la iglesia católica. Existen y funcionan las organizaciones políticas y de masas. A pesar de que carece de áreas de sano esparcimiento y desarrollo cultural, se considera una comunidad potenciadora del desarrollo del escolar.

Conclusiones parciales de la caracterización de la escolar

Constituyen en la escolar:

Carencias: No exterioriza los sentimientos que posee en su interior hacia su hermanita, insuficiente estabilidad en su conducta y comportamiento hacia la esfera volitiva, muestra cierto nivel de aislamiento y revela ansiedad en su comportamiento (esto último, solo se constata a través del dibujo). Desarrollo metacognitivo incipiente.

Limitadas opciones para el desarrollo de sus potencialidades artísticas y la recreación sana en la comunidad. Insuficiente preparación de la familia para identificar y solventar las carencias, así como para desarrollar sus potencialidades.

Fortalezas: Buena comunicación oral y escrita, notable desarrollo de los procesos cognitivos, apoyo familiar, estabilidad y convivencia familiar y comunitaria. Estudia en un colectivo pedagógico que ama su trabajo y lo realiza con calidad.



Potencialidades: Desarrollo integral acorde a su edad. Cualidades artísticas y cognitivas.

## **CONCLUSIONES**

Constituye este trabajo una extraordinaria vía para la transformación de los modos de actuación profesional pedagógica desde la etapa de pregrado en la formación del maestro primario.

La caracterización de la escolar permitió identificar las carencias, fortalezas y potencialidades para concebir la estrategia de atención educativa, a partir de la aplicación de las técnicas e instrumentos referidos, para valorar su desarrollo bio-psico-social en los diferentes contextos.

Se declaran potenciadores del desarrollo integral los contextos de desarrollo: escuela, familia, comunidad, aun cuando se identifican las carencias referidas.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Albarrán, Juana. “La organización de la escuela primaria como Microuniversidad para la potenciación del desempeño profesional y el aprendizaje escolar”. Informe de investigación. 2008.

Arés, P. (2004). La familia actual, realidades y desafíos. La Habana: Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_ (2018). Individuo, familia y sociedad: El desafío de ser feliz. La Habana: Editorial Caminos.

Blanco, Antonio (2004) Introducción a la Sociología de la Educación. La Habana: Pueblo y Educación.

Caballero, Elvira (2002) Diagnóstico y diversidad. Compilación. La Habana: Pueblo y Educación.

Chávez, Justo (2007) Acercamiento necesario a la Pedagogía General. La Habana: Pueblo y Educación.

Pérez, Lorenzo (2004). La personalidad, su diagnóstico y desarrollo. La Habana: Pueblo y Educación.

Colectivo de autores. (1995) Psicología para educadores. Editorial Pueblo y Educación. La Habana

Colectivo de autores del MINED (2009/2010). "La organización escolar: premisa de la labor educativa de la escuela". "El perfeccionamiento del Trabajo Metodológico en los diferentes niveles de dirección, para contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación. Libro de Temas para la preparación del curso escolar 2009/2010. Mayo 2010. Versión digital

Colectivo de autores (2002). Didáctica de la Escuela Primaria. Editorial Pueblo y Educación. La Habana,

Colectivo de autores (2002). Fisiología del desarrollo del escolar primario. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Colectivo de autores. (2009) La labor educativa en la escuela. Editorial Pueblo y Educación. La Habana,

Colectivo de autores. (2006) La transformación de la escuela. Documento impreso para seminario científico por el ICCP. Octubre 2006.

Colectivo de autores. (2003) Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Domínguez García, L. Cuestiones psicológicas del desarrollo de la personalidad. MES. UH. Facultad de Psicología. Ciudad de la Habana, 1983.

Engels, F. (1974). La familia, la propiedad privada y el Estado. Moscú: Progreso.

González Rey, F. y Mitjans Martínez, A. La personalidad, su educación y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1989.

ICCP (2012) Pedagogía. La Habana: ICCP

Labarrere, G. y G. Valdivia (1998). Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana

Pérez, G. y otros. (1996) Metodología de la investigación educacional. Partes I y II. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Rico Montero, Pilar y otros autores. (2003) Modelo de la Escuela primaria. Editorial Pueblo y Educación. La Habana

Suárez, C. (1998). La orientación educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Santiago de Cuba, Universidad de Oriente.

Silvestre, Margarita. Aprendizaje, educación y desarrollo. TEDI. s/f.