

## Las TIC en la primera infancia, desde el contexto familiar

### TIC in early childhood, from the family context

Ludmila Grandales Valdés. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. Facultad de Educación Infantil. Licenciatura en Educación Preescolar

[ludmilagv@ucpejv.edu.cu](mailto:ludmilagv@ucpejv.edu.cu)

Lisandra Luque Aguilar. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. Facultad de Educación Infantil. Licenciatura en Educación Preescolar

[lisandrala@ucpejv.edu.cu](mailto:lisandrala@ucpejv.edu.cu)

Dr. C Yanet Domínguez Albear. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. Facultad de Educación Infantil. Departamento de Educación Primaria

[yanetda@ucpejv.edu.cu](mailto:yanetda@ucpejv.edu.cu)

Recibido: julio 2019

Aprobado: noviembre 2019

---

#### RESUMEN

La percepción de la incidencia de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) en la sociedad, constituye la base para comprender la necesidad de orientar a la familia para favorecer su uso en la primera infancia con visión preventiva. Se parte de asumir que las primeras experiencias que se disfrutan en la interacción con las (TIC) ocurren en el contexto familiar y no en el escolarizado o institucionalizado o no. Tal perspectiva, remite a considerar a la familia como la primera escuela y cimiento de todo

#### ABSTRACT

The perception of the incidence of the Technologies of the Information and the Communications (TIC) in the society, it constitutes the base to understand the necessity to guide to the family to favor their use in the first childhood with preventive vision. He/she leaves of assuming that the first experiences that are enjoyed in the interaction with those (TIC) they happen in the family context and not in the escolarized or institutionalized or not. Such a perspective, it remits to consider to the family like the first school

proceso formativo de la personalidad, en el que se promueven patrones de vida. Estos han de adecuarse a cada momento del desarrollo o etapa del ciclo vital y contribuir a satisfacer necesidades desde las edades más tempranas. La práctica revela la necesidad de abordar desde una perspectiva científica la situación, perspectiva que conduce a determinar los referentes teóricos que sustentan la orientación familiar en la primera infancia, para la utilización de las TIC, lo que constituye el objetivo.

**Palabras clave:** TIC, primera infancia, familia.

and foundation of all formative process of the personality, in which patterns of life are promoted. These must adapt continually of the development or stage of the vital cycle and to contribute to satisfy necessities from the earliest ages. The practice reveals the necessity to approach from a scientific perspective the situation, perspective that leads to determine the relating ones theoretical that sustain the family orientation in the first childhood, for the use of the TIC, what constitutes the objective.

**Keywords:** TIC, first childhood, family.

---

## INTRODUCCIÓN

En la realidad del desarrollo humano actual es innegable la incidencia de toda transformación que emerja de la revolución tecnológica. Cuba, no niega lo anterior, al dedicar ingentes esfuerzos a un Programa de Informatización de la Sociedad que se extiende a cada sector, y en el cual, la educación asume un rol de extraordinaria importancia. En tal sentido, se reconoce la atención a las tareas básicas de educar e instruir, de modo que se cumpla la máxima martiana de hacer que el niño/a flote sobre su tiempo. En lo particular, la primera infancia, requiere la atención que integre el accionar de los agentes y agencias socializadoras en la formación integral.

Como demanda social, la incorporación de un hombre nuevo, acorde a las exigencias de la sociedad socialista que se construye, exige, que tales tareas se desglosen en las funciones que le son inherentes al educador. Dentro de ellas, la de orientar, se connota,

si se comprende que, las primeras experiencias que se disfrutan en la interacción con las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) ocurren en el contexto familiar y no en el escolarizado o institucional. Tal perspectiva, remite a considerar a la familia como la primera escuela y cimiento de todo proceso formativo de la personalidad, en el que se promueven patrones de vida. Estos han de adecuarse a cada momento del desarrollo o etapa del ciclo vital y contribuir a satisfacer necesidades desde las edades más tempranas.

