

Actividades para la formación laboral agropecuaria, desde las labores en el huerto escolar para el desarrollo sostenible

Activities for agricultural labor training, from work in the school garden to sustainable development

Eliany Cruz Leal. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. Facultad de Educación Infantil. Licenciatura en Educación Primaria

elianycl@ucpejv.edu.cu

Recibido: enero 2019

Aprobado: abril 2019

RESUMEN

El desarrollo sostenible es un término en cuestión que hace referencia a un crecimiento económico susceptible de satisfacer necesidades de la sociedad en términos de bienestar, acorto, medio y largo plazo. Al ser Cuba un país eminentemente agrícola, se presta especial atención a la agricultura sostenible por sus posibilidades para la alimentación, es por ello que en la Escuela Primaria Juan Ronda Lazcano se trabaja la formación laboral en el huerto escolar para un desarrollo sostenible, aunque todavía presenta dificultades. En correspondencia con ello el objetivo de

ABSTRACT

Sustainable development is a term in question that refers to economic growth capable of satisfying the needs of society in terms of well-being, short, medium and long term. As Cuba is an eminently agricultural country, special attention is paid to sustainable agriculture due to its possibilities for food, which is why the Juan Ronda Lazcano Primary School works on job training in the school garden for sustainable development, although still presents difficulties. In correspondence with this, the objective of this research is to propose activities to contribute to agricultural labor training, from work in the

esta investigación es proponer actividades para contribuir a la formación laboral agropecuaria, desde las labores en el huerto escolar para el desarrollo sostenible. Las actividades propuestas están contextualizadas al segundo momento del desarrollo del escolar primario, y responden a las necesidades de los escolares de tercer grado en la formación laboral agropecuaria desde las labores en el huerto escolar para el desarrollo sostenible. Los resultados alcanzados con la aplicación de la propuesta evidencian su contribución al perfeccionamiento de las clases de Educación Laboral en el área de trabajo en el huerto escolar. Se emplearon los métodos análisis y síntesis, histórico – lógico, inducción – deducción, observación, encuesta, entrevista y consulta a especialistas.

Palabras clave: desarrollo sostenible, formación laboral agropecuaria.

school garden to sustainable development. The proposed activities are contextualized at the second stage of the development of the primary school, and respond to the needs of third grade schoolchildren in agricultural labor training from the work in the school garden for sustainable development. The results achieved with the application of the proposal show its contribution to the improvement of the Labor Education classes in the work area in the school garden. Analysis and synthesis, historical - logical, induction - deduction, observation, survey, interview and consultation with specialists were used.

Keywords: sustainable development, agricultural job training.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo sostenible es un término en cuestión que hace referencia a un crecimiento económico susceptible de satisfacer necesidades de la sociedad en términos de bienestar, a corto, medio y largo plazo. Por otra parte, establece la hipótesis que el

desarrollo debe responder a las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras.

En relación a la revolución en la agricultura a través de su sostenibilidad existe un organismo internacional encargado de promover y elevar la conciencia individual y colectiva del ser humano, bajo la perspectiva económica la agricultura merece importancia, debido a la implicación social que emerge, a través de ella el gobierno establece la seguridad alimentaria, de un país como medio para aumentar la producción de alimentos y mantener los niveles de nutrición en la población, si su crecimiento no es muy considerable, las perspectivas de los habitantes es sombría.

Las consideraciones medioambientales desempeñan un papel fundamental en la política agrícola común al tratar ésta de integrar en sus normas los problemas medioambientales y lograr prácticas agrícolas que protejan el medio ambiente. En consecuencia, las políticas se orientan cada vez más a prevenir la degradación del medio ambiente contribuyendo a que los agricultores sigan desempeñando un papel positivo en el mantenimiento de los espacios naturales y el medio ambiente.

