

Hiperentorno de aprendizaje para potenciar a los aprendizajes de equidad de género

Learning hypentential to contribute to gender equity learning

Danay Sánchez Ramírez. Universidad de Holguín. Licenciatura en Educación. Especialidad: Pedagogía-Psicología.

danay@feipa.uho.edu.cu

Recibido: noviembre 2018

Aprobado: enero 2019

RESUMEN

Jacques Delors en su informe sobre la educación del siglo XXI, expone el papel que juega la educación como proceso continuo que permite tomar conciencia de sí mismo y de su entorno, declarando los ejes transversales para lograr los objetivos del milenio, entre ellos está la "Educación para la equidad de género". Las instituciones escolares como parte y reflejo de las sociedades patriarcales históricamente constituyen uno de los lugares de educación y aprendizaje que reproduce y multiplica los modelos sexistas que promueven la formación de una personalidad, acrítica. Los estudios revelan que el sexismo en la escuela puede

ABSTRACT

Jacques Delors in his report on the education of the 21st century, exposes the role that education plays as a continuous process that allows to become aware of itself and its environment, declaring the transversal axes to achieve the objectives of the millennium, among them is the " Education for gender equity ". School institutions as a part and reflection of patriarchal societies historically constitute one of the places of education and learning that reproduces and multiplies sexist models that promote the formation of a personality, uncritical. The studies reveal that sexism in the school could manifest itself from the language to the

manifestarse desde el lenguaje hasta las manifestaciones de autoridad, las relaciones que se establece entre alumnos-alumnas, profesor-alumna-alumno, profesora-alumna-alumna y entre profesora-profesor, las limitaciones del espacio físico para desarrollar las actividades el estudiantado, en las expectativas de rendimiento, en los resultados académicos desde los aspectos más ligado a lo académico hasta los que tienen que ver con la formación moral y los esquemas de pensamiento apprehendido. El presente trabajo expone una de las vías para sensibilizar al profesorado en la temática de la educación sexista en la escuela. El hiperentorno "Género y Educación" tiene como objetivo fundamental brindar desde el punto de vista teórico, metodológico y didáctico, aspectos relacionados con la temática de género que permita contribuir a los aprendizajes de equidad de género.

Palabras clave: hiperentorno, educación sexual, enfoque de género.

manifestations of authority, the relationships established between students, student-student-student, teacher-student-student and teacher-professor, the limitations of the physical space to develop the student's activities, in the performance expectations, in the academic results from the aspects more linked to the academic to those that have to do with the moral formation and the schemes of thought apprehended. The present work exposes one of the ways to sensitize teachers in the subject of sexist education in school. The main objective of the "Gender and Education" hiperentorno is to provide, from the theoretical, methodological and didactic point of view, aspects related to gender issues that contribute to the learning of gender equity.

Keywords: hiperentorno, sexual education.

INTRODUCCIÓN

La Agenda 2030 y los objetivos de Desarrollo Sostenible, expresados en la Comisión Económica para América Latina y el Caribe aprobadas en mayo de 2016, establece una

visión transformadora hacia la sostenibilidad económica, social y ambiental que pone la dignidad y la igualdad de las personas en el centro. 2016, entre los 17 objetivos de desarrollo sostenible hasta 2030 está el relacionado con la igualdad de género, dentro de ella la transversalización del enfoque de género.

Una de las instituciones que configuran la forma de ser, de sentir y de pensar de las personas en una sociedad es la escuela. No es el primer agente socializador, pero es uno de los más influyentes dado el tiempo que permanece el alumnado en ella y por ser un reflejo de la sociedad, desde su Proceso Pedagógico se reproduce, legitima, multiplica y transmite, conocimientos, valores y normas morales en un contexto histórico concreto basado en modelos sexuales estereotipados constituidos sobre bases patriarcales y androcéntricas del ser y quehacer masculino y femenino, que lleva al profesorado en muchos momentos a potenciar o no la personalidad de sus educandos.