Diversos autores se han acercado a la temática de la orientación familiar, sin embargo, no predomina el abordaje particularizado hacia la utilización de las TIC. Y los que centran su investigación en estos recursos, manifiestan la proyección hacia el nivel primario, en mayor grado y no hacia la primera infancia, etapa del desarrollo en la que se destacan los aportes de: Ferrer Madrazo, María Teresa (2008-2014), Argotte, Carmen (2015), Sánchez, M (2014). Sin embargo, abordan la familia desde diversas aristas y constituyen referentes de importancia para este estudio, autores como: F. Engels. (1981), Ares, P. (1990), Álvarez. M. (1995), Núñez, Jorge, Irene (1995), Elsa (1995), Álvarez, M y otros. (1996), Savater. F. (1997), Torroella. (1999), Blanco, A. (2001), Castro, F. (2003), Limia, M. (2003), Castro, Pedro L. (2007), Ladwig, T. (2009), Bernal, Raisa. (2010), Castro, P. (1999), Portuondo, Otros autores coinciden en aspectos medulares relativos a la familia, tales como: Quiroga, Ana P (1998), Portuondo, Olga (2011), Torres, M. (2003), Benítez, María E. (2007), el psicólogo ruso Osipov, G. (1997), Rodríguez, J. (1990), Rooms, I (2016), Sánchez, M (2017), Aragonés, L. (2016).

Aportan: estrategias de orientación familiar, talleres, acciones diversas para ese fin y propuestas de actividades conjuntas. Además de contribuir con sus aportes a la comprensión de la familia desde una perspectiva social, el cumplimiento de sus funciones básicas y la importancia de su orientación para encauzar la formación integral de la personalidad de sus hijos en el contexto extraescolar. En algunos casos, los autores, particularizan en temas como los métodos educativos y el accionar de la familia en la realización de tareas vinculadas al aprendizaje de los contenidos.

El segundo grupo, incluye resultados investigativos que centran su atención en software educativos y otros recursos TIC, estrategias didácticas, actividades y tareas de aprendizaje, entre otras. En este particular, no se constata el predominio de talleres ni la visión hacia la orientación familiar. Constituyen investigaciones valiosas las de: Barreto, I (2004), Labañino, C. (2005), Lima, S. (2005), Vega P, M (2008), Pérez A., L (2012), Dominguez, Y (2015), Ruíz, A (2012)

No obstante, alrededor de las TIC, se advierte que, en el contexto familiar, con frecuencia, se manifiestan determinadas formas de utilización que, no siempre, contribuyen al desarrollo de habilidades y especialmente, al logro de niveles superiores en el aprendizaje. A menudo, el niño/a interactúa sin la supervisión del adulto, en largos períodos de exposición, accede a materiales que no satisfacen las exigencias de asequibilidad. A lo que se añaden los efectos que en la arista anatomofisiológica y biopsicosocial generan, siendo notables sus consecuencias en la primera infancia. Como resultado, se identifican manifestaciones en el comportamiento de algunos niños que revelan la utilización incorrecta de las TIC en edades tempranas, reflejo del desconocimiento de sus efectos nocivos y del irrespeto a requerimientos ergonómicos.

Lo anterior, permite identificar limitaciones en la orientación que desde las instituciones educativas contribuyan a la utilización de estos recursos en la primera infancia en el contexto familiar. Lo cual contradice las aspiraciones de la primera infancia al pretender lograr el máximo desarrollo posible de cada niño/a de 0 a 6 años, desde la perspectiva integral, que incluye lo intelectual, lo afectivo, lo emocional, lo motriz, los valores, las actitudes, las formas de comportamiento y el aspecto físico.

Aun cuando se han insertado los aportes de importantes investigaciones, la práctica revela la necesidad de abordar desde una perspectiva científica la situación planteada. Por lo que se revela la necesidad de Determinar los referentes teóricos que sustentan la orientación familiar en la primera infancia, para la utilización de las TIC, lo que constituye el objetivo de este artículo.

