

Talleres de orientación a la familia para su colaboración en el proceso de adquisición de la lectoescritura

Family orientation workshops for their collaboration in the literacy acquisition process

Claudia Campa Pedroso. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. Facultad de Educación Infantil. Licenciatura en Educación Primaria

claudiacp@ucpejv.edu.cu

Recibido: julio 2019

Aprobado: noviembre 2019

RESUMEN

Desde el ingreso del educando en la escuela, el maestro debe transmitirle conocimientos que lo formarán para la vida, un ejemplo de esto es cuando se le imparte el código de la lectoescritura, y de esto dependerá su comunicación, ya sea en el plano oral o escrito. Para que este proceso se lleve a cabo correctamente se debe establecer una buena articulación entre la familia y la escuela, ya que muchos núcleos familiares no están preparados para apoyar al educando. Por lo que esta investigación tiene como propósito orientar a la familia en fin de que esta se sienta más preparada en la colaboración del proceso de adquisición de la lectoescritura, basándose en un diagnóstico de necesidades básicas que

ABSTRACT

From the time the student enters school, the teacher must transmit knowledge that will form him for life, an example of this is when the literacy code is taught, and his communication will depend on this, either in the oral or written. For this process to be carried out correctly, a good relationship must be established between the family and the school, since many family nuclei are not prepared to support the student. For this reason, this research aims to guide the family so that it feels more prepared in the collaboration of the process of acquisition of literacy, based on a diagnosis of basic needs that they express in the line of family orientation, for as the author focused on designing a proposal for family orientation workshops

expresan en la línea de la orientación familiar, por cuanto la autora se centró en diseñar una propuesta de talleres de orientación familiar que contribuyeron a la capacitación de los padres, evidenciándose resultados positivos en los mismos. La familia con la guía de la escuela, logró hacer medios de enseñanza para que sus hijos lograran captar los contenidos y de esta forma colaborar desde su posición con las tareas orientadas por el maestro.

Palabras clave: Talleres, orientación familiar, lectoescritura.

that contributed to the training of parents, showing positive results in them. The family, with the guidance of the school, managed to make teaching aids so that their children could capture the contents and in this way collaborate from their position with the tasks directed by the teacher.

Keywords: Workshops, family orientation, literacy.

INTRODUCCIÓN

Todos los educandos cuando llegan a la escuela primaria, tienen instaurada la Lengua Materna desde el plano oral, utilizando todos los fonemas para su comunicación, sin embargo no conocen los grafemas que le corresponden a estos fonemas que utilizan de forma espontánea al hablar, por lo que la escuela primaria tiene el encargo de enseñarles y demostrarles la relación que existe entre fonemas y grafemas, posibilitando el desarrollo de la comunicación oral y escrita de los educandos, y esto se evidenciará mediante la adquisición del código de la lectoescritura, el cual debe ser planificado de forma consciente y organizada. Lo antes planteado no solo posibilita que los educandos aprendan a leer y escribir con corrección, sino que alcancen también un aprendizaje desarrollador. Además, la adquisición de este código, le servirá como medio de comunicación, tanto oral como escrita en su vida cotidiana.

Por tanto, la familia por ser la primera escuela del hombre y la escuela una institución educativa que juega un papel fundamental en la sociedad debe asumir con responsabilidad su función social que es llevar a cabo la formación integral de la personalidad de los educandos. Estos dos agentes de influencia educativa son pilares en el desarrollo de cada uno de los educandos que están en el aula, el maestro debe dominar las herramientas que posibiliten un trabajo satisfactorio en la orientación al núcleo familiar.

La familia en el cumplimiento de su función educativa, y su contribución activa en la instrucción que reciben los educandos en la escuela desempeña un papel formativo fundamental en el desarrollo de sentimientos y valores de estos, preparándolos para la vida en la sociedad socialista.

Es precisamente en el seno familiar donde el niño inicia su actividad como ser social, participando con los adultos en las diferentes situaciones del quehacer de la vida cotidiana. Para garantizar que la familia pueda enfrentar la educación de sus hijos, con mayores posibilidades, es preciso un perfeccionamiento de las orientaciones que esta recibe, para estimular el desarrollo de estos.

La familia debe estar implicada en el proceso de la lectoescritura, y desde su posición reforzar todos los contenidos que adquieren los educandos durante la clase, ser consciente de la ayuda que debe prestarle para la realización de las tareas orientadas por el docente, aspiración que no sucede en todos los núcleos familiares.

