

La orientación familiar en la primera infancia

Gabriela Padrón Cárdenas, Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”, Facultad de educación infantil, Licenciatura en Educación Logopedia

grabielapc@ucpejv.edu.cu

Recibido enero 2018

Aprobado marzo 2018

RESUMEN

Los niños desde las edades más tempranas van a verse influenciados constantemente por diferentes mediadores que van a ejercer una acción directa sobre el transcurso de su desarrollo. Entre estos mediadores encontramos a la familia como uno de los más influyentes en estas edades. Es por dicha razón que se hace fundamental que esta adquiera la mayor preparación posible a la hora de educar a sus niños, ya que esto repercutirá directamente en el desarrollo que lleguen a alcanzar.

Sin embargo, en los últimos años se ha demostrado que la familia ha ido presentando varias dificultades en cuanto a sus niveles de información, sistematicidad en el cumplimiento de tareas educativas, motivación y preparación en lo referido a la correcta estimulación del lenguaje, lo que ha derivado en el crecimiento del retraso del lenguaje funcional en los niños de la primera infancia.

Palabras Clave: Orientación familiar, primera infancia, infancia temprana.

ABSTRACT

Children from the earliest ages will be constantly influenced by different mediators who will exert direct action on the course of their development. Among these mediators we find the family as one of the most influential in these ages. It is for this reason that it is essential that she acquires the greatest possible preparation when educating her children, since this will have a direct impact on the development they reach.

However, in recent years it has been shown that the family has been presenting several difficulties in terms of their levels of information, systematics in the fulfillment of educational tasks, motivation and preparation in relation to the correct stimulation of

language, which has derived in the growth of functional language delay in early childhood children.

Keywords: Family orientation, early childhood, early childhood.

INTRODUCCIÓN

La familia es sin duda objeto de análisis tanto a nivel nacional como internacional, dado su papel como responsables del cuidado y formación de las pequeñas generaciones. Debido a esto la UNICEF en la Convención sobre los Derechos de los Niños (1989) artículo N° 18 plantea "...ambos padres tienen obligaciones comunes en lo que respecta a la crianza y el desarrollo del niño y el Estado debe velar por ello", de igual modo en la recién reformada Constitución de la República de Cuba (2019) se establece en el título V, capítulo 3, artículo 86 que "El Estado, la sociedad y las familias brindan especial protección a las niñas, niños y adolescentes y garantizan su desarrollo armónico e integral para lo cual tienen en cuenta su interés superior en las decisiones y actos que les concierne..." Queda claro que tanto la familia como el estado tienen el compromiso de promover el correcto desarrollo de los niños.

La importancia de la orientación familiar radica en la necesidad de orientar a la familia para que esté preparada a la hora de estimular de forma oportuna todas las etapas del desarrollo de los niños. Por dicha razón resulta necesario aumentar las vías y estrategias de orientación familiar haciéndola cada vez más asequible y sencilla de asimilar, adecuándose así a las características de las familias que tienen a su cuidado niños de la primera infancia.

En el presente artículo se persigue el **objetivo** de: Valorar la importancia de la orientación familiar en la primera infancia.

DESARROLLO

A partir del siglo XX en América Latina se comenzaron a desarrollar diferentes Centros de Orientación Familiar al descubrir que se obtenían mejores resultados cuando se trabajaba en conjunto con la familia y esta apoyaba el trabajo educativo. Ya para inicios del siglo XXI se crean en países como Chile, Colombia, Brasil, Perú, México y Argentina Institutos Superiores de Ciencias de la Familia que en la mayoría de los casos pertenecían a universidades católicas. En la actualidad se continúan

desarrollando numerosos estudios y proyectos de orientación familiar donde Cuba tiene una gran participación; ejemplo de esto es la creación del Programa Educa a tu Hijo (1970) que ha tenido grandes resultados. Sin duda la orientación familiar hoy está en todas partes, tanto en los medios de difusión masiva como en las escuelas, círculos infantiles, Centros de Orientación y Diagnóstico, centros hospitalarios, entre otros; sin embargo, aún queda mucho por hacer en esta temática.

La orientación familiar es considerada según Romero, F (1998) como “la ayuda prestada a la familia a través de un conjunto de técnicas encaminadas a prevenir y a afrontar dificultades por las que atraviesan sus miembros en los diferentes momentos del ciclo vital”. En esta definición el autor ve la orientación familiar como una vía para responder a las diferentes dificultades o problemas que van apareciendo en el seno familiar a lo largo de su desarrollo lo cual es muy acertado, pero sería importante darle a la orientación familiar un papel más protagónico, donde no solo sirva para dar solución a problemas sino también para evitar su aparición.

