

El proceso de formación de habilidades para la orientación psicopedagógica en los estudiantes de Pedagogía-Psicología de la UPR: un problema social de la ciencia y la tecnología

The process of training skills for psychopedagogical orientation in students of Pedagogy-Psychology of the UPR: a social problem of science and technology

Lic. Mariselys Gutierrez Díaz. Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saíz Montes de Oca”, Carrera Pedagogía-Psicología.

mariselysgd@upr.edu.cu

Lic. Mayury González Regueira. Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saíz Montes de Oca”, Carrera Pedagogía-Psicología.

mayury.gonzalez@upr.edu.cu

Recibido: julio 2019

Aprobado: octubre 2019

RESUMEN

La Orientación se considera una vertiente o una forma psicológica de establecer relaciones de ayuda como proceso integrativo que se establece entre el orientador y el orientado (sujeto o grupo) con el objetivo de que se produzcan determinadas transformaciones en la personalidad del sujeto orientado, a través de determinados recursos psicológicos que le permitirán enfrentar satisfactoriamente determinadas situaciones de su vida y prepararse para la toma de decisiones que así lo requieran, teniendo como propósito fundamental la

ABSTRACT

Counseling is considered a slope or a psychological way of establishing helping relationships as an integrative process that is established between the counselor and the counselor (subject or group) with the aim of producing certain transformations in the personality of the oriented subject, through of certain psychological resources that will allow them to satisfactorily face certain situations in their life and prepare for making decisions that require it, having as a fundamental purpose the full and integral formation of the personality of the students. In the university environment,

formación plena e integral de la personalidad de los educandos. En el ámbito universitario la formación de habilidades para la orientación psicopedagógica constituye un imperativo y presupone el aseguramiento de la calidad en la preparación de los egresados, como resultado de las crecientes exigencias sociales para que las universidades eleven cada día su pertinencia social.

Palabras clave: Orientación psicopedagógica, personalidad.

the training of skills for psychopedagogical guidance is an imperative and presupposes the assurance of quality in the preparation of graduates, as a result of the growing social demands for universities to raise their social relevance every day.

Keywords: Psychopedagogical orientation, personality.

INTRODUCCIÓN

La Orientación se considera una vertiente o una forma psicológica de establecer relaciones de ayuda como proceso integrativo que se establece entre el orientador y el orientado (sujeto o grupo) con el objetivo de que se produzcan determinadas transformaciones en la personalidad del sujeto orientado, a través de determinados recursos psicológicos que le permitirán enfrentar satisfactoriamente determinadas situaciones de su vida y prepararse para la toma de decisiones que así lo requieran, teniendo como propósito fundamental la formación plena e integral de la personalidad de los educandos.

No cabe duda que la Orientación ha entrado en el sistema educativo y de que es algo irrenunciable, ya que esta busca respuestas a los problemas que nos encontramos en los Centros Escolares, demostrando su novedad y fuerza al haberse constituido incluso en materia de docencia: la Formación y Orientación Laboral, demostrándose así la labor

transformadora y con carácter preventivo que posee el personal calificado para llevar a cabo este proceso dialéctico.

A su vez, la orientación es un proceso que se debe desarrollar sobre la base de la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, sobre la base de la unidad de lo interno y de lo externo, es un proceso en que la comunicación constituye la vía fundamental de desarrollo, encaminado al crecimiento y al desarrollo personal del sujeto orientado, al desarrollo de la autodeterminación, promoviendo los recursos psicológicos del orientado, centrado en sus características, para así lograr el desarrollo de su personalidad, evidenciándose la necesidad de formar habilidades para desarrollar satisfactoriamente esta relación de ayuda.

Por ello, cada día la sociedad demanda con más fuerza la formación de profesionales capaces no sólo de resolver con eficiencia los problemas de la práctica profesional sino también y fundamentalmente de lograr un desempeño profesional ético y responsable. Cada uno de los ciudadanos de la sociedad debe recibir la formación necesaria para poder contribuir desde sus posibilidades al desarrollo de la misma y desde las influencias que ejerce la educación al desarrollo de su personalidad. Es importante considerar que la educación representa un proceso social complejo, de carácter histórico concreto y clasista, a través del cual tiene lugar la transmisión y apropiación de la herencia cultural atesorada por el ser humano.