Se formula como objetivo: Proponer talleres de orientación a la familia para su colaboración en el proceso de adquisición de la lectoescritura en los educandos de primer grado de escuela primaria “Arturo Montori Céspedes” del municipio Plaza de Revolución.

DESARROLLO

Cada sociedad suele tener uno o más tipos de organización familiar, pero algo muy importante es que, en la familia, sea del tipo que sea, las personas que conforman ese grupo tienen relaciones de parentesco y afectivas, transmitiéndose los valores de la sociedad en la que se vive.

La Constitución de República de Cuba define a la familia como la célula básica de la sociedad, ya que es un grupo de personas encargadas de satisfacer necesidades materiales, afectivas y motivacionales, compuesta por personas unidas por relaciones de parentesco, tanto por vía sanguínea o relaciones de afecto.

Como base afectiva, la familia es un grupo social cuyo fundamento está constituido por un conjunto de los más profundos sentimientos humanos como el amor, comprensión, cariño, ternura y dedicación. Se considera que es el primer ambiente social del hombre, en ella aprende los primeros principios, valores morales y las nociones de la vida.

La familia es una comunidad natural, porque responde a una serie de instintos y sentimientos de la naturaleza humana. Es el primer contexto de educación, aprendizaje y desarrollo para las personas, pues en su seno aprenden no solo los niños, sino también los adultos. Aunque sin duda, no es el único contexto donde se educa, pero el ambiente de proximidad e intimidad que en ella se proporciona, la hace especialmente efectiva en esta tarea.

La naturaleza de las relaciones interpersonales es el factor clave del desarrollo del educando en la familia, de esto depende su proyección en la sociedad, ya que aquí se le instaurarán hábitos que pondrán en práctica en la vida, además de esto depende que puedan ser autónomos, emocionalmente equilibrados y capaces de establecer vínculos afectivos satisfactorios.

La familia se instituye así, como el primer paso importante hacia la cultura, pues en ella se organiza el sistema de valores, la manera de pensar y de comportarse de sus miembros, de acuerdo con la pertenencia cultural. También emerge como primera instancia, donde se experimenta y organiza el futuro individual, donde se expresan las contradicciones entre pertenecer a ella y a la vez lograr la autonomía, parecerse y diferenciarse.

La buena comunicación entre los miembros de la familia asegura la unión familiar, pero no existe una regla básica para ello. Cada familia es un mundo distinto, que tiene un lenguaje único. No obstante, se hace necesario encontrar fórmulas para mejorar la comunicación, y la clave para lograrlo está, en la voluntad, el interés y la disposición.

La Máster en Ciencias Olga Franco García (2016:6) expresa que: “La familia no es un hotel de paso, es el lugar donde se reúnen sus componentes, para apoyarse unos con otros y disfrutar de la mutua compañía. Es el refugio de la adversidad, pero también el hospital, donde se curan las enfermedades o sentimientos de sus miembros”.

La familia en el cumplimiento de su labor educativa debe ser orientada por los diferentes factores socioeducativos de una comunidad, dada la idea de una educación participativa de los padres desde el Consejo de Escuela, al jugar un papel protagónico en las transformaciones educacionales.

Sin embargo, todavía hay enfoques directivos tradicionales, maestros que no comprenden como propiciar el activismo de las familias, y en su afán de ayudar, más bien imponen sus criterios a los padres, sin darse cuenta que es la familia la que debe tomar las decisiones para solucionar sus problemas específicos en la formación de sus hijos, y construir sus propios destinos, y el encargo social que tiene la escuela es orientarlos, ya que los maestros conocen las herramientas adecuadas para este trabajo formativo, y en conjunto con la familia llevar esta hermosa faena de preparar a los futuros hombres y mujeres para la vida.

Este enfoque de orientación a la familia, contribuye al desarrollo de importantes cualidades en los padres, educa en la solidaridad, la reciprocidad, y también en el amor y la ternura, además estimula la comunicación, la comprensión, el dialogo y el debate constructivo. Para ello es necesario comprender que es orientación y orientación familiar.

Roig Ibáñez, (1980), considera a la orientación como “el proceso de ayuda ofrecido al individuo, para que pueda resolver los problemas que la vida le plantea. Dicha ayuda implica asesoramiento, tutela y dirección, y tiende a conseguir la plena madurez del sujeto”.

Shertzer y Stone, (1992) plantea que “es un proceso interactivo que facilita una comprensión de sí mismo y del ambiente y lleva a establecer y/o clarificar metas y valores para la conducta del futuro”.