Al ser Cuba es un país eminentemente agrícola, se le presta especial atención a agricultura sostenible por la posibilidad de alimentar a la totalidad de la población a un costo razonable, en virtud de ofrecer un nivel de vida aceptable para los que depende del sector y degradar poco la base de los recursos naturales de tal manera que no se sobrepase la capacidad de carga en el medio natural y garantizar la sostenibilidad de la explotación de las tierras para todas las generaciones.

Figuras de la talla de José Martí llegaron a pensar en la repercusión de la agricultura en la educación y en el desarrollo cultural de los pueblos.

En su artículo "América grande" decía que estaba convencido de que el porvenir y la grandeza de los pueblos de América estaba en el desarrollo de su riqueza agrícola y que a los niños debía enseñárseles a leer que la riqueza agrícola es la única fuente constante, cierta y enteramente pura de riqueza. En este contexto una vez más reitera: "ser bueno es el único modo de ser dichoso, ser culto es el único modo de ser libre. Pero en lo común de la naturaleza humana, se necesita ser próspero para ser bueno. Y el único camino

abierto a la prosperidad constante y fácil es el de conocer, cultivar y aprovechar los elementos inagotables e infatigables de la naturaleza".

El líder histórico de nuestra revolución Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz comienzan a brindar un cabal y decisivo apoyo al desarrollo de la agricultura a partir del 1 ro de enero de 1959.

En las escuelas cubanas el trabajo de los escolares en el huerto es una de las modalidades más frecuentes para dar cumplimiento al principio estudio trabajo, a este se presta gran atención dada la importancia que se le concede en la formación laboral de los escolares. El propósito más importante es fomentar valores en los educandos para que sientan apego por la naturaleza y puedan entender que es posible con el esfuerzo y con el trabajo lograr un beneficio, el enriquecimiento espiritual y el crecimiento de todos.

Si se logra que los niños desde edades tempranas, sean solidarios, respetuosos con el esfuerzo de todos, capaces de estimar las bondades del trabajo y amar su entorno, se habrá dado un paso importante en la formación de un buen ciudadano.

En la escuela primaria Juan Ronda Lazcano se trabaja con la formación laboral en el huerto escolar para un desarrollo sostenible, aunque todavía presenta dificultades en este tema detectándose:

- Insuficiente conocimiento por parte de los alumnos sobre la importancia del trabajo en el huerto escolar.
- Poca vinculación de las actividades educativas con la formación laboral agropecuaria.

Por tales motivos se determina como problema científico: ¿Cómo contribuir a la formación laboral agropecuaria, desde las labores en el huerto escolar para el desarrollo sostenible?

Objetivo de la investigación: Proponer actividades para contribuir a la formación laboral agropecuaria, desde las labores en el huerto escolar para el desarrollo sostenible.

DESARROLLO

En 1983, bajo los auspicios de la ONU, se creó la Comisión Mundial de Medio Ambiente y Desarrollo (CMMAD) también conocida como comisión Bruntland. Esta comisión tenía el mandato de realizar un estudio de los problemas ambientales vinculados a la economía internacional y los modelos de desarrollo imperantes. En 1987, esta comisión presentó su informe final denominado Nuestro Futuro Común en el que se acuñó el término Desarrollo Sostenible, el cual hacía referencia a la necesidad de potenciar “un desarrollo que satisfaga las necesidades de la generación presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades”

En el artículo 8 de la Ley 81 se define el desarrollo sostenible como un “proceso de elevación sostenida y equitativa de la calidad de vida de las personas, mediante el cual se procura el crecimiento económico y el mejoramiento social, en una combinación armónica con la protección del medio ambiente, de modo que se satisfacen las necesidades de las actuales generaciones, sin poner en riesgo la satisfacción de las necesidades de las generaciones futuras”.(Diccionario de términos ambientales, Cuba 2000).Por lo tanto en esta tesis se asume por su forma más completa esta última definición, ya que abarca todo lo relacionado con el desarrollo sostenible.

El programa Nacional de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible traza un objetivo general el cual consiste en aumentar la cultura ambiental integral de la población, a partir del desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes, cambios de conducta y modos de actuación que le permita al ser humano mejorar su relación con el medio y contribuya a la construcción de una sociedad sostenible.