En Cuba a pesar de los considerables logros obtenidos en la educación de la sexualidad persisten creencias y pautas sexistas que limitan la equidad entre los géneros lo cual está asociado a los procesos de socialización diferenciada de hombres y mujeres. A través del Proceso Pedagógico el profesorado en su modo de actuación transmite estereotipos sexuales pautados por la sociedad que fomentan y consolidan en el alumnado actitudes sexistas y discriminatorias.

La búsqueda teórica realizada, la experiencia obtenida en la práctica laboral investigativa, la revisión de documentos y la observación a diferentes actividades han permitido identificar algunas insuficiencias que demuestran la existencia de pautas sexistas en la escuela, estas son:

- El desconocimiento del profesorado de los principios de la política educacional cubana que sustentan la equidad de género.
- Perduran los estereotipos de género en el profesorado, como parte del currículo oculto que incide en la presencia de una educación sexista.
- Falta de sensibilización y de conocimientos por parte del profesorado sobre la temática de género.

Tomando como punto de partida lo antes expuesto se formula el siguiente problema científico: ¿Cómo favorecer el desarrollo del proceso pedagógico desde bases equitativas?

En consecuencia se enuncia como objetivo: Elaboración de un hiperentorno de aprendizaje que potencie los aprendizajes de equidad de género.

DESARROLLO

Dentro de los avances más significativos de la revolución científica - técnica en el siglo XXI, sin duda, se encuentra el desarrollo impetuoso de la informática. El desarrollo de medios de enseñanza y su concreción en la computación aplicada a la educación, es más amplia que en otras esferas del saber, ya que el carácter aplicado inherente a esta ciencia de la información, se une el aspecto formativo docente que debe cumplir el sistema educacional.

Las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones son una realidad en todos los contextos de la vida de los seres humanos, y la educación no se encuentra desplazada en esto.

El software educativo ha sido objeto de análisis por diferentes investigadores, entre los que se destacan: Alessi y Trollip (1985, 2001), Marqués (1996, 2003), Gross (1997), Sanchez (1999), Galvis

(2000), Ceja (2000), Labañino (2001, 2005), del Toro (2006), Hurtado & otros (2007), Coloma (2008), Rodríguez (2010), etc. De aquí, que se puede afirmar que existen diversas definiciones del software educativo, en correspondencia con sus posiciones y los fines de sus investigaciones. En la presente investigación se asume la definición dada por Rodríguez (2010) al plantear que es:“(…) toda aplicación informática diseñada con una intencionalidad educativa específica para ser utilizada como medio de enseñanza-aprendizaje en un proceso pedagógico.”

El software educativo constituye un medio de enseñanza y su empleo no es un antídoto contra los problemas de la docencia, sin embargo, su utilización adecuada constituye un elemento indispensable para lograr la necesaria transformación que exige la sociedad

actual del proceso formativo de las nuevas generaciones. En esta dirección, se comparten los criterios de Coloma (2008) y Portilla (2013) en relación con el software educativo, al plantear que en este por sus propias características se ponen de manifiesto la interacción de todos los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje (objetivo, contenido, métodos, medios, formas de organización y la evaluación), las que se reflejan en sus dimensiones semántica, sintáctica y práctica como medio de enseñanza.

El uso de las computadoras y el software educativo aportan beneficios al estudiante en el proceso docente educativo, tales como:

- Posibilita interactuar con la computadora en el proceso de adquisición de los conocimientos.
- Lograr que gane confianza como ser intelectual, y aprecie su actividad como algo importante y no como el cumplimiento de un deber.
- Propicia avanzar según el ritmo propio del aprendizaje.
- Permite la presentación gráfica de figuras, imágenes, animaciones, simulaciones, etc.