Echeverría, (1993) la estima como “un proceso continuo, sistemático e intencional de mediación y tendente a desarrollar la capacidad de autodeterminación de las personas para que, basándose en criterios contrastados, sean capaces de identificar, elegir y reconducir, si es preciso, las alternativas ofrecidas por su entorno hasta asumir las más acordes a su potencial y trayectoria vital”.

Autores como Basilia Collazo Delgado (2001), María Puentes Albá (2001), Pedro Luis Castro Alegret (2010) y Rommel Andaluz Arrieché, (2017), entre otros con frecuencia tratan la orientación educativa reflejando que es una actividad llevada a cabo por el orientador en los distintos centros educativos, que consiste básicamente en ayudar a los educandos a encaminar su presente y su futuro formativo.

De la misma forma, esta se extiende a los maestros y a los propios padres de los educandos. El primero debe cumplir con responsabilidad su encargo social, y debe orientar correctamente a la familia, brindándole ayuda para que contribuyan de la mejor manera al desarrollo de sus hijos.

Se asume la definición de orientación familiar, dado por Rommel Andaluz Arrieché, (2017) donde reconoce que “es una forma de psicoterapia, dirigida a fortalecer las capacidades y los vínculos que unen a los miembros de un mismo sistema familiar, con la finalidad de que estos resulten sanos, eficaces y capaces de promover el crecimiento personal de cada uno de los miembros de la familia y de sus lazos afectivos y emocionales”.

Ya que, todo maestro debe profundizar en el conocimiento de la familia, para dirigir adecuadamente esta influencia. Su labor fundamental es incorporar a los padres a las acciones de educación que se designan en el colectivo escolar, y asegurar el protagonismo de estos a través de sus organizaciones.

Según el Dr. Pedro Luis Castro Alegret, (2004:87), en esta labor de orientación a la familia el maestro debe:

- Acercar a los padres al conocimiento de la actividad que realiza la institución educativa.

- Garantizar el derecho que tienen los padres a participar en la vida escolar de sus hijos a través de los Consejos de Escuela y las Escuelas de Educación Familiar.
- Materializar el derecho que tienen los padres al acceso de una cultura pedagógica, psicológica y de salud, que potencie su acción educativa en el seno familiar.
- Contribuir al papel de la escuela como centro de influencia cultural de la comunidad.

Para abarcar en su totalidad el amplio alcance que tiene la orientación familiar, las acciones pueden estar dirigidas a: prevenir y asesorar.

Se puede decir que la orientación familiar constituye una forma de higiene profesional para cualquier familia, ya que procura el mantenimiento de las buenas relaciones entre sus miembros, así como el control de aquellos factores que ejercen o pueden ejercer efectos nocivos en ellas.

Hay maestros que creen que las familias no cooperan porque no quieren, porque no priorizan a la escuela. Otros dicen que estos padres no se preocupan por los hijos, que no están preparados y no saben cómo ayudar a sus hijos.

¿Pero cuál debe ser la posición del maestro ante estas problemáticas?

El maestro debe tener siempre presente cuanto influye su persona sobre los padres, ya que el modelo de comunicación y de trato humano, de relaciones interpersonales, que se mantienen en las tareas de educación y orientación a la familia, sirve de referencia para la comunicación intrafamiliar. Esta actividad asegura la satisfacción de los participantes en las Escuelas de Educación Familiar

Se considera que la orientación a la familia consiste en un sistema de influencias pedagógicamente encaminada a elevar la preparación de estas, brindándoles ayuda profesional y prepáralos para el desempeño de su función formativa de la personalidad de sus hijos en la medida que se eleva su nivel cultural, las familias estarán más consciente de sus deberes para con sus hijos y la sociedad.

Los talleres, una herramienta para la orientación familiar

El mundo con su extraordinaria complejidad y carácter evolutivo, ha tenido la necesidad de crear nuevos conceptos que se adapten a las demandas de una sociedad cada vez más exigente. La metodología de la enseñanza, la docencia y la pedagogía, han buscado estrategias que den respuesta a las necesidades educativas de los individuos y las instituciones, esto con el fin de presentar otra alternativa a las necesidades educativas de la sociedad, el trabajo mediante talleres es una herramienta que le da salida a lo antes planteado, ya que es una técnica pedagógica que además de abordar un contenido, enfoca sus acciones hacia la práctica de una actividad.