Este estudio tiene extraordinaria importancia en tanto favorece la orientación familiar para la utilización adecuada de estos recursos teniendo en cuenta las exigencias ergonómicas,

didácticas y desde otras perspectivas en el contexto extraescolar. En tal sentido, dotará a las familias de conocimientos que les permitan aprovechar y dosificar los procesos interactivos de sus niños/as en el hogar y otros espacios. Promoverá una actitud preventiva para el cumplimiento de sus funciones, a partir de la comprensión de las bondades y efectos nocivos de estos recursos en las edades tempranas.

## **DESARROLLO**

### **Acercamiento a los referentes teóricos que sustentan la orientación familiar en la primera infancia, con énfasis en la utilización de las TIC.**

#### **La familia en la primera infancia. Definición. Funciones. Documentos normativos. Importancia. Formas de organización.**

La primera infancia es la etapa de la formación del individuo que comprende el período de 0 a 6 años. Dirigida a la formación integral de los niños y niñas desde el punto de vista físico, estético, intelectual, moral y laboral, por una parte, y por otra, lograr una preparación adecuada para el futuro aprendizaje escolar.

Se estructura en: Lactancia: 0 a primer año de vida; Infancia temprana: 2do a 3er año de vida e Infancia preescolar: 4to a sexto año de vida. La educación en la primera infancia pretende lograr el máximo desarrollo posible de cada niño/a de 0 a 6 años, desde la perspectiva integral, que incluye lo intelectual, lo afectivo, lo emocional, lo motriz, los valores, las actitudes, las formas de comportamiento y el aspecto físico, es decir, el inicio de la formación de la personalidad. Independientemente de la variante organizativa que se aplique, institucional o no institucional.

Características de la primera infancia: es el primer eslabón en el Sistema de Educación.

Sienta las bases para el desarrollo integral de las niñas y los niños desde la infancia más temprana, desde los 45 días de nacido (hoy 1 año) hasta los 6 años de edad, se realiza en los Círculos Infantiles. A los 5 años de edad (6to año de vida) ingresan en el grado de preescolar, que se cursa tanto en los propios Círculos Infantiles como en las aulas de las escuelas primarias; que en estas aulas son atendidos por los especialistas que atienden los Círculos Infantiles, que los orientan, dirigen y controlan. En estas edades se constituye

la base para todo el desarrollo psíquico ulterior de los niños y niñas. Los programas para cada año de vida y para el grado preescolar comprenden diferentes áreas del desarrollo que permiten dar cumplimiento a los objetivos de la educación que son: Educación Física, la Educación Moral y la Educación Estética. Establece en Cuba dos modalidades para su desarrollo: institucional (dentro de un círculo infantil o una escuela propiamente) y no institucional (a través del Programa Educa a tu hijo, hasta la etapa preescolar en que se incorporan a una escuela directamente). Se distinguen por los roles y el protagonismo de la familia y la institución, aunque en todo momento, la acción rectora parte del círculo infantil o la escuela. En esta etapa del desarrollo, la familia tiene un rol protagónico en la formación integral.

La familia en Cuba, se declara como la célula fundamental de la sociedad, por lo que se pondera su atención desde la Constitución de la República. Las transformaciones que propició el Referendo Constitucional del pasado 24 de febrero en la Carta Magna no desconocen esa máxima de la Sociedad Socialista que se construye, la reafirmaron. En lo específico, el capítulo tres aborda todo lo concerniente a la familia desde el artículo 81 hasta el 89. Haciendo referencia al derecho su condición de célula fundamental, su constitución por vínculos consanguíneos, jurídicos o de hecho, la naturaleza afectiva basada en la igualdad de derechos, deberes y oportunidades de sus integrantes; así como se esclarece que la protección jurídica de los diferentes tipos de familia.