En Cuba, el desarrollo de software educativo ha transitado por diferentes etapas (Coloma, 2008), entre las que se destacan: el desarrollo de software educativo puntual (primera etapa), el desarrollo de colecciones de software educativo para todas las educaciones con un carácter curricular extensivo (segunda etapa) y el desarrollo de herramientas de autor para la producción de aplicaciones educativas por los propios docentes (tercera etapa). De esta forma, en la segunda etapa surge el concepto de hiperentornos de aprendizaje (HEA), el cual fue creado y enriquecido por la experiencia obtenida en los Centros de Estudio de Softwares Educativos del Ministerio de Educación (MINED) en las antiguas Universidades Pedagógicas

Los hiperentornos de aprendizaje son definidos como: una mezcla armoniosa de diferentes tipologías de software educativos sustentado en tecnología hipermedia, concebido para garantizar un apoyo informático a diferentes funciones del proceso de enseñanza - aprendizaje, caracterizado fundamentalmente por constituir un apoyo pleno al currículo escolar de un determinado sistema educacional(Labañoyotros2007).

A finales del 2006, el Ministerio de Educación, inicia el desarrollo de hiperentornos de aprendizajes para la Web, a través de la herramienta SAdHEA-Web11 desarrollada por el Centro de Estudio de Softwares Educativos y sus Aplicaciones Docentes (CESOFTAD) de la actual Universidad de Holguín. Entre las principales características de los hiperentornos de aprendizaje para la Web que ha posibilitado su generalización y su perspectiva para su uso, se encuentran:

- Posibilitan una actualización sistemática de su estructura y contenido.
 - Se pueden publicar sin necesidad de estar terminados.
 - Se le pueden incorporar recursos y herramientas propios de la Web, tales como: EduBlog, Wikis, Foros, Chat, etc.
 - Posibilidad de adaptar su contenido de acuerdo a las necesidades y características de los estudiantes según el contexto en que se utilice.
 - Se puede adaptar o crear los diseños del software educativo de acuerdo a la localidad y/o características del centro en que se esté utilizando.
 - Se pueden incorporar los contenidos generados por otros docentes.
- Permiten la creación o modificación sencilla de los contenidos por los propios docentes.
 - Los docentes pueden adaptar los contenidos (términos de los glosarios, ejercicios, temas e descripciones de las imágenes) de acuerdo a las características de la localidad en que se encuentra la escuela.
 - Se pueden incorporar términos en los glosarios, medias en las galerías, efemérides, artículos de interés, enlaces web y temas relacionadas con la localidad.
 - Se pueden actualizar con las transformaciones que tengan los contenidos de las asignaturas a las que responden los diversos software educativos.
 - Los docentes pueden generar nuevos glosarios, galerías y sistemas de ejercicios, los cuáles además de incorporarlos al software educativo pueden exportarlo y ponerlos a disposición del resto de los docentes.
 - Facilita la creación de contenidos de un carácter interdisciplinario.
- Permiten el acceso simultáneo de estudiantes y profesores.

- Posibilitan la interacción entre estudiantes y profesores de diferentes contextos.
 - Facilitan el empleo por estudiantes y profesores de herramientas que permiten su comunicación tanto de forma sincrónica y asincrónica.
 - Ver los usuarios que se encuentran en línea para poder interactuar entre sí.
- Permiten un mayor análisis del uso del software educativo:
- Permiten acceder a un análisis detallado de las principales irregularidades en el uso de los softwares educativos por estudiantes de diferentes contextos.
 - Brindan una estadística detallada con la frecuencia de uso del softwares educativos por parte de los estudiantes.

Estas características de los hiperentornos de aprendizaje para la web abren nuevas oportunidades a los docentes, los cuáles deben de convertirse en protagonistas no sólo como guía del estudiante en el uso de los mismos, sino incluso, en la actualización y adaptación a las características de su contexto escolar.