Diferentes autores han abordado el tema de talleres entre ellos se encuentran Rosario Mañalich Suárez (2003), el Diccionario Básico Escolar (2003), Ramón López Machín (2010), Ángel Luis Gómez Cardoso (2010), Caridad Terán Apezteguia (2010), Pilar Rico Monteros (2013), el colectivo de autores del Mined (2014) todos coinciden en definirlo como: el lugar en el que se realizan trabajos manuales, por medio del uso de instrumentos y herramientas especializadas. Seminario donde se desarrollan actividades artísticas, científicas o técnicas. Organización con un enfoque interdisciplinario y globalizador, donde el maestro ya no enseña el sentido tradicional, sino que es un asistente técnico que ayuda a aprender. Los alumnos aprenden haciendo, y sus respuestas o soluciones podrían ser en algunos casos más validas que las del mismo maestro. Puede organizarse con el trabajo individualizado de los educandos, en parejas o en pequeños grupos, siempre y cuando el trabajo que se realice trascienda del simple conocimiento, convirtiéndose de esta manera en un aprendizaje integral que implique la práctica.

Sin embargo, en la enciclopedia Wikipedia (2018) lo define como “una metodología de trabajo en la que se integran la teoría y la práctica. Se caracteriza por la investigación, el aprendizaje por el descubrimiento y el trabajo en equipo. Es también una sesión de entrenamiento o guía de varios días de duración. Se enfatiza en la solución de problemas y en la capacitación”. Definición que la autora de esta investigación asume porque los talleres promueven el trabajo en equipo, es como una sesión grupal donde se exponen puntos de vista y se reflexiona con el fin de obtener una solución y resultados satisfactorios de la problemática planteada.

El taller como forma de trabajo grupal, posee sus propias características citada por Moraima Rafaela Ispan González (2009: 45) entre las que se encuentran:

1. Tiene varias dimensiones educativas, social, de creatividad y de acción en la práctica.
2. No sólo se analiza un tema, sino que trasciende del momento: llega a un compromiso individual o colectivo para la acción.
3. Se llega a hacer algo a partir de la experiencia.
4. En él subyace el fin de la transformación individual grupal o comunitaria de la realidad.
5. Hay una producción de conocimientos.

Además, presenta las técnicas que pueden emplearse considerando objetivos, finalidad, madurez, tamaño y características de los individuos a los que se les imparte el taller.

- Lograr el intercambio de opciones e ideas
- Lograr el entrenamiento en la toma de decisiones
- Favorecer el aprendizaje de conocimientos
- Facilitar la comprensión de vivencias y situaciones
- Promover rápidamente la participación total
- Desarrollar un pensamiento creador
- Promover la capacidad de análisis
- Renovar el cambio de actitudes
- Promover la transformación de la realidad

Para lograr un trabajo satisfactorio de taller se debe tener en cuenta los momentos que este posee, propiciando que se realice de forma consciente, organizada y dirigida.

Reflexión individual: En el taller debe existir un espacio para que los participantes, piensen y expresen a los demás sus experiencias.

Reflexión grupal: Permite aprender de los otros, establecer una comunicación horizontal, la participación entendida como tomar parte de las ideas, aportes y experiencias de cada

persona son escuchadas, valoradas y retomadas por las demás para involucrarlas en la producción del grupo.

Dinámica de grupo: En la experiencia de trabajo se da una dinámica propia según características e intereses de los participantes.

Para la realización efectiva del taller, la persona que lo va a impartir debe cumplir con ciertas características indispensables, ya que debe estar preparada para llevar a cabo con éxito esta actividad.

- Escuchar activamente a todos los miembros del grupo.
- Captar y aprovechar las ideas de los demás para lograr los objetivos del grupo.
- Reconocer el crédito de otros por sus ideas.
- Tener una idea muy clara de los roles de los diferentes miembros del grupo.
- Motivar y orientar al grupo en las diferentes fases del taller.
- Conducir al grupo al análisis, la reflexión y la acción. Debe recoger las ideas de los participantes.
- Controlar el tiempo dentro de un marco flexible, de acuerdo a la dinámica del grupo que se está viviendo.

Para poner en práctica cada taller el orientador debe tener en cuenta:

- Ser receptivo y escuchar los planteamientos que se formulan.
- Llevar el control donde se registren el desarrollo de dichos talleres.
- Ser buen comunicador, orientar sistemáticamente.
- Debe impregnar un carácter práctico.
- Estar en correspondencia con las necesidades de los individuos a los que le imparte el taller.

Durante el desarrollo de los talleres se tiene encuentra sus fases dirigidas al diagnóstico, la preparación grupal previa, la construcción de episodios, la problemática, profundización grupal en el problema, sus causas, los proyectos de estrategias y alternativas, así como la verificación valorativa.