Dentro del trabajo general del centro educacional, las acciones de orientación son aquellas que permiten ejercer una influencia desarrolladora o reparadora sobre las áreas esenciales que definen el crecimiento del alumno en una edad y momento determinado (tendencias y tareas del desarrollo). Con este fin se maniobra la actividad y la comunicación del grupo (o del alumno), para facilitar que asuma nuevos roles y vínculos que lo ubiquen en una situación desarrolladora. Estas acciones deben tener un carácter intencional, planificado y social.

En el ámbito universitario la formación de habilidades para la orientación psicopedagógica constituye un imperativo y presupone el aseguramiento de la calidad en

la preparación de los egresados, como resultado de las crecientes exigencias sociales para que las universidades eleven cada día su pertinencia social.

En la formación profesional es necesario desarrollar la personalidad de los alumnos a través de habilidades generales, capacidades generalizadoras, convicciones, sentimientos y valores que se manifiesten en actitudes en el ejercicio de la profesión. Por lo que se puede afirmar que la formación de habilidades para la orientación psicopedagógica en los estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología de la UPR constituye un problema social.

Por lo que en el presente trabajo se ha trazado como objetivo: Reflexionar sobre el proceso de formación de habilidades para la orientación psicopedagógica en los estudiantes de Pedagogía-Psicología de la UPR por ser este una problemática en la sociedad.

DESARROLLO

I- Relación ciencia-tecnología-sociedad.

La ciencia constituye hoy un importante objeto de investigación en virtud del papel fundamental que le corresponde en la sociedad contemporánea. Devenida en elemento central de la economía, la política y la cultura, el estudio de su naturaleza, funciones, fuerzas motrices, por citar algunos problemas relevantes, se convierte en cuestión clave para la sociedad que transita el siglo XXI.

De ahí la idea de Fidel del futuro de la patria como un futuro de hombres de ciencia, de pensamiento y la exhortación del Che a forjar un hombre nuevo, con una nueva técnica.

De lo anterior se infiere que una correcta interpretación de la ciencia debe subrayar su articulación estrecha con el conjunto de relaciones sociales en que ella se inserta; la ciencia es un fenómeno social.

La ciencia es entonces una forma específica de actividad, de trabajo especializado de “búsqueda humana de la verdad” Lenin). Como toda forma de actividad ella supone la relación sujeto objeto. Del investigador y lo que se investiga no sólo un carácter técnico-

cognoscitivo, sino también ideológico valorativo y práctico transformador. Para el caso de la actividad científica, ello significa que el científico, la comunidad científica, no opera en un vacío social, sino que a su trabajo lo interceptan los complejos resortes de la ideología, la política y desde luego, en su fundamento se encuentra la práctica socio histórica que permanentemente plantea problemas que reclaman el concurso de la ciencia, establece prioridades y, en gran medida, condiciona las posibilidades mismas del trabajo científico e intelectual de que la ciencia puede disponer.

“... La ciencia como todo tipo de actividad, supone el establecimiento de un sistema de relaciones (informativas, organizativas, económicas, psicosociales, ideológicas que hacen posible el trabajo científico cuya esencia es la producción del nuevo conocimiento...”

Las funciones de la ciencia dependen principalmente de las necesidades sociales que ella satisface. Estas necesidades plantean a la actividad científica dos objetivos primordiales, multiplicar el saber científico y determinar las vías de su inserción en la práctica social. En consecuencia, las funciones pueden dividirse en cognoscitivas y prácticas. La primera supone el incremento permanente del saber a partir de la solución de problemas científicos cuyas fuentes pueden ser diversas y frecuentemente se vinculan con necesidades provenientes de la práctica de una ciencia a otra. Se pueden distinguir, por ejemplo, los nexos que guardan las ciencias sociales con las condiciones socioeconómicas (que afectan incluso sus contenidos) de las relaciones que con esas condiciones establecen las ciencias naturales.

El desarrollo científico y tecnológico es una de los factores más influyentes sobre la sociedad contemporánea. La globalización mundial, polarizadora de la riqueza y el poder, sería impensable sin el avance de las fuerzas productivas que la ciencia y la tecnología han hecho posibles.