A continuación, se describe el hiperentorno de aprendizaje propuesto, así como su estructura y funcionalidad de fácil manejo, lo que posibilita su uso por los estudiantes en formación de las carreras pedagógicas. Su principal objetivo es potenciar los aprendizajes de equidad de género en la escuela cubana actual. (Ver imagen 1)

Hiperentorno de aprendizaje “Género y Educación”

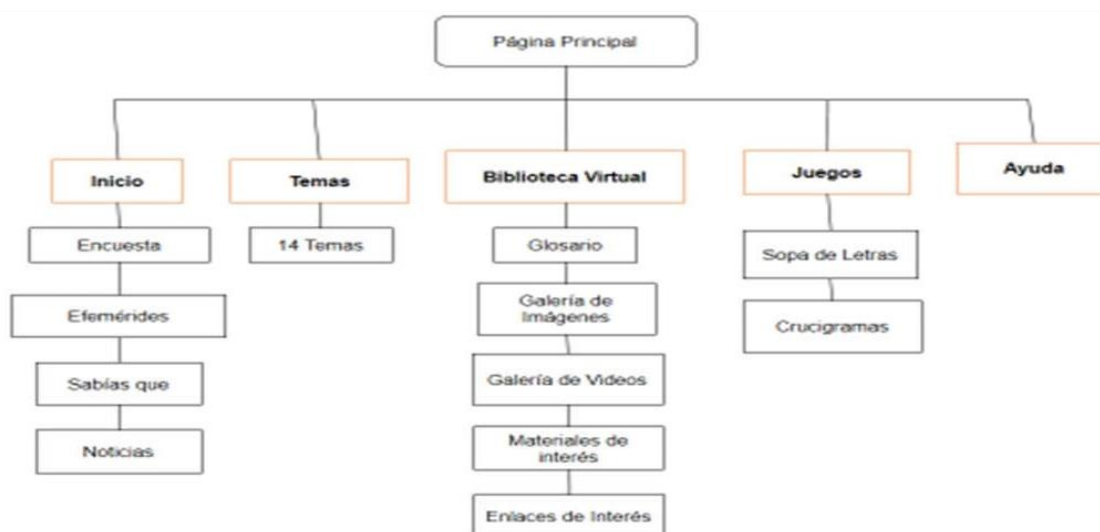
El resumen del informe educación para todos hacia la igualdad entre los sexos expone:

“(…) comprometerse a lograr la equidad entre los seres humanos en la educación puede conllevar a toda una serie de ventajas muy significativas. De ahí que este sea uno de los más importantes desafíos que han de afrontar los gobiernos y las sociedades en los primeros años de este nuevo siglo” Lo ante expuesto en el 2003, es retomado en la agenda de jefes de estado en el 2016, entre los 17 objetivos de desarrollo sostenible hasta 2030 está el relacionado con la igualdad de género, se comprende, que para lograr la equidad se requiere de procesos educacionales, lo cual ubica a la escuela en el centro de estas estrategias de desarrollo.

El hiperentorno de aprendizaje “Género y Educación” es una de las vías para sensibilizar al profesorado y al profesional de la educación en formación en la temática de género y logren potenciar los aprendizajes de equidad de género.

Se caracteriza el hiperentorno por ser:

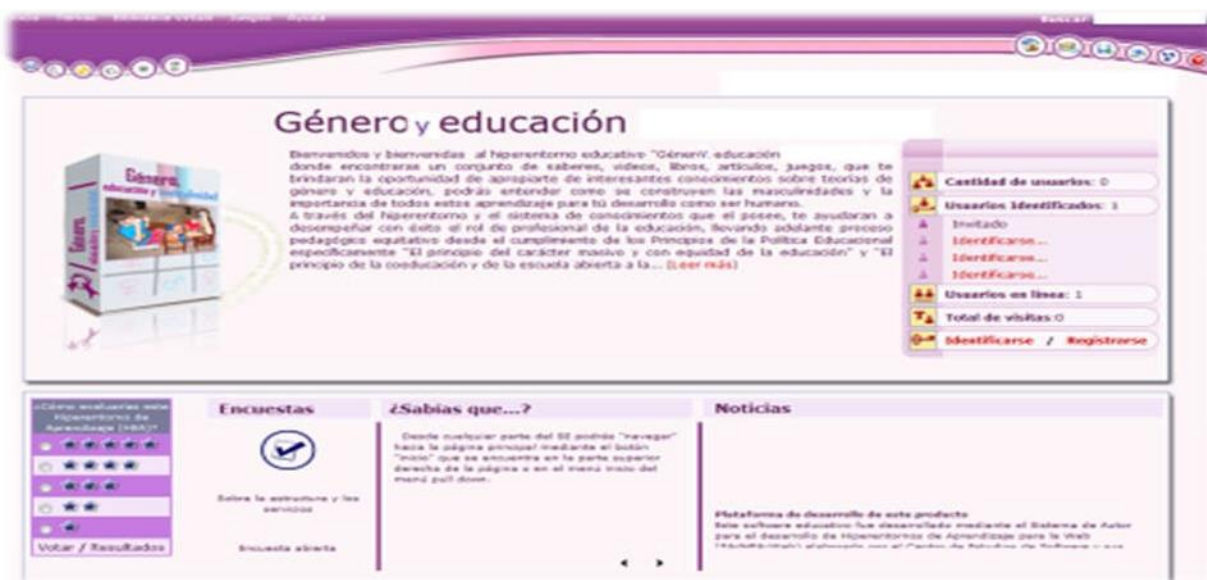
- Flexible: al utilizar como herramienta el SAdHEA-Web permite actualizar sistemáticamente la bibliografía con investigaciones, artículos y documentos relacionados con la temática
- Problematizador: Permite el acercamiento a la realidad educativa y los estudios de género, brinda la posibilidad de identificar las pautas sexistas en la sociedad, la familia y la escuela, potencia la búsqueda de soluciones teniendo en cuenta lo que sabe y el reconocimiento de las carencias en sus aprendizajes.
- Metacognitivo: Favorece la reflexión sobre la construcción de la masculinidad y la feminidad.



Potencia, conduce, al conocimiento de sí mismo y al análisis de la configuración de la identidad de género y los contenidos de esta que deben ser incentivados, modificados, reconstruidos, que inciden en el crecimiento personal y el desarrollo del ser humano.

Página principal: Es la página se describe de manera general qué se muestra en el sitio. Además de un breve resumen sobre qué trata el software, el acceso a varias secciones como:

- Encuestas: Donde los alumnos y profesores puede expresar su criterio sobre la calidad general el software desarrollado.
- Sabías qué: En la que aparecen una serie de consejos y sugerencias para el empleo del software.
- Noticias: En la misma se permite ofrecer, por el profesor noticias relacionadas con la temática del software o de otro tipo.
- Efemérides: Se accede a una base de datos con 779 efemérides acompañadas de 662 imágenes. Además en esta pantalla se puede acceder a un conjunto de facilidades relacionadas con los usuarios como: registro, usuarios en línea, total de visitas, estadísticas, etc. (Ver imagen 2)



Temas: En este módulo se exponen 14 temas relacionados con género, masculinidades, transversalización entre otras temáticas, acompañado de palabras calientes que sirven de base para el desarrollo de los juegos del software, estos son: Género y educación en Cuba, bases teóricas de la transversalización del enfoque de género en educación,

acercamiento a los estudios de masculinidad, el taller de reflexión grupal como técnica de orientación, se abren las puertas hacia un nuevo mundo, mujeres y hombres ¿diferentes?, el sistema sexogénero, educación en familia ¿diferente?, escuela y socialización de género, construyendo mi masculinidad, ITS/VIH sida en hombres y mujeres, autoestima y capacidad de resiliencia, género y comunicación, un mundo hacia la equidad de género.

Biblioteca Virtual: Posibilita el acceso a glosarios y galería de imágenes, galería de videos y enlaces de interés. Los principales elementos que contienen los submódulos de este módulo son:

- Galería de imágenes: Aparecen 31 imágenes relacionadas con el contenido del producto.
- Galería de Videos: Aparecen 20 videos relacionados con los contenidos de las temáticas a tratar entre los que se destacan la conferencia de la psicóloga chilena Pilar Sordo.
- Materiales de interés: donde se encuentran libros relacionados, artículos y documentación relacionada con las temáticas a trabajar entre los que se destacan: Porque soy hombre, Género y Educación, Recuperando el control entre otros.
- Glosario de términos: En esta sección aparecen 67 conceptos, definiciones y términos de difícil comprensión relacionados con los temas que abordan género, educación y masculinidad.
- Enlaces de interés: Brinda el enlace a varios sitios de interés relacionados con el tema. Juegos: Permite el empleo del elemento lúdico en el proceso de adquisición de conocimientos o desarrollo de habilidades en contenidos específicos. Los juegos que aparecen en este software educativo son: Crucigrama y Sopa de letras, los cuáles han sido creado a partir de los términos conceptos y definiciones relacionadas con la construcción de las masculinidades y el enfoque de género.