Los temas de familia se realizan a partir de las vivencias y experiencias propias. Por lo que es recomendable que el maestro planifique e imparta orientaciones a estas como estrategia pedagógica, que sirvan de herramienta para un exitoso trabajo con sus núcleo familiar, este debe trascender del simple conocimiento, convirtiéndose en un aprendizaje integral que implique la práctica, además que le aporte conocimientos importantes. Debe implicar un compromiso ético y moral del instructor responsable de dirigir el taller, así como la preparación del material didáctico que sea congruente con los objetivos estratégicos para la corrección del problema.

Fundamentación y presentación de la propuesta de talleres de orientación a la familia.

Para elaborar la propuesta de talleres, la autora de esta investigación se apoyó en los siguientes fundamentos teóricos filosóficos, psicológicos, pedagógicos y sociológicos.

Desde los fundamentos filosóficos: que sustentan esta propuesta de talleres toman partido de los preceptos del materialismo dialectico y se expresan en las actividades presentadas tomando como base la teoría del conocimiento de V.I. Lenin que dirige de: “la contemplación viva al pensamiento abstracto”, porque de los debates y la participación de los familiares en la problemática se derivan reflexiones y estas conducen a la activación de conductas de los familiares en la colaboración del proceso de adquisición de la lectoescritura educación, con un sentido transformador y práctico. Fundamentos psicológicos: Los talleres de orientación familiar que se proponen parte de un diagnóstico de necesidades básicas de aprendizaje para educar en el seno familiar, a partir de la formación y desarrollo de convicciones, sentimientos, valores y formas de comportamiento que operan en la adquisición del código de la lectoescritura, tanto de la familia como del educando. Fundamentos pedagógicos: Los talleres propuestos representan para la familia una preparación para enriquecer sus conocimientos y habilidades para el manejo de la orientación familiar relacionada con el código de adquisición de lectoescritura, desde una óptica participativa, resultado de la reflexión grupal. Fundamentos sociológicos: Desde este punto de vista, los talleres cumplen con el requisito de relacionar íntimamente la escuela y la familia, en una interrelación dialéctica, tiene sustentos en su propia elaboración, pues permite una vinculación

estrecha con los demás agentes educacionales de la sociedad. Favorece el desarrollo integral de la familia. Mantiene un carácter eminentemente humanista. De este modo la propuesta se apoya fundamentalmente en el medio social en el que se desenvuelve la familia, que serían las influencias que la misma ejerce sobre el educando mediante su colaboración en el proceso de adquisición de la lectoescritura.

PROPUESTA

Los talleres tienen como objetivo general: orientar a la familia para su colaboración en el proceso de adquisición de la lectoescritura. Consta de 10 talleres con una duración de 60 minutos cada uno, que se aplicarán en las escuelas de orientación familiar. Contempla de una estructura de Tema, Objetivo, Tiempo de duración, Forma de organización, Medios de enseñanza, Técnicas participativas y Evaluación.

Sesiones	Temas	Objetivos
1ra	Presentación del taller	Reflexionar sobre las necesidades de los padres para colaborar en el proceso de lectoescritura de los educandos de primer grado
2da	¿Dónde y cómo se inicia la lectoescritura?	Demostrar dónde y cómo se inicia la lectoescritura en los educandos de primer grado
3ra	Logopedas al servicio de todos	Demostrar la importancia de la colaboración de la logopeda en el proceso de adquisición de la lectoescritura
4ta	La familia en el proceso de la lectoescritura	Analizar desde el punto de vista psicológico el papel que juega la familia en el proceso de adquisición de la lectoescritura
5ta	La familia en el proceso de la lectoescritura	Demostrar cómo mediante el uso de la tecnología la familia contribuye al apoyo del aprendizaje de la lectoescritura
6ta	¡Cómo me enseñan aprendo!	Demostrar las vías que se pueden utilizar para el aprendizaje de la lectoescritura
7ma	¡La escuela y la familia en unión!	Demostrar mediante situaciones protocolares la necesaria vinculación que tiene la escuela con la familia y viceversa

8va	¡Buenas acciones!	Representar con diferentes manifestaciones acciones que deben realizar la familia para el apoyo de la adquisición de la lectoescritura
9na	¡Vamos a aprender a leer y escribir!	Reflexionar sobre la importancia de la lectoescritura para los educandos de primer grado
10ma	¿Qué aprendí con los talleres?	Exponer los trabajos finales orientados en el taller 6

A modo de ejemplo se presenta el taller 1.

Título: Presentación del taller

Objetivo: Reflexionar sobre las necesidades de los padres para colaborar en el proceso de lectoescritura de los educandos de primer grado.