Einstein ha expuesto este punto a su modo: “La ciencia como algo existente y complejo es la cosa más objetiva que puede conocer el hombre. Pero la ciencia en su hacerse, la ciencia como un fin que debe ser perseguido, es algo tan subjetivo y condicionado psicológicamente como cualquier otro aspecto del esfuerzo humano, de modo que la

pregunta” ¿cuál es el objetivo y el significado de la ciencia?” recibe respuestas muy diferentes en diferentes épocas y de diferentes grupos de personas.”

La ciencia influye en la historia de dos maneras generales: en primer lugar, por los cambios que suscita en los métodos de producción, y a continuación, de un modo más directo pero menos importante, por medio del impacto de sus descubrimientos e ideas en la ideología de la época.

Sin Ciencia y Tecnología, advertían Sábato y Botana de manera premonitoria, las naciones latinoamericanas se quedarían sin soberanía, solo con sus símbolos, las banderas y los himnos, pero sin viabilidad histórica.

La tecnología es la búsqueda sistemática de lo óptimo dentro de un campo de posibilidades. Según Price (1980) "Definiremos la tecnología como aquella investigación cuyo producto principal es, no un artículo, sino una máquina, un medicamento, un producto o un proceso de algún tipo" (p.169).

Para Quintanilla (1991) "los términos 'técnica' y 'tecnología' son ambiguos. En castellano, dentro de su ambigüedad, se suelen usar como sinónimos [...]se tiende a reservar el término 'técnica' para las técnicas artesanales precientíficas, el de 'tecnología' para las técnicas industriales vinculadas al conocimiento científico [...]"

Sábato y Mackenzie (1982) definen tecnología a partir de la noción de "paquete" el cual subraya el carácter de sistema de los conocimientos que conforman la tecnología. "Tecnología es un paquete de conocimientos organizados de distintas clases (científico, técnico, empírico) provenientes de distintas fuentes (ciencias, otras tecnologías) a través de métodos diferentes (investigación, adaptación, desarrollo, copia, espionaje, etc." (p.30).

La sociedad tecnológica contemporánea ha colocado a una buena parte de la ciencia en función de prioridades tecnológicas.

El desarrollo científico y tecnológico es una de los factores más influyentes de la sociedad contemporánea. La globalización mundial, polarizadora de la riqueza y el poder, sería impensable sin el avance de las fuerzas productivas que la ciencia y la tecnología han

hecho posibles. Los sistemas educativos, desde los niveles primarios hasta los postgrados, se dedican a enseñar la ciencia, sus contenidos, métodos, lenguajes. Desde luego, hay que saber de ciencia, pero – y es la tesis que defendemos- también debemos esforzarnos por saber algo sobre la ciencia, en especial sobre sus características culturales, sus rasgos epistemológicos, los conceptos éticos que la envuelven y su metabolismo con la sociedad. Lo mismo puede decirse de la tecnología.

Esquemáticamente pudiera decirse que en la comprensión de las interrelaciones entre ciencia, tecnología y sociedad, se contraponen dos enfoques. Al primero, muy influyente hasta la primera mitad del siglo XX, le denominamos “tradicional”; al segundo le denominamos “CTS”. En las tesis de uno y otro enfoque son contrapuestas en varios puntos clave. La concepción tradicional identifica la ciencia con un conjunto de verdades y la tecnología con artefactos y técnicas, asumiendo que el desarrollo tecnológico, de modo inexorable, determina a la sociedad (determinismo tecnológico) y los “expertos” son los únicos competentes para influir en las decisiones sobre el desarrollo tecnológico. La visión o imagen CTS comprende la ciencia y la tecnología como procesos, cuyas trayectorias son socialmente construidas a partir de la constelación de circunstancias sociales, valores e intereses que actúan en la sociedad. En consecuencia, se defiende la idea de la democratización del conocimiento, en particular el derecho de la sociedad a intervenir en el curso tecnocientífico.

La misión central de estos estudios ha sido definida así: "Exponer una interpretación de la ciencia y la tecnología como procesos sociales, es decir, como complejas empresas en las que los valores culturales, políticos y económicos ayudan a configurar el proceso que, a su vez, incide sobre dichos valores y sobre la sociedad que los mantiene" (Cutcliffe, 1990, pp.23-24).