La psicóloga Arés, P. (2004). La define como: esencial en su condición de punto focal del ser social, tanto para el desarrollo del individuo como para el de la sociedad a la cual pertenece, mediante el proceso de asimilación y reproducción de los sistemas de valores y normas socialmente aceptados, proceso en el cual la familia desempeña un papel predominante. Las interacciones que en este contexto se dan son condición exclusiva de ese grupo familiar que inicia la socialización del niño/a mediante las relaciones que establecen sus miembros y donde se cumplen una variedad de roles: parentales, genéricos y psicoemocionales.” Esta autora, lo actualiza definiéndola como: “La unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia común, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre

sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia". (Arés, P. 2006)

Se asume esta definición para el estudio que se realiza, en tanto, revela su rol desde el cumplimiento de sus funciones, así como la necesidad de orientarles para el logro de objetivos sociales concretos para la inserción de sus miembros. De lo anterior se comprende la importancia que se le concede a todo estudio que involucre a la familia y se connota cuando Cuba ha concluido la primera parte de camino que pretende reconocer las transformaciones operadas en la familia cubana, a partir de las ocurridas a nivel social y mundial. De ahí que, este estudio, queda a la espera de la actualización del Código de la Familia y el de la Niñez y la Juventud, documentos legales que pondrán a tono la temática, atendiendo a la diversidad que se genera hoy.

Se definen las funciones, encaminadas a la satisfacción de importantes necesidades de sus miembros, no como individuos aislados, sino en estrecha interdependencia. Reconocen que, a través de esas actividades y en esa vida grupal es que se produce la formación y transformación de la personalidad de sus integrantes. Estas son la función económica, bio-social, espiritual-cultural y educativa : manifiesta el doble carácter de las funciones anteriores, porque se produce a través de las otras que satisfacen diversas necesidades de los miembros, pero a la vez educan a la descendencia.

La familia es por tanto, la primera escuela de virtudes humanas sociales, que todas las sociedades necesitan; por medio de la familia se introduce en la sociedad a las personas. Lo anterior, adquiere extraordinaria importancia si se comprende que, en la primera infancia, el nivel de dependencia del niño/a con respecto a la familia es casi absoluto, en correspondencia con las exigencias de la sociedad a la que han de insertarse en su vida futura.

### **La orientación familiar en la primera infancia. Definición. Propósitos y vías.**

A la familia le corresponde contribuir a la formación integral de sus miembros, desde el cumplimiento de sus funciones básicas para el logro de una integración social activa en ellos. Sin embargo, educa de manera espontánea. No se puede decir que planifiquen un proyecto educativo con sus hijos, o sea que aun teniendo experiencia y conociendo la

vida cotidiana no las impiden. Los educan, pero quizás trazando objetivos muy generales para la educación. Ante las nuevas exigencias sociales, en especial las relacionadas con la defensa de los valores, cultura y tradiciones nacionales, ante la influencia globalizadora imperialista, las instituciones educativas, en unión a las familias deciden la formación de las nuevas generaciones.

El texto Educar en la escuela, educar en la familia, realidad o utopía de Ibarra Mustelier, Lourdes María, Dr.C. y profesora de la Facultad de Psicología de la Universidad de La Habana (2017) declara que: “La orientación familiar consiste en un sistema de influencias pedagógicamente dirigido, encaminado a elevar la preparación de los familiares adultos y estimular su participación consciente en la formación de su descendencia, en coordinación con la escuela. A través de esta forma de orientación se suministran conocimientos, ofrecen niveles de ayuda para argumentar opiniones, desarrollar actitudes y convicciones, estimular intereses y consolidar motivaciones, contribuyendo a integrar en las familias una concepción humanista y científica para la educación de los hijos.”