Como se ha explicado con anterioridad en esta investigación, los productos realizados con SAdHEA-Web incorporan un foro de discusión que permite el intercambio entre los

estudiantes y los profesores, ya sea sobre temas de la especialidad de interés o de otros temas relacionados con el enfoque de género de forma general.

CONCLUSIONES

Desde los contenidos de la enseñanza y del propio proceso pedagógico debe ser tarea prioritizada desarrollar una pedagogía dirigida a la equidad y al respeto de la diversidad de género donde se propicie que niños, niñas, adolescentes y jóvenes desarrollen potencialidades sin discriminación alguna, que representen las diferencias y diversidades personales y grupales.

Potenciar la equidad entre los géneros, no significa construir formas únicas del ser y quehacer masculino, no es establecer formas homogéneas de relación, sino propiciar el desarrollo integral del ser humano, a partir su crecimiento personal desde lo común y lo diverso. El hiperentorno de aprendizaje “Género y Educación” es una de las vías para potenciar los aprendizajes de equidad de género en la escuela cubana actual y desarrollar un proceso pedagógico equitativo en cumplimiento de los principios de la Política Educacional Cubana.

BIBLIOGRAFÍA

Álvarez M et al: Capacitación en género y desarrollo humano. Editorial. Ciencia y técnica. La Habana. 2008.

_____ : Cátedras de la mujer en Cuba, experiencias de transversalización de género. Editorial de la Mujer. La Habana 2008.

Área, M. M. (1998). Web de Tecnología Educativa. Universidad La Laguna. Recuperado el 23 de Enero de 2009, de Los medios de enseñanza: Conceptualización y Tipología. Documento inédito elaborado para la asignatura de Tecnología Educativa: <http://www.ull.es/departamentos/didinv/tecnologiaeducativa/doc-ConcepMed.htm>

Barrios. D: Resignificar lo masculino: guía de supervivencia para varones del siglo XXI. Vila Editores S.A, México, 2003.

Coloma Rodríguez, O. (2008). Concepción didáctica para la utilización del software educativo en el proceso de enseñanza aprendizaje. Holguín, Holguín, Cuba.

González Alicia, Castellano Beatriz: Sexualidad y género. Alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI. Editorial. Científico Técnica. Ciudad de La Habana 2003.

González, A: Una Pedagogía de la Diversidad y la Equidad. Revista Sexología y Sociedad, No. 15, Agosto del 2000.

Labañino Rizzo, C. (2005). El software educativo. (IPLAC, Ed.) La Habana, La Habana, Cuba.

Naranjo Paz, Anabel (2010): Educación: una mirada desde la transversalización del enfoque de género. La construcción de la Sexualidad y los géneros en tiempos de cambio. Ediciones Aurelia, Valencia, España 2010. ISBN: 978-84-614-0701-9.

_____ : La formación del profesional de la educación en Cuba, desde la equidad de género: de lo recurrente a lo necesario Rompiendo silencios. Editorial de la mujer. La Habana 2012. ISB: 978-959-29-3.

_____ : La formación del profesional desde el enfoque de género: una necesidad en el contexto educativo. Lecturas: Educación Física y Deportes, revista digital. ISSN 1514-3465 - RNPI 901172 – Depósito Legal 923110.

Portilla Rodríguez, Y. (2012). La ejercitación del aprendizaje mediante software educativo. Holguín: Tesis en opción al grado de doctor en Ciencias Pedagógicas.

Schüssler, Renate: Cuaderno temático de género y educación. Editorial y Gráfica EBRA E.I.R.L Perú 2007.