Por lo cual este presenta dos principios:

1. Tenemos que preocuparnos los unos por los otros, esto implica que el desarrollo debe permitir que todos tengamos una calidad de vida digna y tengamos la posibilidad de desarrollar nuestra capacidad, cumplir nuestros deseos y aspiraciones dentro de nuestra comunidad.
2. Tenemos que preocuparnos por nuestro planeta y entregarlo a nuestros hijos y a los hijos de nuestros hijos en condiciones que le permita vivir y disfrutarlo. (Wautiez 2001)

Para el logro de estos principios se debe tener en cuenta lo siguiente:

- Mejorará la calidad de vida humana, el ser humano es el sujeto del desarrollo.
- Conservar la vitalidad y biodiversidad de la tierra.
- Modificar actitudes y prácticas personales, entre ellas nuestra forma de producir y de consumir.
- Respetar la diversidad y promover la tolerancia y el respeto.
- Priorizar la profundización de la democracia, garantizando la participación de la ciudadanía en su propio desarrollo.
- Equidad intergeneracional (entre los que ocupan el planeta por el momento)
- Integridad intergeneracional (con los que ocuparán el planeta en el futuro)

En lo relacionado a la formación laboral agropecuaria nuestro país desarrolla la adquisición de conocimientos, habilidades, procedimientos y estrategias con el fin de despertar el interés en la actividad agropecuaria, es por ello que como parte del proceso de enseñanza aprendizaje la escuela primaria a través de la asignatura Educación Laboral fomenta el amor al trabajo agrícola desde las labores en el huerto escolar. Con ello los escolares comprenden que mediante el trabajo agrícola se procura el crecimiento económico, se promueven hábitos de alimentación saludables, se protege el medio ambiente mediante la utilización adecuada del suelo evitando su degradación y por consiguiente es una manera de ayudar al desarrollo sostenible. Todo ello contribuye a la modificación de una correcta educación ambiental en los escolares.

A continuación, se señala, de modo resumido, las informaciones consultadas para resolver el problema planteado, lo que propició la toma de decisiones de la propuesta realizada sobre las actividades para la preparación de los escolares, en relación con la formación laboral agropecuaria desde las labores en el huerto escolar para el desarrollo sostenible en tercer grado de la escuela primaria “Juan Ronda Lazcano”:

a) Encuesta a escolares de tercer grado

Se hizo con el objetivo de conocer criterios acerca de su preparación en cuanto al uso del video como medio de enseñanza con rigor metodológico y el desarrollo de la Educación Ambiental, constó de tres preguntas abiertas y cerradas.

- En la primera pregunta, acerca de si han realizado actividades en el huerto escolar el 100% de las respuestas fueron afirmativas. En otro inciso de la misma pregunta donde se les pedía la frecuencia en que asistían el 100% respondió que todas las semanas.
- En la pregunta número dos, en relación con lo que han aprendido mediante las actividades en el huerto escolar se obtuvo un 93,75% a cuidar las plantas, un 18,75% al cuidado del medio ambiente y un 18,75% a proteger los animales.
- En la tercera pregunta, para saber si con estas actividades ayudas al cuidado del medio ambiente el 100% respondió que sí y para su argumentación todas las respuestas fueron referidas al cuidado de las plantas, sin que se establecieran relaciones entre los diferentes componentes del medio ambiente.

b) Encuesta a especialistas

La encuesta fue aplicada a docentes seleccionados de la Escuela Primaria Juan Ronda Lazcano antes mencionada, acerca de la formación laboral agropecuaria, está constituida por tres preguntas, entre abiertas y cerradas, cuyos resultados se muestran a continuación.