En tal sentido, se conciben diferentes espacios de orientación, en los que se distingue a la institución educativa como ente rector y centro cultural más importante de la comunidad. Por lo que, se le confiere la tarea de educar en el contexto social en el que interactúa, través de actividades diversas, tales como: reuniones de padres, entrevistas o despachos, visitas al hogar, correspondencia, actividad conjunta. Esta última: es una forma organizada de dialogar entre familias y educadores sobre diferentes temas que tienen que ver con la educación de los hijos. Se realiza en un espacio creado por la institución y con un tiempo determinado. Los propósitos son los de orientar y ayudar a la familia en su función educativa, es decir, elevar su cultura para la convivencia más humana y feliz. Provocar la reflexión, buscar soluciones a los problemas y reforzar las actitudes positivas de los hijos/as. Además de, movilizar a las familias para su incorporación cada vez mayor al proceso.



## **Las TIC en la primera infancia. Definición. Consideraciones para su utilización.**

La familia en medio de las transformaciones internas que enfrenta, es moldeada además por los cambios que acarrea su inserción social como entidad, y de sus miembros con identidades particulares. Es por ello que, se incorpora a la revolución que en lo social imponen las Tecnologías de la Informática y la Comunicación (TIC) en el mundo, al cual Cuba no está ajena.

Al definir las Sunkel, G. en su texto “Las tecnologías de las TIC en la educación en América Latina. Una exploración de indicadores”. CEPAL. 2006, las concibe como: “Herramientas y procesos para acceder, recuperar, guardar, organizar, manipular, producir, intercambiar y presentar información por medios electrónicos. Estos incluyen hardware, software y telecomunicaciones en la forma de computadores y programas tales como aplicaciones multimedia y sistemas de bases de datos”. Mientras (Gómez- Mont, 1992) las asumen como: “...conjunto de aparatos, redes y servicios que se integran, o se integrarán a la larga, en un sistema de información interconectado y complementario. Configuran un sistema integrado por las telecomunicaciones, la informática y la tecnología audiovisual.”

Tal perspectiva, se aviene con la investigación porque engloba el conglomerado de recursos tecnológicos con los que interactúa el niño/a desde las primeras edades, según el nivel de acceso en el contexto familiar como primera escuela del hombre. En el entorno institucionalizado o no, la introducción de la computación en la edad preescolar sirve de complemento al programa educativo propiciando el desarrollo de habilidades intelectuales generales, a la vez que permite formar habilidades informáticas y motrices finas que son adquiridas en el transcurso de su accionar.

Un criterio muy interesante sobre la utilización de la informática en la educación infantil, es el de A. Zaporozhets, científico preescolar ruso, autor de muchas investigaciones de la primera infancia quien señala que: “La introducción de la computación en la edad preescolar tiene que considerar tres principios fundamentales que se derivan de la teoría histórico-cultural de Vigotsky ellos son: la educación como guía del desarrollo, la actividad y la ampliación o enriquecimiento de la enseñanza.”

Se hace indispensable conocer profundamente el transcurso evolutivo del desarrollo físico y psicológico de los niños y niñas comprendidos en estas edades y de las condiciones en que se propicia de manera más efectiva, en particular, en aquellos procesos y propiedades que más directamente tienen que ver con el aprendizaje electrónico: las particularidades del funcionamiento de su sistema nervioso y de la actividad nerviosa superior, su capacidad de resistencia y rendimiento mental, la motricidad fina, su memoria, su imaginación, en fin todo aquello que entra en relación con la acción de una computadora.

Cierto es que S. Papert, que en una época tan temprana como 1981, en su libro *Desafío de la mente*, señala que “los niños pueden aprender a usar ordenadores de forma magistral, y que su aprendizaje puede modificar el modo en que aprenden todo lo demás...”, y en el que le da a la computadora la función de un instrumento didáctico que proporciona modelos que facilitan la adquisición de conceptos, principios, reglas y generalizaciones que, de otro modo se verían retrasados o incluso no se adquirirían.