Hoy en día los estudios CTS constituyen una importante área de trabajo en investigación académica, política pública y educación. En este campo se trata de entender los aspectos sociales del fenómeno científico y tecnológico, tanto en lo que respecta a sus condicionantes sociales como en lo que atañe a sus consecuencias sociales y ambientales. Su enfoque general es de carácter crítico (respecto a las visiones clásicas

de ciencia y tecnología donde sus dimensiones sociales son ocultadas) e interdisciplinario. CTS define hoy un campo bien consolidado institucionalmente en universidades, administraciones públicas y centros educativos de numerosos países industrializados y también de algunos de América Latina (principalmente Brasil, Argentina, México, Venezuela, Colombia y Uruguay).

Una de las consecuencias del avance de los estudios CTS es la comprensión del fenómeno científico y tecnológico como un proceso social que no puede ser comprendido más que "en contexto", es decir, dentro de la constelación de circunstancias sociales que le dan sentido. En esa perspectiva, la Ciencia, en su expresión más amplia, se nos presenta como una red de individuos, instituciones y prácticas anclados en contextos con sus propias determinaciones culturales, económicas y sociales⁵. Esto también es válido para comprender los propios estudios CTS.

Conclusiones Parciales:

- La función de la ciencia se vincula a la adquisición de conocimientos, al proceso de conocer, cuyo ideal más tradicional es la verdad, en particular la teoría científica verdadera. La objetividad y el rigor son atributos de ese conocimiento. La función de la técnica se vincula a la realización de procedimientos y productos, al hacer cuyo ideal es la utilidad. La técnica se refiere a procedimientos operativos útiles desde el punto de vista práctico para determinados fines. Constituye un saber cómo, sin exigir necesariamente un saber por qué. Ese por qué, es decir, la capacidad de ofrecer explicaciones, es propia de la ciencia.
- La tecnología es una red que abarca los más diversos sectores de la actividad humana "un modo de vivir, de comunicarse, de pensar, un conjunto de condiciones por las cuales el hombre es dominado ampliamente, mucho más que tenerlos a su disposición" (Agazzi, 1996, p.141).
- El impulso a los estudios CTS a partir de los años 60 debe entenderse como una respuesta a los desafíos sociales e intelectuales que se habían hecho evidentes en la segunda mitad del siglo xx.

II. El proceso de formación de habilidades para la orientación psicopedagógica en los estudiantes de Pedagogía-Psicología de la UPR.

En la actualidad, la educación superior cubana está enfrascada en mantener su modelo de universidad moderna, humanista, universalizada, martiana, marxista leninista y fidelista, científica, tecnológica, innovadora, integrada a la sociedad y profundamente comprometida con la construcción de un socialismo próspero y sostenible. Una universidad caracterizada por la formación de valores y por el aseguramiento de la calidad de sus procesos sustantivos, en aras de lograr un egresado que posea cualidades personales, cultura y habilidades profesionales que le permitan desempeñarse con responsabilidad social en la transformación revolucionaria de las circunstancias y de él mismo, y que propicie su educación para toda la vida.

En la carrera Lic. En Educación: Pedagogía-Psicología los profesionales han egresado con una formación integral, en la cual se preparan para ejercer la docencia en las disciplinas correspondientes a su especialidad en las Escuelas Pedagógicas y Universidades de Ciencias Pedagógicas además de asesorar y orientar a maestros y profesores en diferentes niveles de educación.

El modo de actuación profesional del educador de esta especialidad comprende la orientación educativa a escolares, docentes, la familia y los sujetos de la comunidad implicados en el proceso educativo, la asesoría en las instituciones educativas y la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de la Pedagogía y Psicología en la formación de educadores a partir de los resultados de la investigación científica educativa, por lo que constituye una necesidad social.

En el campo de acción se encuentra la orientación educativa, la asesoría psicopedagógica, la dirección del proceso pedagógico y dentro de ellas acciones de trabajo educativo, del proceso de enseñanza aprendizaje de la Pedagogía-Psicología y del trabajo metodológico e investigativo.

De ahí que las posibles esferas de actuación de este profesional estén en relación con:

- Todos los subsistemas del sistema nacional de educación.

- Escuelas pedagógicas.
- Equipos multidisciplinares de prevención
- Centros de diagnóstico y Orientación.