Ríos J.A(1994) psicólogo español y especialista en terapia familiar, define la orientación familiar como: “el conjunto de técnicas encaminadas a fortalecer las capacidades evidentes y las latentes que tienen como objetivo el fortalecimiento de los vínculos que unen a los miembros de un mismo sistema familiar, con el fin de que resulten sanos, eficaces y capaces de estimular el progreso personal de los miembros y de todo el contexto emocional que los acoge.” En esta posición teórica hay una concepción más abarcadora y provechosa que concibe a la orientación familiar como un conjunto de técnicas que promueven el desarrollo oportuno de la familia haciéndola más unida y potenciadora del desarrollo ya que parte de las cualidades favorables de cada familia.

Finalmente, la autora asume la definición dada por García, G.A (2011) cuando plantea que la orientación familiar “...constituye un proceso de relación de ayuda o asistencia que promueve el desarrollo de recursos personológicos de miembros de la familia, a través de la reflexión, sensibilización, la asunción responsable de los roles para la implicación personal de sus miembros en la solución de los problemas y tareas familiares, realizada por niveles según las características del funcionamiento familiar y las necesidades básicas de aprendizaje de los adultos y su descendencia, con el

empleo de diversos procedimientos, técnicas, y métodos de orientación”. Esta concepción es más explicativa y abarca el contenido de las anteriores definiciones, pues aporta la función y el objetivo de la orientación familiar, así como las vías de realización y los resultados que se pueden obtener de esta. Además, incluye dentro del proceso tanto a los adultos como a su descendencia y enfatiza en su papel tanto para dar solución a diferentes problemáticas como para lograr el cumplimiento de diferentes tareas, siempre partiendo de las características particulares de cada familia.

No es ajeno al proyecto educativo cubano la importancia que posee la orientación familiar, sin embargo, es fundamental la ampliación de las vías por las cuales le llega a la familia cubana dichas orientaciones, más aun teniendo en cuenta las características actuales de la sociedad, donde existe un gran número de información que en ocasiones no son bien empleadas o no proceden de fuentes fiables. Se pretende que la familia sepa a dónde dirigirse a la hora de buscar orientaciones a cerca de la manera adecuada de educar a los niños y no se queden esperando a que este ingrese a la escuela, para que esta se ocupe de subsanar los problemas que no se resolvieron en las primeras edades. Esto rompería con una de las concepciones básicas en que se sustenta la prevención y estimulación temprana.

La primera infancia es vista como el período más sensitivo del desarrollo, donde estímulos tanto positivos como negativos pueden tener en el niño una repercusión importante. Es imprescindible continuar trabajando y poniendo todos los recursos necesarios en función de esta temática ya que, a pesar de lo mucho que a sido abordada a lo largo de los años, continúa teniendo debilidades.

BIBLIOGRAFÍA

Amalia Amador Martínez, A. B. (1992). *Educa a tu hijo 7*. La Habana: Pueblo y Educación.

Amella, J. L. (2011). *Educación y Crecimiento (Estimulación del aprendizaje 2)*. Barcelona: OCEANO.

Autores, C. d. (2011). *Diccionario Básico Escolar tomo I*. Oriente.

Autores, C. d. (2013). *Atención educativa temprana y preescolar (Modulo III) Parte 2*. La Habana: Pueblo y Educación.

Cabrera, R. C. (2016). *Los niños, la escuela y otros temas*. La Habana: Jose Marti.

Cedeño, Y. A. (2015). *El entorno familiar y su relación en el retraso del lenguaje en niños de 1 a 3 años*. Ambato- Ecuador.

definicionabc. (n.d.). Retrieved from *definicionabc*: www.definicionabc.com

Gomez, A. M. (2011). *Para que la familia eduque mejor*. La Habana.

Pedro Luis Castro Alegret, S. C. (2005). *Familia y Escuela*. La Habana: Pueblo y Educación.

Ravelo, A. (2015). *Como educar a los hijos sin equivocarnos tanto*. La Habana: Jose Marti.

Rey, A. M. (2011). *Un futuro sin barreras 4*. La Habana: Pueblo y Educación.