Tiempo de duración: 60 min

Forma de organización: frontal

Medios de enseñanza: cartel, tirillas

Técnica participativa: “Aquí dejo mi problema”

Evaluación: escrita

Inicio del taller

1. Breve presentación del conductor del taller, teniendo en cuenta los siguientes aspectos:
 - nombre y apellidos
 - vínculo laboral, año de experiencia, grado que imparte
 - expectativa de los talleres
- a. Se les orienta a los padres que se presenten utilizando las mismas ideas del conductor, pero también dirán el nombre de sus hijos.

2. Se presenta en un cartel el siguiente pensamiento, primero se invita a leerlo y posteriormente a su análisis.

“Son las familias como las raíces de los pueblos, y quien funda, y da a la patria hijos útiles, tiene, al caer en el último sueño de la tierra, derecho a que se recuerde su nombre con respeto y cariño”.

José Martí

El conductor informa que el pensamiento se encuentra en el artículo “Justo Pésame” del periódico Patria, Nueva York, 21 de febrero de 1894, t 28, pág 317 y también recogido en el Diccionario del Pensamiento Martiano, 2002

1. Después de leer en silencio el pensamiento, responderán las preguntas que se harán:

- El autor de este pensamiento es José Martí, ¿y a quién ustedes creen que va dirigido?
- ¿Por qué lo saben?
- ¿Qué quiso decir el autor con estas palabras?

2. El conductor concluye que la familia debe estar implicada en el desarrollo de sus hijos, ejemplo de esto es su participación en el proceso de adquisición de la lectoescritura, en el cual debe mostrar una activa participación.

3. Se da a conocer el título y el objetivo del taller en power point.

Desarrollo del taller

1. Breve información de los títulos de los talleres a impartir. Se presenta su estructura organizativa en un power point
 - a. Mediante la técnica participativa “Aquí dejo mi problema”, los padres van a expresar las dificultades que presentan para colaborar en el aprendizaje de la lectura y

la escritura en sus hijos de primer grado, reflejándolos en una tirilla previamente entregada.

— Las van a colocar en una bolsa, para su lectura de forma anónima.

b. A través de la pregunta que hace la conductora se reflexiona sobre la importancia de la lectura y la escritura en primer grado.

— ¿Los problemas que ustedes han planteado limitan la importancia de la lectura y la escritura? Argumente

c. Después de escuchar varias respuestas se expone la importancia, teniendo en cuenta los siguientes aspectos.

— Posibilita a los alumnos el aprendizaje de las otras materias escolares

— Desarrollo de la comunicación oral y escrita en el educando

— Le permite la interacción con otros individuos en diferentes lugares y tiempos

— Constituye el principal medio por el cual los individuos reciben o transmiten información

— Estimula la actividad cerebral, el cerebro realiza mejor sus funciones, estimula el proceso de pensamiento, la memoria y la imaginación

Cierre del taller

1. Se retoman las problemáticas, y se produce un intercambio de las posibles soluciones para las mismas.

2. Se le informa que en próximos talleres se le presentarán estrategias que ayudarán a la solución de esas problemáticas.

Evaluación

¿Realmente dejaron su problema aquí? ¿Escríbelo diciendo cómo se sintieron al llegar y cómo se sienten ahora?

Valoración de los resultados de la propuesta

En la introducción de los talleres de orientación a la familia para su colaboración en el proceso de adquisición de la lectoescritura, se aplicaron las siguientes etapas:

Diagnóstico: Se procedió a la aplicación y análisis de los instrumentos, de esta manera se determinaron los indicadores más afectados, se valoraron los problemas más significativos y se determinó el estado inicial de las familias que conforman la muestra.

Ejecución: Se da inicio con la presentación de la propuesta de talleres a las familias que se les aplicarán los mismos, se hizo una explicación de los propósitos en correspondencia con las finalidades de la investigación, para proceder al desarrollo de estos.

Evaluación: En cada momento de la aplicación de las etapas precedentes se conformó en correspondencia con la participación e intervención de las familias, teniendo en cuenta su aplicación como talleres de orientación a la familia. La presencia de la evaluación sistemática permitió llegar al resultado obtenido lo cual contribuyó a la orientación de la familia de los educandos de primer grado de la escuela primaria Arturo Montori Céspedes del municipio Plaza de la Revolución.