Por lo que dentro de las funciones de este profesional están la Docente – Metodológica, la Orientadora e Investigativa, Superación y Asesoría, cada una de ellas con sus tareas, para cumplir con éxito tales funciones, los estudiantes de esta carrera deben ser capaces de detectar problemas psicopedagógicos en todas las esferas de actuación, atender las nuevas necesidades personales y sociales y saber enfrentar y promover iniciativas ante las nuevas contradicciones.

En la carrera Lic. en Educación: Pedagogía-Psicología se preparan a los estudiantes para que sean capaces de dar cumplimiento a sus funciones y cada una de las tareas que las integran, desempeñarse en sus esferas de actuación con eficiencia, así como cumplir con el modo de actuación que se le exige a esta especialidad.

Aún, cuando cada una de las funciones que este profesional debe cumplir son de vital importancia, tiene mayor trascendencia la función orientadora concibiéndose esta como las tareas dirigidas a propiciar que los/las estudiantes se conozcan a sí mismos, a los demás y a su medio, que desarrollen competencias para elegir, tomar decisiones, elaborar planes y proyectos de vida y estén preparados para afrontar una vida plena y saludable. Implica también el sostén a los mismos en el camino de dominio de instrumentos que les permitan autorregularse en los diferentes ámbitos de su vida. En general, incluye la guía y apoyo para que los/las alumnas alcancen los objetivos establecidos por las tareas del desarrollo características de su etapa evolutiva. (Castellanos, 2001).

Por lo que la formación de habilidades para la orientación psicopedagógica constituye una necesidad social y un reclamo de estos tiempos en el fortalecimiento de la formación integral de los estudiantes, debido a los múltiples problemas que se presentan en el contexto socioeconómico nacional e internacional, y que influyen desfavorablemente en la efectividad del trabajo educativo y político ideológico que se desarrolla con los estudiantes en las universidades.

En investigaciones realizadas se direcciona con mayor énfasis en la orientación como recurso para encarar las exigencias del medio escolar, así como un proceso de ayuda. Curricularmente en la carrera se enfatiza en el trabajo con los escolares, docentes, familias, y los sujetos de la comunidad implicados en el proceso educativo así como la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje, siendo asistemáticas las acciones dirigidas a la orientación psicopedagógica.

La situación antes descrita permite identificar como problema: ¿Cómo contribuir a perfeccionar el proceso de formación de habilidades para la orientación psicopedagógica en estudiantes de Pedagogía-Psicología de la UPR en correspondencia con su modo de actuación profesional desde la ciencia y la tecnología?

III. Diagnóstico.

Una vez identificado el problema, se han aplicado métodos de investigación cómo la observación, análisis de documentos, y entrevista a estudiantes y docentes, lo que permitió establecer las siguientes regularidades:

- El análisis de documentos arrojó que conciben de forma planificada y sistemática la formación de habilidades para la orientación psicopedagógica.
- Los docentes no implementan las acciones necesarias para formar habilidades de orientación psicopedagógica.
- Los docentes deben concebir actividades desde lo extraescolar para la formación de habilidades para la orientación psicopedagógica, de forma más frecuente.
- Los estudiantes presentan dificultades en el dominio de las habilidades para la orientación psicopedagógica.
- Los estudiantes no utilizan variedad de operaciones para llevar a cabo la orientación psicopedagógica.
- Existe insuficiente flexibilidad de las acciones en la formación de habilidades para la orientación psicopedagógica.

IV. Posible solución al problema desde la ciencia y la tecnología.

Para dar solución al problema identificado la autora se propone: Elaborar una estrategia para la materialización de la formación de habilidades para la orientación psicopedagógica en los estudiantes de Pedagogía-Psicología en la UPR.

Se conciben como una manera de planificar y dirigir las acciones para alcanzar determinados objetivos y que tienen como propósito esencial la transformación del objeto de investigación desde un estado real a uno deseado, de ahí que sean siempre conscientes, intencionadas y dirigidas a la solución de problemas de la práctica.