No pocas investigaciones, apuntan hacia la visión nociva de las TIC, atendiendo a los efectos desde el punto de vista biológico, los sistemas: sensorial, motor y de apego en la etapa escolar y la que le antecede. Se observa que, en pleno desarrollo, no han evolucionado para englobar el carácter sedentario pero enloquecido y caótico de la tecnología actual. La influencia de la tecnología y sus rápidos avances en el desarrollo incluye un aumento de los trastornos físicos, fisiológicos y de conducta que los sistemas educativos y sanitarios están apenas empezando a descubrir y, desde luego, no comprenden todavía.

Cuatro factores críticos y necesarios para un desarrollo saludable del niño son: el movimiento, el tacto, la conexión humana y el contacto con la naturaleza. Estudios referidos en diversas fuentes refieren y confirman lo anterior en cuanto a: un crecimiento rápido del cerebro, tendencia a la epidemia de obesidad y falta de sueño. Aseguran que estas aportaciones sensoriales inciden en el desarrollo de la postura, la coordinación bilateral, los estados óptimos de excitación y la autorregulación que sirven de base a la escolarización posterior. Se unen criterios acerca de diagnósticos de trastorno de déficit

de atención e hiperactividad, trastorno de coordinación, retrasos en el desarrollo, habla ininteligible, dificultades de aprendizaje, trastornos del procesamiento sensorial, ansiedad, depresión y trastornos del sueño asociados al uso excesivo de las tecnologías en alarmante aumento. Otros abordan la percepción del riesgo adictivo y enfatizan como insustituibles: juego, intercambio, comunicación, afectividad al máximo. (Lotti, 2019). Aunque se señalan críticas, nadie enfatiza daños al desarrollo de los niños/as cuando se utilizan de manera racional y científica, sino, la necesidad de buscar las vías más apropiadas para su uso y generalización en el proceso educativo.

En tal sentido, se establecen requisitos ergonómicos, para favorecer las condiciones interactivas de iluminación, posición, colocación de los medios con respecto al cuerpo humano, postura correcta, niveles de ruido, visibilidad, tiempo de exposición, entre otros. Se habla de ergonomía física, lógica y computacional.

- Ergonomía física: dirigida al desarrollo y estudio de las características anatómicas, antropométricas, fisiológicas y biomecánicas humanas que se relacionen con la actividad física, específicamente con las posturas de trabajo.
- Ergonomía lógica: se ocupa de la reducir la tensión que se produce en el hombre al tener que trabajar con programas cada vez más complejos, centra su atención en la información o el software.
- Ergonomía computacional: se extiende no sólo a la máquina en sí, sino a todo el puesto de trabajo: mesa, silla, protección ocular, iluminación, periféricos.

No se trata de crear burbujas anti-tecnológicas, sino, de propiciar modos de actuación que satisfagan la percepción, interpretación y respuesta a las TIC. De ahí el rol de la institución educativa, que promueva su utilización desde la orientación familiar, al identificar su contexto como base de las primeras interacciones del niño/a.

## **CONCLUSIONES**

El estudio de los referentes teórico-metodológicos que sustentan la investigación, permite comprender la necesidad de promover modos de actuación desde la orientación familiar que contribuyan a sentar las bases para la utilización de las TIC, teniendo en cuenta los efectos en la primera infancia.

Constituyen aspectos esenciales en la investigación que se realiza, los conocimientos de la familia acerca de los riesgos y potencialidades y requerimientos ergonómicos en la utilización de las TIC en la primera infancia.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Adariaga Pablo (1984).. Psicología e Inteligencia Artificial. Madrid: Editorial Trotta y S.A,

Adell, J: Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información.

En De Pablos, J. y Jiménez, J. (Eds.): Nuevas tecnologías, comunicación audiovisual y educación. Barcelona: Cedecs. España. 1998. Disponible en: En <http://nti.uji.es/~jordi>. (Consultado: el 10 de abril de 2018).