La propuesta sirve para la orientación a la familia y así lograr su colaboración en el proceso de adquisición de la lectoescritura y se introdujo en la práctica durante el curso 2018-2019 desde el mes de octubre hasta el mes de abril, en los espacios de escuelas de orientación familiar, que tuvieron dos frecuencias en cada mes desde octubre hasta diciembre y una frecuencia en los meses: enero, febrero, marzo y abril.

En la medida que se aplicaban los talleres se notaron avances cualitativos en la orientación de los mismos, ya que contribuyeron a la preparación de las familias a las que se les impartieron, mostrando un mejor desempeño para apoyar a los educandos en la realización de las actividades orientadas por la escuela, mediante la guía del conductor demostraron trabajar correctamente para la colaboración en el proceso de adquisición de la lectoescritura y confeccionaron medios de enseñanzas según las necesidades e intereses de los educandos.

Análisis de los resultados de la encuesta a la familia

Después de aplicada la propuesta de talleres a las familias de los educandos de primer grado de la escuela primaria Arturo Montori Céspedes del municipio Plaza de la Revolución, se aplicó el diagnóstico final como parte del experimento, con el objetivo de demostrar la efectividad de la puesta en práctica de la propuesta, lográndose la orientación de la familia para un mejor trabajo en la colaboración en el proceso de adquisición de la lectoescritura.

En el momento de la aplicación del diagnóstico final (encuesta a la familia), se les pidió a los padres que leyeran bien las preguntas de modo tal que pudieran comprenderlas.

Se constató que el 100%(15) de los padres establecen buena comunicación con el menor porque están pendiente a su estado anímico e intelectual, les dedican tiempo y les hablan con franqueza y sinceridad, tienen confianza y le hablan todo, viven en el mismo hogar y se hacen cargo de sus necesidades materiales y afectivas, preguntan lo que no sabe y lo que les preocupa de la escuela y la vida, se crea un ambiente de confianza. La pregunta dos relacionada con los temas de conversación con el menor reflejan que el 53,3%(8) lo realizan sobre su conducta, el 66,6%(10) sobre la escuela y el estudio, el 46,6%(7) sobre sus intereses y necesidades. En la pregunta referida a las actividades a las cuales el menor le dedica más tiempo cuando regresa de la escuela resalta que el 60%(9) selecciona ver televisión, el 13,3%(2) ayudar en las tareas domésticas, el 100%(15) leer, el 100%(15) hacer las tareas, el 73,3%(11) jugar dentro de la casa y el 20%(3) jugar fuera de la casa. Otras actividades que realizan son jugar en la computadora, practicar fútbol, ver películas, leer cuentos, cantar, realizar las tareas de la escuela y estudiar y estas dos últimas lo hace el 100%(15). A la interrogante de cómo realiza el apoyo al estudio del menor se obtuvo que el 100%(15) lo hacen todos los días. Ante la pregunta quién controla y apoya al menor en el estudio resalta que el 6,6%(10) lo realiza la madre sola, el 26,6%(4) ambos padres, el 6,6%(1) la madre y hermanos. Al comprobar si los padres confrontan problemas para enseñar a leer y escribir a sus hijos se pudo constatar que el 100%(15) no presentan problemas de ahora de buscar alternativas para el apoyo de las tareas orientadas por la escuela, a pesar de que hay niños que presentan trastornos logopédicos, se sienten bien orientados y pueden afrontar mejor las dificultades que se presenten, y reconocen que se han evidenciado avances en los educandos. El 100%(15)

la consideran buena, plantea que se ha establecido una mejor comunicación con la escuela, la cual ayuda a la orientación familiar en todos los sentidos.

Para valorar los resultados obtenidos de la propuesta, se tuvo en cuenta los indicadores, para constatar ¿cuál es su estado actual?, ¿cómo se movieron? y ¿qué problemas no fueron resueltos?

Las normas de convivencias y de comunicación familiar siguen siendo satisfactorias ya que los padres continúan comunicándose de forma afable con sus hijos, con el fin de comprender sus necesidades e intereses. Las relaciones entre los miembros de la familia han mejorado, pero no lo suficiente, puesto que algunos padres aún no se ponen de acuerdo para guiar la educación de los hijos, convirtiéndose esto en un problema que no fue resuelto. El propósito educativo mejoró notablemente, los padres han comprendido que la actividad fundamental del educando es el estudio y que las cosas materiales no suplen la falta de atención hacia sus hijos. En cuanto a la concientización de los miembros de la familia acerca de la necesidad de la labor educativa y formativa se puede apreciar avances, y este aspecto guarda estrecha relación con el nivel de preparación de la familia para apoyar al educando en el proceso de la lectoescritura, gracias a la orientación de la escuela se sienten más preparados para llevar a cabo desde su posición su función para realizar con eficiencia la colaboración en el proceso de lectoescritura, a su vez esto posibilita que las relaciones entre la escuela y la familia sean favorables, propiciando una buena comunicación entre estos agentes de influencia educativa, la cual se rige sobre la base del respeto.