- En la primera pregunta, sobre qué importancia que le concedes a la formación laboral agropecuaria en la escuela primaria, todos los especialistas consideraron importante la formación laboral agropecuaria argumentando que los prepara en la mentalidad de productores y de esta manera les permite aportar al desarrollo agrícola de un país como Cuba eminentemente agrícola, por otra parte manifiestan que fomenta el amor al trabajo desde las edades tempranas, facilita el contacto directo con la naturaleza, dando la oportunidad de conocerla, protegerla y obtener sus productos. Uno de ellos hizo referencia a que ella desarrolla potencialidades que los orienta vocacionalmente y les aporta una cultura sobre el tema agrícola.

- En la segunda pregunta, dirigida a que, si consideran suficientes las actividades que se orientan y realizan en la escuela primaria para el desarrollo de la formación laboral agropecuaria y por qué, solo un encuestado las considero insuficientes e inadecuadas debido a poca explotación del huerto escolar, la falta de promoción en la participación de los escolares y familiares en actividades que divulguen el amor a la agricultura urbana.

El resto considera que son suficientes, además se hace alusión a que el término suficiente no se debe medir solo por la cantidad numérica sino por los elementos o cualidades que les dan a estas actividades nivel de efectividad, deberán ser sistémicas e integradas.

- En la tercera pregunta, referida a que aspectos fundamentales deben tenerse presente en la elaboración de actividades que contribuyan a la formación laboral agropecuaria para el desarrollo sostenible, todos plantean que deberán ser actividades que contribuyan a la formación de valores políticos e ideológicos, de amor al trabajo, que se correspondan con los medios reales, teniendo en cuenta el desarrollo biológico de los escolares y sus capacidades físicas. Además, que al desarrollarlas ellas fomenten el valor a los cultivos y su importancia para la salud, se aprecie el producto final, así como ayuden a incorporar conocimiento y habilidades relacionadas con la agricultura.

De acuerdo con los análisis anteriores, existe estrecha relación entre las deficiencias que se presentaron poco en el uso de actividades con enfoque metodológico, y su vinculación con la Educación Ambiental, en función de la preparación de maestros, para que los instrumenten durante el proceso de enseñanza – aprendizaje en el fortalecimiento de sentimientos y actitudes en los escolares, hacia la protección del medio ambiente.

Propuesta de actividades

Objetivo del sistema de actividades laborales propuesto: Contribuir a la formación laboral de los alumnos del primer ciclo de la escuela primaria a partir de los elementos que caracterizan a las actividades en que participan para el desarrollo sostenible.

Contenidos esenciales a desarrollar con el sistema de actividades laborales:

1. Título Hoja de trabajo

Objetivo Consolidar lo que hemos aprendido sobre las actividades del huerto escolar.

Palabras clave huerto, cultivar, sembrar, parcela.

Pasos 1. Marca con una x

Conoces como huerto escolar

___ Lugar para sembrar.

___ Parcela establecida en las escuelas para formar el principio estudio trabajo.

___ Pedazo de tierra que usamos para cultivar.

Diga verdadero o falso según corresponda

Qué herramientas utilizamos para trabajar en el huerto

___ regadera

___ cepillo

___ rastrillo

___ pala

Qué importancia tienen las frutas y vegetales

Por qué es necesario trabajar en el huerto escolar

Conclusiones Los escolares comentaran la importancia que tiene el trabajo en el huerto escolar.

2. Título: Selección y preparación de semillas de vegetales.

Objetivo: Seleccionar y preparar semillas de las principales especies de vegetales que se cosechan en Cuba, destacando aquellas que tienen importancia para la nutrición.

Palabras Clave: semillas, vegetales, nutrición.

Esta será la base para la preparación de vegetales para adornar la mesa en actividades propias de la organización de pioneros Moncadistas: tomate, pepino.

Pasos:

- a) Selecciona varias especies de vegetales que son consumidos frecuentemente por los pobladores de tu comunidad y extrae de ellas sus semillas. Te recomendamos el tomate y el pepino. Puedes utilizar otras.
- b) Separa con mucho cuidado las semillas de la masa de los vegetales. Lávalas con agua clara y tibia.
- c) Ponlas a secar durante unas horas en un lugar fresco y soleado.
- d) Selecciona de las semillas recolectadas aquellas que no tienen daño alguno y posteriormente utilizando bolsitas de nylon almacénalas para su posterior utilización. Rotula cada bolsa con el nombre del vegetal.