La cual será implementada de la siguiente manera:

- I. Introducción:** se determinan los fundamentos de la estrategia.
- II. Diagnóstico:** se identifican las fortalezas y debilidades existentes para implementar la concepción didáctica para el proceso de formación de habilidades para la orientación psicopedagógica en los estudiantes de Pedagogía-Psicología de la UPR.
- III. Objetivo general:** dirigido al perfeccionamiento del proceso de formación de habilidades para la orientación psicopedagógica en los estudiantes de Pedagogía-Psicología de la UPR.
- IV. Acciones estratégicas específicas:** orientadas al perfeccionamiento del proceso objeto de estudio en las dimensiones curricular y extracurricular, atendiendo al modo de actuación del psicopedagogo.
- V. Evaluación de la estrategia:** se evalúa el desarrollo del proceso de formación de habilidades para la orientación psicopedagógica en los estudiantes de Pedagogía-Psicología de la UPR, atendiendo a la integración entre el modo de actuación profesional y las habilidades a desarrollar. La estrategia propuesta se concibe y se diseña a partir de la participación de los actores principales: estudiantes, profesores de la Carrera de Pedagogía-Psicología y tutores.
- V. Impacto social:** Con la puesta en práctica de la estrategia que se implementará para el proceso de formación de habilidades en los estudiantes de Pedagogía-Psicología de la UPR para dar solución al problema identificado, se contribuirá a que los estudiantes no

solo sean receptores de los conocimientos necesarios para desarrollar eficientemente la orientación psicopedagógica en el contexto educativo, sino que los docentes les enseñen a desarrollar correctamente las habilidades pertinentes y sean capaces una vez insertados en la sociedad, en las diferentes esferas de actuación, de emplear disímiles acciones y operaciones que contribuyan a una formación integral de la personalidad de los educandos, viéndose este proceso como una relación de ayuda, que posibilita ofrecer recursos, vías de solución a las diferentes problemáticas con las que puede encontrarse nuestros estudiantes, lo que de forma general podemos decir, que significa responder a las necesidades de la sociedad.

CONCLUSIONES

El proceso de formación de habilidades para la orientación psicopedagógica en los estudiantes de Pedagogía – Psicología de la UPR, constituye un elemento de gran valor para llevar a cabo con eficiencia la formación de la personalidad de nuestros estudiantes, logrando así que nuestros profesionales tengan resultados eficientes en los diferentes contextos de actuación.

Los estudiantes de la Carrera Pedagogía – Psicología de la UPR asumirán los modos de actuación de manera más eficiente, si logramos perfeccionar el proceso de formación de habilidades para la orientación psicopedagógica.

La implementación de una estrategia que promueva el proceso de formación de habilidades para la orientación psicopedagógica, posibilitará un mejor dominio y desarrollo de las funciones y respectivas tareas del psicopedagogo, donde se le da gran valor a la función orientadora del mismo.

BIBLIOGRAFÍA

- Castellanos, D. (2002). Aprender y Enseñar en la escuela. La Habana: Pueblo y Educación. P. 21-48.
- Colectivo de Autores. (1995). Psicología para educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

- Colectivo de autores. (2004). La personalidad: su diagnóstico y su desarrollo. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Fátima Addine. (2002). La profesionalización del maestro desde funciones fundamentales. Algunos aportes para su comprensión. La Habana: MINED.
- González V. (2002) ¿Qué significa ser un profesional competente? Revista Iberoamericana de Educación, Vol. XXII (No.1)
- Lecciones de Filosofía Marxista Leninista. Tomo 2. Dirección de Marxismo Leninismo. Ministerio de Educación Superior. Editorial Pueblo y Educación. 1992
- Núñez Jover, Jorge; Figaredo Curiel, Francisco: “CTS en contexto: la construcción social de una tradición académica”, en Núñez Jover, Jorge; Montalvo Arriete, Luis F.; y Figaredo Curiel, Francisco (Compiladores): Pensar Ciencia, Tecnología y Sociedad, Editorial “Félix Varela”, 2008, pp. 1-30
- González García, M; López Cerezo, J.A; Luján, J. (1996): Ciencia, tecnología y sociedad. Una introducción al estudio social de la ciencia y la tecnología. Tecnos, Madrid.
- UNESCO. (1998, octubre 5). La Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción. Conferencia Mundial sobre la Educación Superior.
- Vigotsky, L. (1960). El desarrollo de las funciones psíquicas. Editorial “Academia de Ciencias.