CONCLUSIONES

La realización de esta investigación permitió profundizar en los fundamentos teóricos y metodológicos relacionados con las exigencias de los talleres de orientación familiar como vía para lograr las transformaciones que requiere la educación primaria en cuanto a la orientación de la familia para su colaboración en el proceso de adquisición de la lectoescritura.

El análisis de los resultados de los diferentes instrumentos aplicados, determinaron los problemas que existen de colaboración de la familia en el proceso de adquisición de la

lectoescritura, ya que estas no se sienten bien orientadas por la escuela, y a muchos padres le cuesta trabajo llevar a cabo satisfactoriamente este proceso, debido a que sus hijos presentan problemas en la pronunciación de algunos fonemas, los cuales repercuten en su aprendizaje, así como la falta de paciencia que en ocasiones manifiestan.

La propuesta de talleres se aplicó en diferentes sesiones de trabajo. El tiempo de duración estuvo en dependencia a las características, necesidades e intereses de la familia con el fin de que constituya una vía de superación para la misma, por ello se establecieron 60 minutos. Se llevó a cabo en el espacio de escuelas de orientación familiar, en las que se abordaron contenidos encaminados a erradicar las dificultades que presentaban la familia en la colaboración del proceso de adquisición de la lectoescritura.

La aplicación de la propuesta permitió que la familia recibiera una mejor orientación por parte de la escuela, y así poder trabajar de conjunto para el avance de los educandos en el proceso de adquisición de la lectoescritura. A partir de la realización de talleres se logró una mejor articulación entre la escuela y la familia, y esta última al sentirse orientada se desempeña mejor. Además, se evidenció el avance en aquellos educandos que presentaban dificultades en el habla, problemas de concentración, también en aquellos padres que no sabían cómo lidiar con estas dificultades, y a pesar que estos logros se han dado paulatinamente, se demostró la efectividad de los talleres.

BIBLIOGRAFÍA

Álvarez de Zayas, Dr. Cs Carlos M. y Sierra Lombardía, Dr. C Virginia M. La investigación científica en la sociedad del conocimiento. Editorial pueblo y educación. 1995.

Colectivo de Autores, Orientaciones metodológicas de primer grado. Editorial Pueblo y Educación, 2005.

Colectivo de Autores, Programas de primer grado. Editorial Pueblo y Educación, 2005.

Colectivo de Autores, Orientaciones metodológicas, Educación Primaria, Ajustes Curriculares.

Colectivo de Autores, Orientaciones metodológicas del sexto año de vida. Editorial Pueblo y Educación.

Colectivo de Autores, Programas del sexto año de vida. Editorial Pueblo y Educación.

García Pens, Delfina. La enseñanza de la Lengua Materna en la escuela primaria. Selección de temas. Primera parte. Editorial Pueblo y Educación, 1995.

García Pens, Delfina. La enseñanza de la Lengua Materna en la escuela primaria. Selección de temas. Segunda parte. Editorial Pueblo y Educación, 1995.

Gayoso Suárez, Noemí. Español 2. Hablemos de lectura. Cartas al Maestro. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas 2003.

Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, Algunas exigencias para el desarrollo y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela primaria. Cartas al Maestro., 2004.

Mañalich Suárez, Rosario. Taller de la Palabra. Editorial Pueblo y Educación, 1999.

Ministerio de Educación; Instituto Pedagógico Latinoamericano y caribeño. Tabloide de Maestría en Ciencias de la Educación Modulo II Primera parte. Editorial Pueblo y Educación.

Nocedo de León, Irma y Abreu Guerra Eddy. Metodología de la Investigación pedagógica y Psicológica, Segunda parte. Editorial Pueblo y Educación 1984.

Pérez Rodríguez, Gastón e Irma Nocedo de León. Metodología de la investigación pedagógica y psicológica. Primera parte. Editorial Pueblo y Educación 1983.

Rico Montero, Pilar y Colectivo de autores. Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria. Editorial Pueblo y Educación 2000.

Ruiz Aguilera, Dr. Ariel. La investigación educativa. Editorial pueblo y Educación 1991.

Universidad para Todos. Tabloide del Curso de Español.

Vigotsky, Lev Semenovich. Pensamiento y Lenguaje. Editorial Pueblo y educación, 1998.