Conclusiones: Los escolares comentarán la importancia de los vegetales para la nutrición humana. Dibujarán en un papel la forma aproximada de las semillas recolectadas y las identificarán con su nombre científico.

CONCLUSIONES

El análisis histórico – lógico realizado acerca de la evolución histórica de la formación laboral en la escuela primaria se convirtió en sustento teórico de la investigación; al permitir determinar desde el punto de vista pedagógico, psicológico, sociológico y filosófico, la necesidad de la elaboración de actividades , para la formación laboral agropecuaria, desde las labores en el huerto escolar para el desarrollo sostenible, donde el trabajo desempeña una función mediatizadora importante.

El diagnóstico demostró que los alumnos presentan insuficiencias en los conocimientos que poseen sobre la formación laboral agropecuaria, su importancia y uso en la escuela primaria.

La propuesta de actividades relacionadas con el contenido, que se asume es actualizada y está contextualizada al primer momento del desarrollo del escolar primario.

BIBLIOGRAFÍA

Cerezal Mezquita, J. Y otros.: La formación laboral de los alumnos en los umbrales del siglo XXI. Ed Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 2000.

Cerezal Mezquita. : El componente laboral en el modelo de escuela Secundaria Básica Cubana, III Simposio Iberoamericano de Investigación Educación, C,de la Habana, 1 al 4 de febrero del 2000.

Colectivo de autores. Editorial pueblo y educación. Exigencias del modelo de escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje.

Crespo Díaz, Tania. Departamento Educación Ambiental. Desarrollo sostenible. El camino a la sostenibilidad

García Batista, G.: Consideraciones fisiológicas - higiénicos para la instrumentación del principio estudio - trabajo. (en) Fisiología e higiene del escolar selección de temas, E.d Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 2000.

Guerra Aizpurua, Saralys: La formación laboral en alumnos de cuarto grado de la escuela primaria. Trabajo de curso. La Habana, 2015

José Antonio Caride Gómez. La educación ambiental en el desarrollo humano: Horizontes para la sostenibilidad ecológica y la responsabilidad social. Octubre 2001

Leontiev, A N. Actividad, conciencia, personalidad. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1981.

López C, Iturralde M, Claro R, Ruiz L, Cabrera G, Molerio L, et al. Introducción al conocimiento del Medio Ambiente. [folleto Tabloide especial Universidad para Todos]. La Habana. Cuba: Editorial Academia; s/f.

Martí J. Obras Completas. Tomo 4. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación; 1963.

_____ Tomo 13. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación; 1963.

_____ Tomo 23. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación; 1963.

Ministerio de Educación (MINED). Ley No. 81 del Medio Ambiente. □Folleto□. Ciudad de La Habana. Cuba: S□E 1997.

Pérez Lemus.L.: Educación Laboral y siglo XXI. (en) Revista Educación, De Pueblo y Educación Ciudad de La Habana.2001.

_____.: La formación profesional en la teoría educativa de José Martí. Pueblo y Educación.

_____.: Educación y formación laboral. Teoría y práctica. Pueblo y Educación.

Pherson MC, M; Hernández P., Franco M., Díaz R., Bayán P. y Amador E. La Educación Ambiental en la formación de docentes en los Instituto Superior Pedagógico, MINED, La Habana. Cuba: Editorial Pueblo y Educación; 2004

Rico P., Bonet M. Castillo S., García M., Martín – Viaña V., Rizo C. et al. Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria. Ciudad de La Habana. Cuba: Editorial Pueblo y Educación; 2001.

Valdés Cumaná, Amarilis L. Propuesta de actividades para desarrollar la Educación Energética en los escolares de sexto grado. Trabajo de curso. La Habana, 2016

Wildo Baró y otros.: La Educación Laboral en Cuba. Fundamentos y alternativas metodológicas. Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 200.