Aguaded, J.I. y otros (2005). Medios audiovisuales y nuevas tecnologías de la información y la comunicación en el contexto hispano. En: Educación y medios de comunicación en el contexto iberoamericano. (En línea) Disponible en [Bitstream/10334/1498/1/04Cabero](http://Bitstream/10334/1498/1/04Cabero). España: Universidad Internacional de Andalucía (Consultado el 10 de abril de 2018).

Álvarez de Zayas C. (1995). Metodología de la Investigación educativa. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Aranda, Belkis (2015): El proceso de comunicación exigencia básica en la orientación sociocultural del niño. Santiago de Cuba, Simposio Internacional de Comunicación Social en Comunicación Social: retos y perspectivas.

Arés, Patricia (2004). Familia y convivencia. Editorial Científico-Técnica. La Habana,

\_\_\_\_\_ (2004). La familia actual, realidades y desafíos. La Habana: Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_ (2018). Individuo, familia y sociedad: El desafío de ser feliz. La Habana: Editorial Caminos.

Barreto Gelles, Iván et-al: Educación y Tecnología de la Información y las Comunicaciones: una mirada desde la formación del docente. Pedagogía 2011 Curso 19.

BOURDIE, P. (2005). Sobre la televisión, Compactos Anagrama, Barcelona, 2005.

Castro, Pedro Luis (1998).: Cómo la familia cumple su función educativa. Editorial Pueblo y Educación, La Habana

Chadwick, C., B. (s.a). Computadoras en la Educación: Problemas y precauciones. Disponible en <http://www.pignc-Instituto Superior Pedagógico i.com/articles/education/chadwick-computa.htm> (Consultado el 10 de abril de 2019).

Constitución de la República de Cuba (2019). Editorial Pueblo y Educación. (Proyecto Constitucional aprobado el 24 de febrero y presentado el 10 de abril de 2019. Editora Política

Dominguez A., Yanet. (2016). Las TIC en las edades tempranas. Influencia de su utilización. Ponencia

Fernández González, A. M. ¿Debemos renunciar a la comunicación educativa en la comunicación mediada por el ordenador? [s.l.], [s.n.], [s.a.]. Soporte digital

Franco García, Olga. (2011). La familia: Una comunidad de amor, educación y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación, 2011

Haddad, W.D, Draxler (2002).. A Technologies for Education. UNESCO - Academy for Educational Development

HealthyChildren.org. American Academy of Pediatrics en <https://www.healthychildren.org/spanish>

Kaiser Family Foundation [https://en.wikipedia.org/wiki/Kaiser\\_Family\\_Foundation](https://en.wikipedia.org/wiki/Kaiser_Family_Foundation)

Martínez Gómez, Cristóbal (2005).: Para que la familia funcione bien. Editorial Científico-Técnica, La Habana.

MINED. (2014). Acercamiento a las características psicopedagógicas de la primera infancia. Editorial Pueblo y Educación. La Habana

Núñez, Aragón E. (2003). "Familia y escuela". Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, 2003.

[https://en.wikipedia.org/wiki/American\\_Academy\\_of\\_Pediatrics](https://en.wikipedia.org/wiki/American_Academy_of_Pediatrics) Protecting and promoting the health.  
[https:// en.wikipedia. org/wiki/ Canadian \\_Paediatric \\_Society](https://en.wikipedia.org/wiki/Canadian_Paediatric_Society)

Pérez Valdés, Yamila. (2017). Las TIC en los niños de 2 a 7 años, La Habana Piaget. Psicología y Pedagogía. Editorial Ariel. Barcelona, 1971

Giga. (2002). Las TIC en el desarrollo de niños/as, número 1, Copextel, S.A, La Habana.

Torres González, Martha. (2003). Familia, unidad y diversidad. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Vega P, Mayelin. (2010). Las TIC en la lectoescritura. Ponencia. Santiago de Cuba.

Vigotsky, L. S. (1982). El juego y su función en el desarrollo psíquico del niño., revista Cuadernos de Pedagogía, número 85, España